

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación



TESIS DOCTORAL

**La evolución pedagógica en España anterior a la creación de
la Escuela Superior del Magisterio : (1897-1905)**

MEMORIA PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR
PRESENTADA POR

Concepción Císcar Mifsud

Madrid, 2015

Concepción Císcar Nifsud

TP
1982
015



X-02-234336-8

LA EVOLUCION PEDAGOGICA EN ESPAÑA ANTERIOR A LA CREACION
DE LA ESCUELA SUPERIOR DEL MAGISTERIO (1897-1905)

Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación
Sección de Pedagogía
Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación
Universidad Complutense de Madrid
1982



© Concepción Císcar Mifsud
Edita e imprime la Editorial de la Universidad
Complutense de Madrid. Servicio de Reprografía
Noviciado, 3 Madrid-8
Madrid, 1981
Xerox 9200 XB 480
Depósito Legal: M-36670-1981

UNIVERSIDAD DE MADRID

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SECCIÓN DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LA EVOLUCIÓN PEDAGÓGICA EN ESPAÑA. ANTERIOR A LA
CREACIÓN DE LA ESCUELA SUPERIOR DEL MAGISTERIO

(1897-1905)

TESIS DOCTORAL

Presentada por: Concepción Císcar Mifsud

Directora: Dra. Dña. Isabel G. Zuluaga.

LA EVOLUCIÓN PEDAGÓGICA EN ESPAÑA ANTERIOR A LA
CREACIÓN DE LA ESCUELA SUPERIOR DEL MAGISTERIO

(1897-1905)

INDICE GENERAL

INDICE GENERAL

	Pág.
PRESENTACIÓN	22
PRINCIPALES SIGLAS USADAS:::.....	
PARTE PRIMERA:	
APROXIMACIÓN HISTÓRICA.....	37
Cap. I - <u>LA EDUCACIÓN ADQUIERE UN PROTAGONISMO IN-</u> <u>SÓLITO HASTA EL MOMENTO.</u>	
1. Contexto histórico de España en los años de cambio de siglo.....	41
1.1. Estructura política.....	41
1.2. La población.....	44
1.3. La economía.	48
1.4. Situación cultural y pedagógica.....	50
1.5. La cuestión religiosa.....	56
2. Aparición de un movimiento panpedagógico..	58
3. La educación deja de ser preocupación de mi- norías. Muchos signos externos nos lo con- firman.....	64
4. Los intelectuales del momento, expertos en Pedagogía o no , analizan la educación y su pro- blemática.....	82

	Pág.
5. Pero la educación; aún concebida integralmente, no es considerada omnipotente, y la responsabilidad sobre la misma no recae sólo en la escuela primaria.....	90

PARTE SEGUNDA:

POLÍTICA EDUCATIVA ESPAÑOLA.....	97
Cap. I - ENSEÑANZA OBLIGATORIA Y GRATUITA.....	98
1. Base legal.....	100
2. Posibilidades escolares reales en España ante la obligatoriedad de la educación, por ley.....	
2.1. Escasez numérica de escuelas. Estadísticas.....	104
2.2. Deficiente instalación de los Centros.....	112
2.3. Relación numérica Maestro-alumnos, otro factor negativo.....	118
2.4. Los Maestros, como grupo resultan - poco motivadores para atraer a la masa de la población a la escuela...	120
3. El pueblo, hambriento y pobre no tiene - apetencias de cultura.....	125
4. Los teóricos de la educación defienden la obligatoriedad legal de la misma. Dificilmente	

	Paq.
encontramos una excepción entre ellos.	
5. Como consecuencia , la asistencia de <u>ni</u> ños y niñas a la escuela es escasa.....	131
6. La gratuidad de la enseñanza oficial es cuestión compleja en la que se <u>im</u> plican muchos factores no sólo el eco- nómico.....	133

Cap.II - LAICISMO E INSTRUCCIÓN PÚBLICA.

1. Textos legales sobre los que se apo- ya.	
1.1. Concordato con la Santa Seda de 1851.....	140
1.2. Ley Moyano de 1857, artículos -- 295 y 296.....	142
1.3. Constitución de 1876, artículo - 11.....	143
2. La confesionalidad de la escuela pri- maria pública, jurídicamente no se -- cuestiona.	
2.1. Real Decreto de 26 de octubre de 1901 sobre la obligación de seña- lar libro de texto para la enseñan- za de la doctrina cristiana.....	145

VII

	Pág.
2.2. Real Decreto de 21 de noviembre de 1902, <u>persis</u> te lo preceptuado en la <u>Ley Moyano</u>	145
3. En el nivel secundario la <u>enseñanza</u> de la Religión es objeto de debates apasionados en el Parlamento y fuera de él.....	
3.1. Real Decreto 13 de septiembre de 1898. La Religión es asignatura voluntaria.....	146
3.2. Real Decreto de 12 de abril de 1901, continúa en la <u>misma línea</u>	147
3.3. Real Decreto de 10 de mayo de 1901, se restablece el R.D. de 25 de enero de 1895 sobre la discrecionalidad de la <u>asignatura de Religión</u>	148
4. En la Escuela Normal, igual que en el nivel Primario, no se pone sobre el tapete la cuestión de la <u>enseñanza</u> de la Religión, que es incluida en todos los planes de estudio...	152

VIII

Pág.

5. Posturas que detentan los teóricos frente a la confesionalidad de la instrucción pública, Andrés Manjón, Giner de los Rios.....	155
6. El bilingüismo y la enseñanza de la Religión.....	162
7. Estadística de escuelas privadas confesionales.....	163
Cap. III - LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA.....	169
1. Textos legales que regulan la libertad de cátedra.....	172
2. La existencia de los Centros — privados de educación.....	178
3. Antecedentes legales y normativa vigente que controla los Centros privados de enseñanza.....	182
3.1. Se cuestionan los derechos legales de la existencia — misma de las Congregaciones religiosas.....	193
3.2. En general se constata un mayor intervencionismo del Estado sobre la educación	

EX

Pág.

a partir de 1901 y especialmente sobre la educación privada..... 200

4. Paralelamente a la normativa legal, se discuten acaloradamente los pros y los contras de la enseñanza estatal y privada..... 219

4.1. Los partidarios de la enseñanza estatal expresan argumentos en contra de la educación privada que en realidad, según testimonio de Ruiz Amado y Manjón, no existe... 220

4.2. Se delimitan los derechos — del Estado a la educación, — Ruiz Amado, Manjón, Romanones, Vincenti, Labra. 224

4.3. Cómo enjuician los religiosos estas campañas anticlericales, en las que se atacan, en general, a las órdenes religiosas, pero en última instancia, es la educación el centro de la controversia..... 242

4.4. Reacciones del pueblo sencillo ante estas campañas..... 246

Pág.

4.5. Algunos autores acusan por igual de fanatismo a los - dos bandos clericales y anti-clericales.....	244
4.6. Una excepción en esta campaña anticlerical.....	255
4.7. Congresos y periódicos católicos que contrarrestan el anticlericalismo.....	257
5. Como consecuencia de este estado caótico de la sociedad española, la actividad en las aulas se deteriora.....	258
Cap. IV - FINANCIACIÓN DE LA ENSEÑANZA.....	262
1. Los Maestros no eran pagados con regularidad, de lo que se derivan consecuencias graves para la educación.....	266
2. Textos legales, desde la Ley Moyá no hasta García Alix.....	269
3. En 1901 el Conde de Romanones, con vierte a los Maestros en funcionarios del Estado.....	281

	Pág.
3.1. R.O. 23 de abril de 1901.....	281
3.2. R.D. 26 de octubre de 1901....	287
4. Desde 1902 se intensifica el proceso de dignificación de los Maestros..	
4.1. Disposiciones que completan el R.D. de 26 de octubre de 1901.....	294
4.2. En 1904 se eleva el sueldo - mínimo a 500 pts.....	296
4.3. En 1905 se intenta suprimir las retribuciones de los niños pudientes.....	298

PARTE TERCERA:

ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.....	301
-----------------------------	-----

Cap. I - ENFOQUE GENERAL.....

1. Se crea el Ministerio de I.P. y una Sección de Estadística que comienza con una intensa actividad.....	304
---	-----

Pág.

2. Notas más destacadas de la Administración Pública educativa.....	
2.1. Normativa abrumadora.....	313
2.2. Legislación derivada de la política del Ministro de turno.	314
2.3. Legislación no actualizada.....	317
2.4. Se reconoce la necesidad de una ley de bases para la reforma de la enseñanza.....	319

Cap. II -- PLANES DE REORGANIZACIÓN DE LAS --
NORMALES..... 324

1. Situación de abandono de estos centros en 1897.....	327
2. Se reorganizan las Normales por R.D. de 23 de septiembre de 1898 por el Ministro Gamazo. También se crean las Escuelas Graduas Anejas a las Normales.....	336
3. Plan García Aliz, R.D. de 6 de julio de 1900.....	367

XIII

pág.

3.1. Se crea el Certificado de Aptitud Pedagógica para los licenciados que quieran acceder a Profesorado Normal(R.D. 27 de julio de 1900).....	381
4. Romanones incluye las Normales en los Institutos Generales y Técnicos por R.D. de 17 de agosto de - 1901.....	384
4.1. Por primera vez aparece el proyecto de crear una Escuela de Pedagogía Superior en Madrid...	391
5. Con Bugallal, las Normales recobran su autonomía por R.D. de 24 de septiembre de 1903.....	399
6. En 1905 por R.D. de 30 de marzo se vuelven a reorganizar las Normales. El Ministro de I.P. y B.A. es J.de la Cierva.(<i>Delegada</i>).....	408

Cap. III - EVOLUCIÓN DE LA PEDAGOGÍA A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES ASIGNADAS A LA INSPECCIÓN DE ENSEÑANZA PRIMARIA..	416
--	-----

Pág.

1. Se reorganiza la Inspección el 6 de julio de 1900 por el mismo R. D. 20 que se reorganizaban las Normales. Ministro García Alix..... 424
 - 1.1. Objetivo de la Inspección Técnico-Pedagógica.....
 - 1.2. Acceso por oposición.....
2. R.D. 12 de abril de 1901. Se reorganiza por el Ministro Romanones, el servicio de inspección de establecimientos públicos y privados..... 429
 - 2.1. Inspector, cargo político al servicio del Gobierno.....
 - 2.2. Nombramiento libre por el Ministro.....
3. R.D. 1 de julio de 1902. Se regula la Inspección de la enseñanza no oficial (estudiado en el capítulo dedicado a la libertad de enseñanza, 209)
4. R.D. 26 de agosto de 1902. Se vuelve a organizar la Inspección de la enseñanza oficial. (Vigilancia de las funciones docentes al servicio del Gobierno). Ministro Romanones..... 431

Pág.

5. R.D. 30 de marzo de 1905. El Ministro de la Guerra reorganiza la Inspección, que llevará a las escuelas primarias oficiales la acción gubernativa del Ministerio de I.P. y B.A. También este R.D. fue derogado..... 441

PARTE CUARTA:

LA INSTRUCCIÓN ELEMENTAL..... 447

Cap. I - ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA.. 448

1. Teoría de la Escuela..... 452
 - 1.1. Textos legales..... 453
 - 1.2. Concepto que los teóricos tienen sobre la Escuela..... 457
2. Instalaciones materiales..... 466
3. El Docente..... 469
 - 3.1. Por R.D. de 22 de marzo de 1905, se reorganiza el personal docente..... 470
 - 3.2. Formación de los futuros Maestros y perfeccionamiento de los Maestros en ejercicio..... 474

	Pág.
3.3. Los pedagogos teorizan sobre el papel del educador.....	479
4. El educando y la concepción que de él tienen: Cassío, Manjón, Giner de los Rios.....	485
5. Contenido de la enseñanza.....	495
5.1. R.D. de 26 de octubre de 1901 publicando los programas de — Primera Enseñanza.....	496
5.2. Graduación de la enseñanza....	498
6. Métodos de trabajo.Disciplina.....	502
Cap. II - EDUCACIÓN DE ADULTOS.....	510
1. Una instrucción primaria olvidada genera como consecuencia la existencia de dos grupos de adultos: una minoría culta y una inmensa masa ignorante.....	513
2. Se confía que la educación resolverá el problema social y ayudará a la formación de la Democracia.....	519
3. La educación del obrero adulto no debe enfocarse sólo en términos utilitarios, debe ser integral según opina Altamira.,.....	521

XVII

	Pág.
4. El porcentaje de analfabetos en estos años es altísimo. El Dr. - Olóriz estudia las causas de esta lacra.....	522
5. Principales instituciones que en estos años coyunturales se dedican a la educación de adultos.....	537
5.1. Extensión Universitaria.....	537
5.2. Escuelas de adultos creadas por la iniciativa pública....	549
5.3. Los Ateneos.....	554
5.4. Escuelas de artesanos creadas por Manjón.....	556
Cap. III - LA EDUCACIÓN FEMENINA.....	557
1. Enfoque general de la cuestión basada en el concepto que se tiene de la mujer.....	559
1.1. La mujer ocupa un segundo plano en la sociedad. Testimonios de M. Carbonell, Concepción Sáiz, Matilde García.....	560
1.2. La I.L.E. defiende los derechos de la mujer.....	562

XVIII

Pág.

1.3. Los teóricos de la educación consideran a la mujer sujeto capaz de educación....	563
2. Reflexiones sobre cómo debe ser esta educación femenina.....	565
2.1. Posturas negativas.....	566
2.2. La educación femenina es una educación específica.....	571
2.3. Los políticos de la educación son una avanzadilla en esta cuestión. Los planes de estudio y femenino prácticamente igualados. <i>a los masculinos</i>	575
2.4. Postura que detenta Andrés - Manjón.....	577
3. La educación sexual es un tema que encontramos tratado en el B.I.L.E. en 1903.....	585

PORTE QUINTA:

OTRAS FUENTES PARA ESTUDIAR LA PEDAGOGÍA EN LOS AÑOS DE CAMBIO DE SIGLO.....	590
--	-----

Pág.

1. Los programas para las oposiciones a Maestros de Escuelas Públicas..... 593
 - 1.1. El nivel pedagógico subyacente en estos programas es bajo. Presentan una pedagogía de límites muy difusos.....
 - 1.2. Se constata la falta de apoyo tura sobre la realidad.....
2. Las actividades del Museo Pedagógico contribuyen a que la Pedagogía aumente su radio de acción..... 598
 - 2.1. Lecciones del curso 1898-99...
 - 2.2. El nivel de los estudios pedagógicos se verifica a través de los ejercicios para la oposición a Director del Museo.....
3. En 1897 la Pedagogía se incluye en el curriculum de la Escuela de Estudios Superiores del Ateneo de Madrid..... 602
4. En 1901 por R.D. de 1 de febrero se contrae el compromiso de crear en el plazo máximo de 5 años una cátedra Superior de Pedagogía para la preparación pedagógica del Profesorado en general..... 614

Pag.

5. Se crea la cátedra de Pedagogía Superior del Doctorado de la sección de estudios filosóficos de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Central por R.D. de 30 de abril de 1904.....	618
6. Empieza a sentirse la necesidad de la creación de un curso superior de Magisterio. Varias instituciones y asambleas piden la creación de un Instituto o Escuela Central de Pedagogía.....	625
CONCLUSIONES.....	627
BIBLIOGRAFÍA.....	646
APÉNDICES.....	695
II. Hechos más importantes socio-político-culturales.....	696
II. Principales disposiciones legislativas referentes a la educación en España.....	705

III. Datos estadísticos sobre la enseñanza en España.....	737
IV. Situación de la Pedagogía en los dis- tintos planes de estudios de las Nor- males.....	747

P R E S E N T A C I Ó N

PRESENTACIÓN

La hipótesis que nos ha decidido a realizar este trabajo es la siguiente: En los años anteriores a la creación de la Escuela de Estudios Superiores del Magisterio en 1909, la evolución de la Pedagogía debió alcanzar niveles importantes que ciertamente prepararon el terreno que hizo posible su aparición.

Sin duda la reflexión sobre el fenómeno educativo actúa con cierta independencia de los factores reales que la condicionan y con toda seguridad, en la España de los años de cambio de siglo, encontraría muchas líneas de resistencia en esos elementos económicos-sociales-religiosos y políticos, que formaban las coordenadas estructurales del momento, a la hora de proyectarse en esa realidad.

En este sentido nuestro propósito, al estudiar la evolución de la Pedagogía, en estos años, no es únicamente describir situaciones, transcribir fielmente ideas o teorías o conocer, ordenadas cronológicamente, las disposiciones legislativas relativas a educación. - Aspiramos a comprender esta joven ciencia con sus condicionamientos, sus implicaciones sociales-políticas-religiosas..... Pretendemos lle

gar a conocer cómo esta teoría puede influir e impulsar la práctica educativa y recíprocamente qué reflexiones pedagógicas pueden derivarse del conocimiento de la realidad escolar del momento. En suma se trata de buscar una posible línea en la Pedagogía en España entre 1897 y 1905, con todas las ramificaciones a que hubiera lugar.

Una cuestión previa a toda investigación es la delimitación del campo, pero somos conscientes de que la Historia no se desarrolla por saltos bruscos ni los problemas aparecen por generación espontánea, no obstante, hemos acotado un pequeño período de tiempo para estudiarlo.

Los límites cronológicos que nos hemos impuesto también queremos justificarlos: Nuestro período de estudio, a caballo de los dos siglos, vive una profunda y amplia crisis en la que se debaten puntos tan importantes como el propio ser de España después del Desastre del 98 y el papel que le corresponde en esos momentos regeneracionistas a la educación. Por otro lado alcanzan el punto álgido cuestiones que desde tiempo atrás venían planteándose: derechos de la Iglesia y del Estado a la educación, si la educación es problema de Gobierno, las relaciones entre la educación y la consolidación de la democracia auténtica,....., pensamos que los 9 años acotados para nuestro estudio tienen suficiente enjundia como para haberle dedicado un tiempo y un esfuerzo.

El tema sobre la inclusión de la Pedagogía en los estudios Superiores, el alcanzar el rango de saber universitario, tiene mucho atractivo para cualquier profesional de la educación, máxime si, como nosotros, alzamos todos nuestros esfuerzos en un centro de formación de futuros educadores; así pues era interesante comprobar si una vez más se cumplía la ley de la inexistencia de la generación espontánea, es decir si, en 1909 se creó la Escuela Superior del Magisterio, fue porque el entorno estaba preparado, fue porque la Pedagogía en su proceso evolutivo había alcanzado unas cotas que estaban — exigiendo algo que las autoridades políticas — sólo tenían que sancionar con un decreto.

Pero, posiblemente pudiera hacerse esta pregunta ¿ Por qué en una época como la nuestra, tan pragmática, tan técnica, dedicar unos años a estudiar un tema histórico-pedagógico?

- Una razón suficiente para haber elegido un tema de Historia de la Pedagogía para investigarlo podría ser la expuesta en las frases siguientes:

"Si del conocimiento de la Historia en general, puede afirmarse que contribuye a liberarnos del pasado, es decir, a conocerlo y a superarlo y, a

su vez, a iluminar el futuro, estas virtualidades pueden aplicarse también, con toda propiedad, a la Historia de la Educación. Ella nos enseña a comprender el proceso pedagógico, teórico y práctico, del pasado para, de un lado, poder liberarnos de él, - para aceptar a utilizar en su justo sentido las valoraciones esenciales y permanentes y para adaptar los valores parciales y pasajeros a las concretas exigencias de cada momento histórico." (1)

- Otra razón es el interés que despiertan los interrogantes pedagógicos planteados en los años de nuestra investigación, que aún hoy están sin resolver definitivamente. Pensamos que estas cuestiones, si son estudiadas desde una línea que arranca del pasado, se facilitará su solución, y más cuando se trata de sociedades concretas, con una cultura, una tradición, un estilo de vida, en las cuales los movimientos ideológicos se repiten de acuerdo con una idiosincrasia que en lo esencial permanece.

(1) ZULUAGA, I.G.: Historia de la Pedagogía. Iter Ediciones, Madrid 1968, p. 12.

Seguramente en nuestro trabajo no hemos podido ser absolutamente, asépticos al enjuiciar este período; ello es debido a que estamos anclados en una escala de valores y en unos condicionamientos, de los que, sin duda, no podemos escapar.

Este enfocar el pasado desde nuestro "hoy" es habitual en la metodología histórico-pedagógica de nuestros días.

"Hacemos historia desde el presente....."

Nuestros presentes son radicalmente distintos. Cada cual se acerca al pretérito por caminos distintos, y observa en dicho pretérito hechos, por lo tanto, también distintos". (1)

No obstante, hemos procurado en todo momento situarnos en el tiempo y en el espacio - estudiados, a fin de poder comprender los puntos de vista de los autores, las motivaciones de las decisiones políticas y la repercusión que todo esto tiene en la Pedagogía.

(1) MORENO, J.M. y otros: Historia de la Educación. Paraninfo. Madrid 1971, p. 14.

J. Reglá enjuicia así, esta nueva forma de enfocar el estudio de lo histórico:

"En nuestro tiempo, los historiadores protagonizan una auténtica revolución metodológica, destinada primordialmente, a lograr la mayor aproximación posible entre la Historia como ciencia y la vida humana como realidad.....".

Antes el historiador empezaba en los tiempos remotos y

"....se detenía en los umbrales de su propio mundo, con la preocupación esencial de no abordar temas "actuales", puesto que éstos, según cómodamente se decía, "no eran Historia sino Política", y el historiador quería ser, -- ante todo, un intelectual "no comprometido".

Hoy en cambio, el historiador es necesariamente un hombre del todo "engagé" en la problemática general de mundo: en función de la vida - esto es, del presente - interroga al pasado, a lo que ya dejó de existir a través de sus huellas. - La preocupación "actual" -el interés por cada presente- cons

tituye el objetivo primordial de cada historiador, y de acuerdo con ella, puede establecer una escala de valores -¿qué nos preocupa más "hoy"?- que a su vez exige una reelaboración de la Historia a través de cada "presente" distinto:.....". (1)

Los objetivos concretos que nos hemos propuesto en esta investigación se podrían expresar así:

a) Estudio del fenómeno educación, dentro de un entorno complejo de fenómenos: sociales, políticos, religiosos, culturales, con los que está interrelacionado y que, en definitiva, es el estímulo positivo o negativo que mueve la reflexión de los teóricos de la Pedagogía y cuyos resultados pueden modificar de facto la educación, ya que:

"Si presentamos el desarrollo de la educación abstra-
yéndole de las ideas que la inspiran daremos una visión miope,
amorfa e inorgánica, pues la hemos privado de los elementos
que la fundamentan y le confieren su propio sentido. Lo mis

(1) REGLA, J.: Introducción a la Historia. Socio-
economía-Política-Cultura. Taide, Barcelona
1970, p. 13.

mo que una comprensión de los pensadores que han influido - en la educación y de la doctrina de una época, quedaría montada en el aire, si no se hace referencia a la realidad educativa de ese momento histórico." (1)

b) Comprensión del nivel que alcanzan las reflexiones sobre los problemas educativos entre los profesionales y los teóricos de la educación, destacando qué ideas se proyectan hacia el futuro y cuáles siguen ancladas en el pasado. En este sentido no nos detenemos, en ningún momento a estudiar la biografía del autor, nos interesa sólo la línea de su pensamiento pedagógico.

c) Estudio de la Política educativa que se concreta en una normativa y análisis de la Pedagogía, que se supone anima estas disposiciones. Este estudio no lo enjuiciamos desde un campo político concreto. Intentamos comprender lo pedagógico fundamentalmente, aunque no podemos evitar el que nosotros estemos situados en un peculiar "presente" personal desde donde, sin duda, se marcará nuestro juicio.

(1) GALINO: Pedagogía e Historia. En Enciclopedia de la Nueva Educación. T.I. Ed. A.P.I.S. Madrid 1965, p.81.

En el proceso de investigación, seguimos el siguiente esquema de trabajo:

Parte I : Breve estudio de la situación socio-político-cultural de la España de estos años y del papel que en este entorno se le asigna a la educación.

Parte II : Conocimiento de la Política educativa fundamentalmente en torno a las notas más importantes de todo sistema educativo: obligatoriedad, gratuidad, laicidad y libertad de educación y de su financiación.

Parte III : Reflexiones sobre la Administración Pública en general y especialmente sobre los planes de reorganización de las Normales y la Inspección de Enseñanza Primaria, en cuya base hay un planteamiento de la teoría pedagógica.

Parte IV : Descripción e interpretación de la Escuela Primaria y dentro de ella la educación de adultos y femenina.

Parte V : Englobamos en esta parte las consideraciones teóricas en torno a los programas de Pedagogía de las oposiciones a Maestros, las actividades del Museo Pedagógico y todas las tentativas de sacar la Pedagogía del ámbito de la Enseñanza Primaria.

En ningún momento hemos pretendido que - nuestro trabajo sea exhaustivo, somos conscientes de su gran complejidad y de la gran riqueza de enfoques que puede tener, sólomente intentamos encontrar una posible línea pedagógica en estos escasos años que ya hemos comprobado que posee muchas ramificaciones. A lo largo del trabajo iremos mencionando aquellos aspectos que conscientemente no tocamos, pero estamos seguros que habrá otros que ni siquiera nos percatamos de ellos.

- No hemos hecho un estudio metódico de las sesiones del Congreso de Diputados ni del Senado, aunque es muy tentador este tema, porque no pretendemos un estudio político del país, sino pedagógico; así hemos pensado más importante para nuestro tema el tratar las disposiciones legislativas en que terminaban los deba

tes parlamentarios y sólo esporádicamente estudiamos alguno de estos discursos que directamente se relacionan con nuestro tema.

- Tampoco hemos utilizado el método comparativo que nos hubiera dado un enfoque del tema en los países occidentales más adelantados comparando su nivel con el alcanzado en España. Creemos que esto desborda el tema de la tesis y más careciendo de suficientes estudios monográficos. Sólo a título ilustrativo mencionamos uno de estos trabajos que describe la situación de la Pedagogía en las Universidades - en algunos países.

De antemano diremos que prácticamente estudiamos la evolución de la Pedagogía en la enseñanza primaria con todas sus múltiples derivaciones tocamos la enseñanza superior únicamente cuando la Pedagogía sale del círculo primario y hace su entrada en la Universidad. Aunque alguna vez hacemos mención de la enseñanza secundaria, lo que nos ayuda a la comprensión de la Primaria, no la tratamos expresamente; - así, sus planes de estudios, las polémicas en torno a humanistas y realistaslos dejamos de lado.

En el apartado dedicado a la bibliografía exponemos detalladamente las fuentes consultadas.

Se ha obtenido la documentación, principalmente, en la Biblioteca de la Universidad de Sevilla y Biblioteca del Colegio de Abogados de la misma ciudad; Hemeroteca Municipal de Valencia, Biblioteca de la Universidad de Valencia, Bibliotecas de la Facultad de Derecho y del Departamento de Historia del Derecho de esta Universidad; Instituto Nacional de Estadística de la Delegación de Valencia, Biblioteca del Colegio de San José de la Compañía de Jesús de esta ciudad, Biblioteca del C.S.I.C., Instituto San José de Calasanz en Madrid y Biblioteca de la Escuela Universitaria del Profesorado de E.G.B. de Valencia.

No queremos terminar esta presentación sin dejar patente nuestro sincero reconocimiento de gratitud a las personas que nos han ayudado en la realización de este estudio. La Dra. catedrática María Angeles Galino Carrillo, Directora en un primer momento de esta tesis, que con sus valiosas orientaciones y sugerencias ha facilitado nuestra tarea. La Dr. Isabel G. Zuluaga, catedrática de Historia de la Educación en la Universidad de Madrid, que generosamente se ofreció a responsabilizarse de la dirección de la tesis cuando la Dra. Galino paso a la situación de excedente y que con su atención y ayuda, que no regateó en ningún momento, hizo posible la terminación del trabajo.

PRINCIPALES SIGLAS USADAS

I.L.E.= Institución Libre de Enseñanza.

B.I.L.E.= Boletín de la Institución Libre de Enseñanza.

Col.Leg.E.= Colección Legislativa de España.

I.P.= Instrucción Pública.

I.P. y B.A.= Instrucción Pública y Bellas Artes.

En las notas bibliográficas referidas a la Revista Razón y Fe, como carecen de número las publicaciones consultadas (1901-1905) se expresarán así Razón y Fe, Tomo, año, páginas . Ej. - T. XIII (1905) 207-224.

En las notas referentes a las obras de Manjón; como hemos manejado la Edición Nacional de las obras selectas de D. Andrés Manjón, realizada por el Patronato de las Escuelas del Ave María desde 1942 a 1956, al hacer mención a ellas indicaremos, la primera vez, el título original de la obra y luego en qué tomo de la Edición Nacional figura y entre qué páginas, así: Discurso leído en la solemne apertura del curso académico de - 1897-98 en la Universidad Literaria de Granada .

(IX , 11-64)....que significa que este discurso - figura en el tomo IX entre las páginas 11 a 64. Luego , bastará con anotar IX, 15 por ejemplo (Tomo IX p. 15).

R.B. nº.... significa Rufino Blanco, nº correspondiente a la reseña bibliográfica aludida en — Bibliografía pedagógica de obras escritas en castellano o traducidas a este idioma. Por ejemplo R.B. nº 1086 = Rufino Blanco , Bibliografía — pedagógica..... nº 1086 de las reseñas que allí figuran.

PARTE PRIMERA

APROXIMACIÓN HISTÓRICO-PEDAGÓGICA

CAPÍTULO I.

LA EDUCACIÓN ADQUIERE UN PROTAGENISMO INSÓLITO HASTA EL
MOMENTO.

CAPÍTULO I. LA EDUCACIÓN ADQUIERE UN PROTAGONISMO INSÓLITO HASTA EL MOMENTO.

1. Contexto histórico de España en los años coyunturales de cambio de siglo.
 - 1.1. Estructura política.
 - 1.2. La Población.
 - 1.3. Economía.
 - 1.4. Situación cultural y pedagógica.
 - 1.5. La cuestión religiosa.
2. Aparición de un movimiento pedagógico.
3. La educación deja de ser preocupación de minorías. Muchos signos externos nos lo confirman.
4. Los intelectuales del momento, expertos en Pedagogía, o no, analizan la educación y su problemática.

5. Pero la educación, aún concebida integralmente, no es considerada omnipotente y la responsabilidad sobre la misma, no recae sólo en la Escuela Primaria.

Cap. I. LA EDUCACIÓN ADQUIERE UN PROTAGONISMO INSOLITO
HASTA EL MOMENTO.

1. CONTEXTO HISTÓRICO DE ESPAÑA

No es objeto de nuestro trabajo este apartado; pero creemos indispensable su conocimiento para situar en un entorno real, los fenómenos educativos, que, si los aisláramos de este contexto, carecerían de sentido. Así pues daremos unas breves pinceladas tomando, para ello, las ideas de los autores que han investigado este sector.

1.1. Estructura política

Nuestro período, dentro de la Restauración se inicia en 1897; en este año, el 8 de agosto asesinan a Cánovas (conservador), que durante 12 años (1885-1897) se había turnado en el poder con Sagasta, fundador del partido liberal, apoyados en los propietarios agrícolas, en los burgueses, y en los industriales, y en la Iglesia con la contrapartida de la ficción legal del caciquismo que minaba desde su base el sistema.(1)

(1) COMELLAS: Historia de España Moderna y Contemporánea. 1474-1965 Rialp. (Epoca de la Restauración 1875-1898). Madrid 1967.

"El canovismo no era un sistema liberal, sino la fórmula política para mantener el viejo legitimismo de clase social, mediante la integración en la oligarquía de los núcleos más poderosos de la clase entonces ascendente, que acepta esa legitimidad y sus consecuencias; todo ello con una superestructura de parlamentarismo de ficción y, en realidad de caciquismo vertical desde Madrid hasta la última aldea". (1)

Este sistema continuará aún (la mayoría de edad de Alfonso XIII es en 1902), pero la muerte de Cánovas, y los intentos de Antonio Maura a principios del Siglo XX por conseguir una aplicación correcta del régimen parlamentario supondrán duros golpes al mismo.

"La acusación principal contra el caciquismo, al cambiar el siglo^{XX} que había transformado lo que legal y formalmente era una monarquía democrática en una oligarquía. Había nacido así un nuevo feudalismo, basado en lo que los —

(1) TUNÓN DE LARA: Medio siglo de cultura española.
(3ª edición) Editorial Tecnos Madrid 1973, p. 22.

políticos ingleses del S.XVIII llamaban amigos complacientes, que se escalonaban jerárquicamente desde la gran oligarquía de Madrid a los pequeños tiranos de los municipios."(1)

Quizá hubiera podido justificarse el caciquismo, si hubiera sido una fórmula de transición, para hacer abocar en la democracia a un pueblo ineducado, pero no fue así y al institucionalizarse este sistema imposibilitó la reforma educativa y por ende social que pedían insistentemente los hombres de la I.L.E. (2)

(1) CARR, R.: España 1808-1939. Ariel Barcelona 1970, p. 354.

(2) LÓPEZ ARANGUREN, J.L. : Moral y sociedad. Introducción a la moral social española del S. XIX, 3ª edición . Cuadernos para el Diálogo, Madrid 1967, p. 170.

1.2. La Población

Al final del S.XIX se observa en España un crecimiento de la población y un desplazamiento de la población rural excedente hacia las ciudades, que cambian su fisonomía. Las ciudades periféricas son las receptoras de estas familias.

En 1900 la tasa de mortalidad, que era casi el doble que la europea, empieza a disminuir.

El jornal no alcanzaba para vivir y era una maldición el paro estacional agudizado en los latifundios y en general por el monocultivo.

Una solución se encuentra en la emigración a América latina, a Francia.....(1)

En estas condiciones ^{los} campesinos de España analfabetos, hacinados y sin trabajo van siendo conquistados por el anarquismo, (2) y va ad--

(1) R.DE LA CIERVA: Historia de la Guerra Civil Española. T.I Perspectivas y Antecedentes 1898-1936. Librería editorial San Martín, Madrid 1969, p.14.

quiriendo España con el S.XX lo que Tuñón de Lara llama "carga social". Hechos importantes son:

"La huelga general de Barcelona en 1902, las de Bilbao de 1903 y 1906, la ola de huelgas -- generales en el verano de 1910 y los movimientos campesinos y las huelgas en toda Andalucía en los primeros años del siglo....."(1)

La importancia del problema social va por fin captando también a los políticos que adoptan medidas legales para paliarlo o solucionarlo:

"El impacto de lo social gana desde principio de siglo las esferas gubernamentales: ley de accidentes de trabajo en 1900; reconocimiento implícito del derecho a huelga en 1901; creación del Instituto de Reformas Sociales en 1903; ley del descanso dominical en 1904; certamen con premio del Rey, de estudios sobre la situación del campo andaluz y extremeño en 1905.....". (2)

(1) Medio siglo de cultura española, p. 160-

(2) Ibidem, p. 160-161

Es decir ya no se piensa que los problemas sociales son como nubes de verano o como un problema pasajero, no se ven ya como cuestiones de orden público como se pensaba antes de los años 90.

"..... la guerra intermitente de Andalucía y el terrorismo barcelonés son" presagios de un futuro que se avecina rápidamente.
(1)

En el campo católico habían destacado el P. Ceferino González y el P. Vicent.

Brugera ve así la cuestión social que se va concretando, por parte de los obreros:

a) en unas reivindicaciones:

- Jornada de 8 horas.
-
- Prohibición del trabajo a los menores de 14 años.
- Cese del trabajo nocturno.
- Reposo semanal ininterrumpido de 36 horas....

(1) CARR. ^{grat}(421; CONELLAS, La Historia de España Moderna y Contemporánea(El siglo actual. El problema social).

VICENS VIVES, J.: Aproximación a la Hª de España. Biblioteca Básica Salvat y Alianza Editorial (Política y economía de la España del S.XX, pp.150-162). R.T.V. 57.

- b) El problema campesino cansado por el hambre en los latifundios, por la ley de venta de los bienes comunales....Andalucía es la principal protagonista.
- c) Anarquismo catalán que se manifiesta en numerosos atentados con sus represalias consiguientes.
- d) El catalanismo separatista.(1)

En 1890 la U.G.T. provocó las primeras huelgas importantes de España en la industria minera vizcaína. Los socialistas aumentan sus efectivos con la derrota de 1898.

En 1902 se celebró en Gijón un congreso general socialista que fue el punto de partida de una actitud más agresiva, manifestada en muchos conflictos laborales.

(1) BRUGHERA (pp. 311-314.) Histoire Contemporaine d'Espagne 1789-1950. (avec le concours du Centre de la Recherche Scientifique). Ed. Ophrys Paris 1953.

1.3. Economía

Los ciclos principales que vive España son muy precisos según R.Carr:

a) Entre 1877-1886, período de crecimiento optimista durante una era de depresión en Europa.

b) Crisis de los años 90, mientras Europa se recupera.

c) 1900-1914, recuperación contrapunteada por malas cosechas y crisis industriales de ciclo corto. (1)

Prácticamente la España que estudiamos vive un período de recuperación con algunos baches agrícolas e industriales. Algún autor hace iniciar esta recuperación en 1898 hasta 1913.

(1) CARR, R. 374. op. cit.

Vicens Vives también señala unos períodos respecto a la economía:

"De esta forma podemos -- presentar tres períodos en el desarrollo español contemporáneo. El 1º comprende de 1898 a 1913 y se caracteriza por la palabra recuperación. Después del último ciclo inflacionista de la Restauración y de la crisis subsiguiente a la pérdida de las colonias americanas y asiáticas, se abre una etapa de reajuste financiero y de regeneracionismo económico, en la que colaboran las fuerzas despertadas por el choque de 1898 y las que hacía medio siglo velaban las armas de la industrialización del país. Se asiste en esos 15 años a una mejora notable en la técnica y los procedimientos agrícolas y a la expansión de nuevas actividades industriales, como la química y la hidroeléctrica". (1)

Hay expansión económica general

"....paralela a una fuerte crisis social, caracterizada básicamente

(1) NADAL OLLER, J.: "Historia económica de España" en Vicens Vives. Historia económica y social de España y América. T.V. Ed. Vicens Vives, Barcelona 1971, (8ª edición), p. 680.

te por la supervivencia de unas estructuras agrarias anacrónicas, la inercia conservadora de la burguesía industrial y financiera y el recurso a la violencia por parte del mundo obrero".(1)

1.4. Situación cultural y pedagógica.

"El siglo XIX es anárquico en Filosofía como en la vida política y social. En conjunto se presenta con rasgos poco brillantes".(2)

Lo mismo que en la primera mitad de siglo fue Francia, en la segunda mitad es Alemania el país inspirador de nuestra cultura, sobre todo el Krausismo va a influir definitivamente en España a través de la I.L.E. y hacia finales del siglo,

...."España se incorpora al movimiento cultural y científico de una manera más decidida. El "Desastre del 98" con la pérdida del imperio colonial produce honda impresión y actúa como revulsivo entre las jóvenes generaciones intelectuales.

(1) REGLÁ: Introducción a la Historia. Socioeconomía-Política-Cultura. Teide. Barcelona 1970 p. 72.

(2) PRELLEZO GARCÍA: Educación y familia en — Andrés Manjón. Páez Zurich 1962 ,p. 75.

Hay un afán casi convulso, por salir del atraso constatado y se produce un florecimiento cultural de amplias proporciones". (1)

(1) - Ibidem, pp. 81-82. También pueden consultarse:

- FERNÁNDEZ AIMAGRO: En torno al 98, política y literatura. Ed. Jodán, Madrid 1948.

- FERNÁNDEZ DE LA MORA: Ortega y el 98. 2ª edición, Rialp, Madrid 1962.

- DIAZ PLAJA, G.: Modernismo frente a 98. (una introducción a la literatura española del S. XX). Espasa Calpe, S.A. Madrid 1966, 2ª edición.

- GÓMEZ MOLLEDA, M.D.: Los reformadores de la España Contemporánea. C.S.I.C. Madrid 1966.

- TIerno GALVÁN: Costa y el regeneracionismo. Ed. Barna, Barcelona 1961.

- JESCH-KE, H.: La Generación del 98. Ed. Nacional, 1954.

- LAIN ENTRALGO, P.: España como problema, 3ª edición, Madrid 1962 (La Generación del 98 pp. 343-633).

Ubieta, Reglá y Jover designan este período como la Edad de Plata de la cultura española, (1875-1936).

Pero este florecimiento cultural tiene en su base unas instituciones escolares oficiales desfasadas y tan anquilosadas que no pueden ser el soporte de este florecimiento cultural.

"La Universidad es una despoblada fábrica de títulos profesionales anclada en una albufera de cultura universal La enseñanza media estaba absolutamente desprestigiada.....El Maestro primario era el paria del funcionariado local y no percibía sueldo del Estado.....La transmisión de la cultura se atrofiaba por una increíble preponderancia de las estériles "Letras" sobre las casi ignoradas "Ciencias", mientras que la creación cultural era otoo cerrado de alguna que otra excepción aislada.....". (1)

- PABON, J.: "El 98 acontecimiento internacional" en Idem, Días de Ayer. Historias e Historiadores contemporáneos. Alpha, Barcelona 1963 pp.139-195.

- PÉREZ DE LA DEHESA: El pensamiento de Costa y su influencia sobre el 98. Sociedad de Estudios y publicaciones, Madrid 1966.

(1) R. DE LA CIERVA, Op. cit. p. 14.

La Escuela Primaria soporta los bandazos de la política y no se la enfoca desde un punto de vista pedagógico sino según intereses -- políticos.

En estas condiciones el analfabetismo -- llega a ser un verdadero "cáncer" que se extiende por toda España; los porcentajes son impresionantes y lo más lamentable es la dificultad de salir de esa situación.

En este período tan negativo desempeña un papel importante para renovar el sistema pedagógico de España la I.L.E. que está viviendo su segunda etapa (1881-1907) (1). La Institución actúa desde dentro del Estado. Su trabajo se centra en la renovación pedagógica.

(1) CACHO VIU: La Institución Libre de Enseñanza.

1) Orígenes y etapa universitaria (1870-1881).
Rialp. S.A., Madrid 1962.

GÓMEZ MOLLEDA: Los reformadores de la España Contemporánea.

TUÑÓN DE LARA: Medio siglo de cultura española.

TURIN, I.: La Educación y la Escuela en España de 1874-1902. Liberalismo y tradición. Aguilar Madrid 1967.

".....los profesores destituidos son reintegrados a la Universidad y se acepta el principio de libertad de Cátedra, cesa en su enseñanza superior puesto que se puede actuar desde dentro de la Universidad".
(1)

Su objetivo era

"....ayudar al renacimiento de España enseñándola a hacerse europea, enseñándola a conocerse a sí misma.....". (2)

692

Defienden la libertad de enseñanza contra el monopolio docente del Estado, aunque sus miembros, desde sus cargos en el Gobierno, difunden sus ideas.

(1) TUÑÓN DE LARA: Medio siglo de cultura española. Tecnos, Madrid 1973, pp. 44-45.

(2) TURIN, Op. cit. p. 217.

Son partidarios de la coeducación. Se — critica el verbalismo y la pasividad en la — educación, despiertan la intuición, fomentaban las reuniones entre los docentes para actualizarlos, defienden la escuela laica.....

Pero la Institución se pregunta I.Turin:

"¿Consigue prácticamen-
te imponer un estilo de educa-
ción adaptado a la sociedad es-
pañola naciente y capaz de ser
vir de modelo a una reforma ge-
neral de la enseñanza? —Sin
injusticia se puede responder
que no.....". (1)

Y la autora recopila razones para apoyar su aseveración:

- La posibilidad por parte de los alumnos de elegir los cursos entrañaba el peligro de anarquía, de consecuencias negativas, por lo menos para los alumnos "mediocres".

- El excesivo miedo al memorismo desembocaba en la vaguedad.

(1) Ibidem, p. 218.

- La repugnanancia hacia todo tipo de exámenes era "llevar un poco lejos la hostilidad a la regla"; pues los alumnos de la Institución tenían verdaderas dificultades para superar luego en establecimientos del Estado los exámenes de Bachiller.

- La ".....indiferencia hacia las condiciones económicas de la vida y ese leve desprecio de lo útil siguen dando a la educación de la Institución Libre, el aire aristocrático que ella reprochaba a la enseñanza clásica tradicional".(1)

1.5. La cuestión religiosa durante nuestro período.

Se inicia en 1900 con las intervenciones en las Cortes, de un diputado de izquierdas, - Amárate, aunque se considera que la primera oleada anticlerical del Siglo es en 1901, que se agudiza con el estreno del drama anticlerical "Electra", de Pérez Galdós, subiendo su viru-

(1) TURIN, Op. cit. pp. 219-220.

lencia en 1906 con el Gobierno Moret. Alcanzó su punto máximo en 1910 cuando sube al poder el radical Canalejas.(1)

Este problema por estar muy relacionado con la política educativa de España , lo estudiaremos detenidamente en nuestro trabajo.

+++++

Sobre esta estructura político-social, ligeramente esbozada, vamos a realizar el estudio más pormenorizado de la educación, que se inicia con un deterioro progresivo de la imagen de España como gran potencia que coincide con un proceso introspectivo, por parte de la elite, cuyo gran descubrimiento será el papel importante que le asignan a la educación para llevar a efecto la labor de "regeneración " que salvará España.

Algunos autores opinan que la idea de la "regeneración" no la origina el desastre del 98 sino que, aunque se difunde ahora, venía gestán-

(1) COMELLAS, Op. cit. pp. 550-54.

CARR, Op. cit. pp. 443-451.

dose desde antes, en grupos muy pequeños que ahora se amplían. (2)

Los años coyunturales de cambio de siglo adquieren un interés extraordinario para los estudiosos de la Pedagogía, por el peso que adquiere la educación a la hora de buscar una nueva imagen para España.

2. APARICIÓN DE UN MOVIMIENTO PANPEDAGÓGICO.

Los años que abarca nuestro período están marcados por el interés centrado en la educación. Todos los temas pedagógicos son estudiados intensamente,

"si hacemos abstracción de la pura agitación política, si damos de lado a una multitud de manifestaciones superficiales, que responden más o menos fielmente a crisis reales y positivas de la conciencia nacional, se puede afirmar que el movimiento interno más interesante... que se ha producido en España durante los últimos años ha sido el movimiento de la reflexión sobre la situación actual y sobre los medios más idóneos para levantarse de la caída ocasionada por los terribles desastres de España" (1).

Adolfo González Posada piensa, en 1.901, que este fenómeno de introspección colectiva es el acicate que necesitaba España para poder salir de la situación creada después de la liquidación de las colonias americanas.

Ahora bien, al analizar, después de un metódico diagnóstico de la situación, los medios necesarios para salir de este marasmo, todos vuelven sus ojos hacia la --

(1) POSADA, A.G., " El movimiento social en España ". -- (1899-1900) en B.I.L.E. 488 (1901) 281.

(2).Jeschke. La Generación del 98, pp. 94 s. M. Fernández Almagro en el prólogo a la obra de D. Sevilla Andrés. Antonio Maura. La revolución desde arriba. Aedos, Barcelona 1954. p. 124

educación. Quizá los hombres del 98 no fueron originales, sino que reaccionaron de idéntica manera que los estudiosos de cualquier país, en cualquier época de crisis, de revisión de valores e ideales. Se piensa que la educación resolverá la cuestión, se confía plenamente en ella, en su poder y se clama porque sea atendida primordialmente. Se convierte en algo así como la tabla a la que poder asirse para sobrevivir.

Este confiar plenamente en la educación para salir del "impase" de los últimos años del siglo XIX es lo que Gómez Molleda llama "el pedagogismo del 98" (1) e Ivonne Turin dice que "1898 clausura un siglo en el que la instrucción y la educación han hecho su entrada en el campo de la política oficial..." desde el momento en que se puede responsabilizar al sistema educativo de los desastres bélicos. También "... los alemanes, en 1806, y más aún los franceses en 1870, acusan al sistema educativo de su debilidad ". (2)

Los historiadores de este período de España coinciden en afirmar que este movimiento paneducacional es protagonizado en especial por los hombres de la Institución Libre de Enseñanza, que trataron sobre la educación desde las revistas, el Parlamento, las cátedras... y se cita a Giner, Cossío, Posada, Labra, Vincenti, Azcárate, Altamira... como de los autores más representativos.

(1) GÓMEZ MOLLEDA: Los reformadores de la España contemporánea. C.S.I.C. Madrid 1966, pág. 370.

(2) TURIN, I.: "1898. El Desastre ¿Fue una llamada a la educación?" en Revista de Educación 240 (1975) 23.

Nosotros quisiéramos añadir el testimonio de Andrés Manjón, quizá menos citado en este periodo, pero que sin duda aportó su grano de arena no actuando en el Parlamento ni en periódicos de gran tirada, sino en la realidad de - cada día en sus escuelas del Ave María y a través de sus libros y folletos. Con sus afirmaciones tajantes no exen- tas, en algunos momentos, de apasionamiento, y su estilo directo acostumbrado, es un representante genuino de esta preocupación:

"... la educación de un pueblo da la medida de su progreso... puede una acer- tada educación pedagógica evitar el atra- so, la degradación y el embrutecimiento; puede disminuir la enfermedad, la ignoran- cia, la inmoralidad, la pobreza y el cri- men, puede perfeccionar a hombres y pue- blos" (1).

Y en otro lugar el creador de las escuelas del Ave María afirma: "Educar es la primera y pudiéramos decir la única necesidad de España de nuestros días" (2).

Estas palabras de Manjón no son pura retórica, cada una de ellas es la síntesis de una situación concreta de la España de este tiempo, que ya hoy es bastante conocida objetivamente.

De la lectura de algunos textos de la época se puede inferir que se identifica la educación y la instrucción,

(1) Discurso leído en la apertura del curso académico de 1897 a 1898 en la Universidad Literaria de Granada.

Gráficas Nebrija. Madrid 1956 (IX) p. 14.

(2) Hojas circunstanciales del Ave María. Gráficas Nebrija. Madrid 1956 (X) , Hoja nº 19, p. 82.

en alguna ocasión y entonces se acusa a la ignorancia como la causante de todos los males. Manuel Bartolomé Cossío piensa que :

"... por ignorantes somos pobres e inmorales y por ignorantes hemos dado y estamos dando al mundo uno de los espectáculos más vergonzosos de la historia. Pues todavía hay algo más desconsolador y deprimente que es la ignorancia: la -- incapacidad en que, después del desastre, nos encontramos para salir de ella" (1).

En el primer año del siglo XX se insiste tenazmente en la misma idea, generalizando la importancia que tiene la educación tanto en el hombre como en la mujer. Concepción Sáez no exime a la mujer de su papel en la sociedad. Piensa que la ignorancia esclaviza mucho más cuando se trata de la mujer.

"... todas las servidumbres degradan; ninguna tan degradante como la ignorancia; mientras la mujer viva sometida a ella, es inútil que la sociedad se esfuerce en formar hombres libres; lo serán por las leyes, nunca por las almas estigmatizadas con el sello indeleble de la esclavitud en que fueron engendrados" (2).

Andrés Manjón concreta más en lo referente a la esclavitud, cita nuestra servidumbre del extranjero, porque

(1) "Notas pedagógicas: Situación de la Enseñanza Primaria y de la Universidad en 1899" en B.I.L.E. 471 (1899) 173-175 p. 173.

(2) SÁIZ, C. "La Política y la Pedagogía" en La Escuela Moderna 118 (1901) 260.

España no investiga, no crea. Sus palabras podrían ser - pronunciadas por un universitario actual.

"Vino la tela moleskin para la máquina Marinoni de imprimir. Todo es extranjero, máquina y mantilla, tipos y tinta: somos tributarios en todo y por tanto sin sustancia" (1).

Así pues, la educación, identificada con la instrucción o desde una concepción más rica en matices, es una de las cuestiones protagonistas de los años de cambio de siglo.

No obstante, después de llegar a la conclusión de -- que sólo la educación resolverá los problemas que tiene planteados el hombre que vive a caballo de los dos siglos, surge otra gran cuestión: esta educación ¿ es lo que debe de ser ? - Sus instituciones, formas, métodos, contenidos, docentes... ¿ Satisfacen plenamente al pedagogo o simplemente al hombre que reflexione sobre estas cuestiones? - El estudioso que se adentra en la investigación pedagógica de estos años, rápidamente, acumula fichas y fichas, -- sobre el tema, que descubren el desencanto, el pesimismo, de los contemporáneos que se encaran con el problema.

Hemos seleccionado dos autores correspondientes a -- los años centrales de nuestro estudio, 1901 y 1902, pero a lo largo del período, ya lo iremos comprobando, es general el pesimismo en la valoración de la educación existente. Es, quizá, un juicio apasionado, por carecer de la suficiente perspectiva, propio del que está inmerso en el problema. Nosotros tenemos la ventaja de enfocar el estudio después de que hayan pasado tres cuartos de siglo, --

(1) Diario del P. Manjón, 1895-1905 14 de febrero 1900. Edición crítica preparada por J.M. Prellezo García.B.A.C. Madrid 1973.

con lo que ha transcurrido el tiempo necesario para que , alejados del problema, intentemos enfocarlo con más imparcialidad.

González Posada nos habla en el B.I.L.E. de rutina y estancamiento en la educación

"El problema de nuestra educación es cosa muy grave... con instituciones muy modernas exteriormente y un fondo de costumbres muy contrarias a todo lo que esas instituciones quieren representar" (1).

Blas Lázaro también enjuicia la educación como algo que se cuestiona en todos sus aspectos.

"Pero advierto que cuanto a la educación e instrucción nacional se refiere, hállese en litigio al presente. Materias que debe comprender, extensión de las enseñanzas, organización personal, tendencias, procedimientos, todo está hoy sobre el tapete. Podría decirse, al fin después de largos años, que hemos dejado transcurrir con exceso de quietud y acaso con culpable reposo, hemos vuelto bruscamente nuestra atención hacia tales problemas queriendo desquitarnos rápidamente de las inercias pasadas, acometiéndolo todo de un golpe o intentando resolver con improvisadas soluciones, problemas que son difíciles por sí mismos, y que aparecen agravados por el retraso que entre nosotros se plantean" (2).

(1) Op.cit. p. 282.

(2) LÁZARO, B. "Estado actual de nuestras universidades". Discurso leído en la apertura de curso 1902-1903 en Madrid en B.I.L.E. 511 (1902) 288.

3. LA EDUCACION DEJA DE SER PREOCUPACION DE MINORIAS.
MUCHOS SIGNOS EXTERNOS NOS LO CONFIRMAN.

Es decir que la educación deja de ser una "manía lla-
 mada habitualmente Krausismo". No obstante, no podemos
 decir que la educación sea una cuestión que preocupe a to-
 dos los españoles, ni siquiera que sea el problema prefe-
 rente del Gobierno, pero sí podemos destacar que voces --
 aisladas, con resonancia cada vez mayor, comienzan a pe-
 sar en España cada vez más y ponen en evidencia los pro-
 blemas educativos más importantes. El plantearse la cues-
 tión educación deja de ser exclusivo de minorías.

"... no es que hasta ahora se haya
 hecho cosa alguna verdaderamente práctica
 en esta dirección: pero en fin, preocupa
 el asunto; se mueven y discuten las cues-
 tiones pedagógicas y el grave problema de
 la educación nacional en el Parlamento,
 en la prensa, en reuniones especiales, --
 aplaudiéndose sin reserva por los elemen-
 tos que se consideran como directores del
 país todos los esfuerzos hechos desintere-
 sadamente para defender la cultura de la
 masa nacional" (1).

Quizá pudieramos pensar que esta afirmación de que
 la educación empieza a interesar en general, es otra exa-
 geración más de los autores de la época. Hemos seleccio-
 nado una serie de datos que confirman el anterior aserto;
 hemos recurrido fundamentalmente a la obra de Rufino --
 Blanco (2), al B.I.L.E. y a "La Escuela Moderna". Revista
 Pedagógica Hispanoamericana, entre otras fuentes.

 (1) G. POSADA. Op. cit. p. 282.

(2) Bibliografía Pedagógica de obras escritas en castella-
 no o traducidas a este idioma. Tipografía de la Revista de
 Archivos y Bibliotecas y Museos 1907-1912. Madrid.

En continuación presentamos una relación de los diferentes signos externos que demuestran la importancia que va adquiriendo la educación en estos años de cambio de siglo que los desarrollamos.

- Discursos: -Apertura de cursos
 - Parlamento
 - Congresos, Jornadas y Asambleas
 - Ingreso en Academias y Sesiones Públicas de las mismas
 - Ateneos
 - Universidades y otras entidades.
- Periódicos y Revistas especializados:
 - De carácter local o provincial
 - Dedicados a una pequeña parcela de la educación
 - Suplementos de periódicos no especializados en educación
 - De carácter nacional
 - Periódicos cuyo objetivo era mantener unidos a los Maestros y defender sus derechos.
- Certámenes y Concursos:
- Informes y Memorias.

En estos pocos años que abarca nuestro trabajo, la educación es la protagonista en todos los actos públicos relacionados con la cultura, así nos impresiona constatar cómo es elegida como tema de los discursos que pronuncian: catedráticos de Medicina, Derecho, Ciencias, Farmacia ... y cómo salta a los periódicos, sean o no publicaciones especializadas en la docencia. Es, además, el tema preferido en los concursos y certámenes.

I. Discursos cuyo contenido versa sobre la educación y su compleja problemática.

Estos discursos son pronunciados por personas de muy distinta formación y dedicación profesional y en diferentes ambientes. Destacamos:

I.1. Aperturas de curso

- Andrés Manjón, catedrático de Derecho. Discurso de apertura de curso 1897-1898 en la Universidad Literaria de Granada. Trata de la educación y las condiciones de la misma. (1)

- R. García Quintero. Catedrático de Medicina. Discurso leído en la solemne apertura de curso 1898-1899 en la Universidad Literaria de Zaragoza. El tema sobre el que versó: "La religión, el ejemplo, las costumbres y la instrucción son las bases fundamentales de la buena educación". (2)

- P.M. López y Martínez. Catedrático de Metafísica. Discurso leído en la solemne apertura del curso académico 1898-1899 en la Universidad Literaria de Valencia.

"El examen de la naturaleza humana nos enseña que el porvenir será de aquellos pueblos que sepan unir al vigor del sentimiento por sus ideales el mayor grado de educación e instrucción de sus individuos"(3).

(1) Op. cit. sup.

(2) R.B. Nº 866, TII.

(3) Tip. Domenech. Valencia 1898 . R.B. Nº 1122.

- R. Gómez Ferrer. Vicepresidente del Ateneo de Valencia. "Necesidad de implantar en España la educación obligatoria de los niños". Discurso leído en este Ateneo con motivo de la apertura de curso 1898-1899. (1)

- E. Mascareñas y Hernández. Catedrático de la Facultad de Ciencias. Discurso inaugural leído en la solemne apertura de curso académico 1899-1900 ante el claustro de la Universidad de Barcelona. Hace el autor varias consideraciones generales acerca de la enseñanza y estudia particularmente el estado en que se halla en España la enseñanza de las ciencias experimentales. (2)

- A. García Alix. Discurso pronunciado en la solemne apertura del curso académico 1900-1901 en la Universidad Central. Hace una síntesis de su actuación como Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes. (3)

- M. Candela y Plá. Catedrático de Medicina. Discurso leído en la solemne inauguración de curso de la Universidad de Valencia 1900-1901. "Rehabilitación social de España basada fundamentalmente en la educación del pueblo". (4)

- M. Arnaiz. Agustino. Discurso pronunciado en la solemne apertura del curso académico de 1900-1901, en el Real Colegio de Alfonso XII (El Escorial). Este discurso es una interesante monografía sobre la educación moral y religiosa. (5)

(1) Gandía. L. Catalá y Serra impr. 1899. R.B. Nº 904.

(2) Barcelona. Hijos de J. Yepús 1899. R.B. Nº 1226.

(3) En La Escuela Moderna. Nº 116 (1900) pp. 368-380.

(4) Valencia. Tip. Domenech 1900. R.B. Nº 412.

(5) Impr. Gómez Fontenebroso. Madrid 1900. R.B. Nº 138.

- J. Casares y Gil. Discurso inaugural leído en la solemne apertura del curso académico 1900-1901 ante el claustro de la Universidad de Barcelona. Trata de los métodos generales de la enseñanza en las universidades alemanas. Su autor es el Decano de la Facultad de Farmacia. (1)

- A. Buylla. Decano de la Facultad de Derecho. Discurso leído en la solemne apertura del curso académico -- de 1901-1902 en la Universidad Literaria de Oviedo. Este discurso está dedicado a ensalzar la memoria del que fue catedrático de la Universidad de Oviedo D. Leopoldo Alas (Clarín) y la mayor parte del trabajo es un estudio de -- dicho catedrático como pedagogo teórico y práctico. (2)

- R. Díez y Sánchez. Profesor de Terapéutica de la Facultad de Medicina. Discurso leído en la solemne apertura del curso académico 1901-1902 en la Universidad de Salamanca. El tema del discurso versa acerca de cómo la libertad de enseñanza ha de ejercer directa y saludable influencia en el desarrollo intelectual de los pueblos, pudiendo así servir de eficaz remedio para combatir en lo sucesivo la degeneración que sufre nuestra sociedad actual. El autor desarrolla los conceptos de libertad, educación, instrucción y enseñanza. (3)

- Conde de Romanones. Discurso de apertura del curso académico de 1901-1902 en la Universidad Central(4) trata de la necesidad de pagar justamente a los Maestros, de formarlos y de aumentar el número de escuelas.

(1) Hijos de J. Yepús. Barcelona 1900. R.B. Nº 454.

(2) Impr. La Económica. Oviedo 1901. R.B. Nº 374.

(3) Impr. Fco. Núñez Izquierdo. Salamanca 1901. R.B. Nº 641.

(4) En La Escuela Moderna. 155 (1904) 110-112.

- B. Lázaro e Ibiza. Catedrático de la Facultad de Farmacia. Discurso leído en la Universidad Central en la solemne inauguración del curso académico 1902-1903 . Trata el discurso del estado de las universidades españolas y de lo que podría hacerse para su mejora y engrandecimiento. (1)

- Conde Romanones. Discurso de apertura del curso académico de 1902-1903 en la Universidad de Salamanca (2). Trata de la emancipación de la Instrucción Pública de la tutela de la Iglesia.

- Gumersindo Azcárate. Catedrático de la Universidad de Madrid. "Neutralidad de la Universidad". Discurso de apertura de la Universidad Popular de Valencia el 8 de febrero de 1903. (3)

- G. Bugallal. Ministro de Instrucción Pública. Discurso pronunciado en la apertura del curso académico en la Universidad de Santiago 1903-1904. (4)

I.2. Algunos ejemplos de discursos pronunciados en el Parlamento

- R.M. De Labra. "El problema político pedagógico de España". Discurso pronunciado en el Congreso de Diputados

(1) Impr. Colonial. Madrid 1902. R.B. Nº 1086 y en B.I.L.E. 511 (1902) 288-297.

(2) En La Escuela Moderna. 155 (1904) 112-116.

(3) En B.I.L.E. 516 (1903) 65-74.

(4) En La Escuela Moderna. 151 (1903) 241-247.

el día 28 de mayo de 1.898, y en él toca todos los problemas capitales de la educación nacional. (1)

- R.M. de Labra. Los Maestros, la Educación Popular y el Estado. Discurso parlamentario publicado en 1902, -- pronunciado en la sesión celebrada por el Senado el 24 de diciembre de 1901 con motivo de discutirse el presupuesto de Instrucción Pública para el año de 1902. (2)

- A. Sardá. "La Primera Enseñanza en el Senado". Discursos pronunciados con motivo de la discusión del -- presupuesto de Instrucción Pública en la sesión del 19 y siguientes de diciembre de 1903. (3)

- A. Sardá. Interpelación al Ministro de Instrucción Pública sobre la provisión de escuelas. "Discurso -- pronunciado en el Senado en la sesión del 13 de noviembre de 1904." (4)

(1) A. Arenal. Madrid 1898. R.B. Nº 1071.

(2) Impr. Hernando y Cía. Madrid 1902. R.B. Nº 1148. ++ Nosotros hemos utilizado la publicación de este discurso en la revista pedagógica Hispanoamericana. La Escuela Moderna. 131 (1902) 81-98 y 132 (1902) 161-174.

(3) La Escuela Moderna. 154 (1904) 36-64. -- Trata de la necesidad de extender y mejorar la enseñanza primaria.

(4) "La Primera Enseñanza en el Senado" en La Escuela Moderna. 165 (1904) 733-752.

-LABRA; R.M. de, Política Pedagógica. La enseñanza Primaria, la Educación Femenina y la Educación Popular. Discursos parlamentarios. Legislatura 1810-1811. Tip. Sindicato de la Publicidad. Madrid 1911.

I.3. Discursos pronunciados en Congresos, Jornadas y Asambleas

- A. Manjón. "Derechos de los padres de familia en la educación e instrucción de sus hijos". Discurso leído ante el Congreso Católico de Santiago en 1902. (1)

- A. Hernández y Fajarnés. "La Universidad ante la patria". Discurso inaugural de las Conferencias Universitarias en el curso 1898-1899. (2)

- Asamblea de enseñanza universitaria. "Condiciones jurídicas de la libertad de enseñanza". Tema encargado a la Universidad Central y desarrollado en nombre de la misma por el catedrático y consejero de Instrucción Pública I. Calvo y Madroño. Celebrada en Valencia para conmemorar el IV centenario de la fundación de la Universidad. (3)

- Asamblea pedagógica de 1902. El ponente del quinto tema fue Fr. Monterdi Monzonis, Maestro de Valencia. (4)

- En Congreso de Burgos 1899 septiembre (también citado más arriba en el discurso de Manjón).

- Congreso Nacional Pedagógico de Albacete. Discurso pronunciado por el Ministro de Instrucción Pública en la sesión inaugural el 17 septiembre de 1903. (5)

(1) ~~III~~ 331-352

(2) Impr. Zaragoza, Vda. Ariño 1899. R.B. Nº 969.

(3) Lit. Crespo. Madrid. Sin fecha, pero R. Blanco los sitúa en 1902. R.B. Nº 395.

(4) Impr. V. Ferrandis. Valencia 1902. R.B. Nº 1301.

(5) En La Escuela Moderna. 158 (1903) 234-240.

I.4. Discursos de ingreso en Academias y de sesiones públicas de las mismas.

- F.Olóriz. "El analfabetismo en España". Discurso de constestación al que pronunció el Dr.Gómez Oxaña, en su recepción en la Real Academis de Medicina en 1900.(1)

- V.Oliment y Navarro. "Enseñanza y estudio de las bellas artes". Discurso leído en la sesión pública celebrada el 20 de enero de 1901 en la Academia provincial de Bellas Artes de Barcelona.(2).

- Joaquín Costa. "El problema de la ignorancia del Derecho". Discurso leído en la Academia de Ciencias Morales y Políticas en su ingreso el 3 de febrero de 1901 Madrid . (3)

- Undina Contilles. "De Escuela Graduada .Conferencia dada en la Academia de Ciencias Pedagógicas de Barcelona el 29 de marzo de 1903 por el Académico Numerario.(4)

I.5. Discursos en Ateneos.

- Vicenti. Discurso de apertura y clausura de la Asamblea de los amigos de la Enseñanza. Sesión inaugural en el Ateneo de Madrid, bajo la presidencia del Ministro de I.P.el 16 de diciembre de 1901.(5)

(1) En B.I.L.E. 486 (1900) 247. y 487 (1900) 293...

(2) Impr. Barcelonesa. Barcelona 1901.R.B.nº 503.

(3) Cifr.GALINO Textos pedagógicos p.1246.

(4) En La Escuela Moderna 145 (1903) 282-294.

(5) Política pedagógica. Acción extraparlamentaria.

T.II pp. 169-179.

- L. Álvarez Morote. "La Educación social en la vida contemporánea". Discurso leído en el Ateneo en Madrid en la noche del 27 de febrero de 1902. (1)

- E. Bullón y Fernández "El clasicismo y el utilitarismo en la enseñanza". Conferencia pronunciada en el Ateneo Científico Literario y Artístico de Madrid en la noche del 3 de enero de 1902. El autor es partidario de la enseñanza clásica. (2)

- Cervera Barat. Rusticación. Discurso que dedica el Ateneo científico de Valencia a la Asamblea pedagógica reunida en esta Universidad para celebrar el IV Centenario de su fundación. Contiene algunas consideraciones sobre Educación Física. (3)

I.6. Conferencias en Universidades y otras entidades.

- Z. García Galdeano. Catedrático de Cálculo Diferencial. "La enseñanza científica". Conferencia dada en la Universidad de Zaragoza en 1902. (4)

(1) Tip. F. Santos. 1902. Avila R.B. Nº 74.

(2) Impr. H.S. de M.G. Hernández. Madrid 1902. R.B. Nº 367.

(3) Impr. El Mercantil. Valencia 1902. R.B. 486.

(4) Tip: Vda. Ariño 1902. Zaragoza. R.B. Nº 863.

- E. Bartolomé y Mingo. "El trabajo manual en la obra de la educación". Conferencia dada en el fomento de las artes de Madrid. El autor es director de Jardines de Infancia 1.902. (1)

II. Periódicos y revistas especializados.

En los últimos años del siglo XIX y primeros del XX son muy numerosos.

II.1. De carácter local o provincial, son portavoces de los miembros de una asociación que no es de ámbito nacional.

- Boletín Escolar. Órgano del Profesorado de Durango. Lo dirige el profesor B. Martínez Durango. Impr. La Idea 1901. 16 páginas. (2)

- El Magisterio de León. Revista de primera enseñanza. Órgano oficial de la Asociación Provincial de Maestros y Profesores de la misma. León. impr. R.R. Panero. 1900, dirigido por J. Calatayud Guardiola. Aparece los 1-8-15-25 de cada mes. 16 páginas. (3)

(1) Impr. Hernando y Cía. Madrid 1.902. R.B. Nº 207

(2) R.B. Nº 320.

(3) R.B. Nº 1164.

- "Boletín de la Asociación del Magisterio Público Riojano." Se publica los días 5-15 y 25 de cada mes. Director Esteban Oca. Logroño. Impr. Martínez y Ruiz. -- 8 págs. 1899. (1)

- "Asociación periódico profesional." Dedicado a la defensa de los intereses del Magisterio y órgano de la Asociación provincial. Se publica los días 5-15 y 25. Director F. Calleja y Gómez. Zamora. Impr. El Comentarista 1902. 8 págs. (2)

II.2. Publicaciones periódicas, expresión del quehacer en una pequeña parcela de la educación.

- "La enseñanza privada". Revista quincenal, órgano de la asociación de profesores españoles. Se publicaba los días 1 y 15 de cada mes. Madrid. Impr. Frco. G. Pérez 1899. 16 págs. (3).

- "La educación popular". Revista pedagógica semanal. Aparecía los viernes. Guadalajara 1897. 4 págs. (4).

- "La educación física nacional". Órgano de la Asociación de profesores de gimnástica. 1899. 4 págs. (5).

(1) R.B. N° 310.

(2) R.B. N° 151.

(3) R.B. N° 719.

(4) R.B. N° 689. Rufino Blanco toma esta referencia de J. Diges: El periodismo en Guadalajara.

(5) R.B. N° 681.

II.3. Suplementos de periódicos no especializados en educación.

- J. García de Toledo. Suplemento al Boletín nº 5. "Las sociedades escolares humanitarias, los juegos y paseos higiénicos y su influencia sobre la educación moral y física de la niñez." El autor es el -- presidente de la sociedad protectora de animales domésticos y plantas de Málaga. Málaga. Impr. Párraga. 1902. (1).

- El Eco de Cartagena. Decano de la prensa de la provincia (número extraordinario). Madrid. Impr. Hs. de G. Hernández. 1900. (2).

- "El hogar y la escuela (páginas educativas). Regalo de la Vanguardia a sus suscriptores. P. Garriga y Puig es su autor. Barcelona 1901. 44 págs. (3).

II.4 Revistas y periódicos de carácter nacional.

- "El Consultor del Magisterio." Revista que se publicaba en Madrid el día primero de cada mes. Madrid 1902. 16 págs. Además aparecía un suplemento de ocho páginas el 15 de cada mes. (4)

- "El Consultor". Periódico de instrucción primaria. Se publica el 5-15 y 25 de cada mes. Guadalajara. - Impr. Minerva. 1902. 8 págs. (5)

(1) R.B. Nº 871.

(2) R.B. Nº 665.

(3) R.B. Nº 872.

(4) R.B. Nº 550.

(5) R.B. Nº 549.

- "La instrucción pública." Revista quincenal de pedagogía, ciencia y arte. Barcelona . 1902. (1).

- "La Escuela Práctica." Revista pedagógica para fomentar la primera enseñanza bajo el punto de vista racional y educativo, así en la escuela como en la familia. Dirigida por Juan Benejam. Ciudadela. Impr. S. Fabregues. 1902. 12 págs. Se publicaba los días 1 y 15. (2).

- "La Enseñanza Moderna." Revista decenal. Lugo . 1901 . (3).

- "Boletín pedagógico español." Revista mensual de enseñanza. Redactado por tratadistas españoles y americanos según las ideas universalmente adoptadas por las eminencias pedagógicas. Barcelona. Impr. Hijos de J. Yepús. 1900. 16 págs.(4).

- "El Campeón del Magisterio." Periódico de primera enseñanza. Se publicaba los días 5-10-15-20-25 y último de cada mes. Director D. Antonio Cases y Alemany, profesor numerario de Escuela Normal de Valencia. Impr. M. Alufre. 1900. (5).

- "El Criterio." Revista semanal de educación e instrucción. Director Vicente Castro Legua. Madrid. 1.899 . 8 págs. (6).

(1) R.B. N° 1025.

(2) R.B. N° 740.

(3)

(4) R.B. N° 345.

(5) R.B. N° 399.

(6) R.B. N° 576.

- "La Educación nacional". Madrid. Impr. J. Corrales. 1897. 4 págs. Se publicaba los días 10-20 y 30 de cada mes. (1).

- "La instrucción", órgano independiente de la enseñanza y de los Maestros. Guadalajara. 1901. Aparecía los viernes. (2).

11.5. Periódicos cuyo objetivo era mantener unidos a los maestros y defender sus derechos.

- "La educación". Periódico independiente de primera enseñanza del distrito universitario de Zaragoza. - Dedicado a la defensa de los intereses y derechos de la enseñanza y de los maestros. Segunda época. Zaragoza. 1897. 8 págs. Aparece los días 10-20 y 30 de cada mes. (3).

- "El Magisterio español". Semanario independiente de primera enseñanza, defensor del montepío de la clase. Madrid. Impr. Magisterio Nacional. 1898. 8 págs. Se publica semanalmente. Director A. Fernández Ollero. - (4).

(5)

(1) R.B. Nº 685.

(2) R.B. Nº 1010.

(3) R.B. Nº 671.

(4) R.B. Nº 1167.

(5). En el apartado dedicado a la Bibliografía, estudiamos de una manera especial las tres revistas, de las que hemos obtenido la mayor parte de la documentación de este trabajo: B.I.L.E.; Razón y Fe y La Escuela Moderna.

IV. Certámenes y Concursos.

De tal manera se prodigan los temas pedagógicos que llegan a ser objeto de concursos, dando la impresión de que se estuviera animando a todo el mundo a tomar parte en un gran "Brainstorming", en espera de que alguien alumbrase la solución al gran problema que es la educación en la España de años de cambio de siglo.

Siguiendo, como en los datos anteriores, a Rufino Blanco, destacamos algunos de estos certámenes:

- S. Esteve Colomer. Concepto de la educación integral, su carácter, en qué medida y con qué finalidad debe darse en las escuelas primarias. Memoria premiada con el primer accesit en el certamen pedagógico celebrado por el Exmo. Ayuntamiento de Alicante en agosto de 1900. Impr. M. y V. Guijarro. Alicante. 1900. (1).

- J. Bravo Ferrer. Higiene del niño en la escuela. Trabajo premiado por el Ateneo y Sociedad de excursionistas de Sevilla. En el certamen de 1901. Impr. Hijos de Campo. Sevilla. 1901. 26 págs. (2).

- N.º Albornoz. La Instrucción Primaria en Córdoba y reformas de que es susceptible para su mejoramiento y preparación. Tema 7.º del certamen científico y literario organizado por la Real Sociedad Económica de Amigos del País. Trabajo premiado por el Ayuntamiento de Córdoba. Impr. Diario de Córdoba. Córdoba. 1902.

(1) R.B. N.º 748.

(2) R.B. N.º 362.

12 págs! (1).

- N. Alborzos y Portocarrero. (Oficial de caballería). La instrucción militar, teórica y práctica en España. Proyecto de reformas. Tema 6º de los Juegos Florales celebrados en Córdoba el 27 de mayo de 1903. por la Real Sociedad Económica de Amigos del País. Trabajo premiado por el Ministerio de la Guerra. Impr. Diario de Córdoba. Córdoba. 1903. (2).

- L.M. de Ferrer. Medios prácticos para fomentar la instrucción de las masas populares. Memoria premiada con medalla de plata y diploma honorífico en el concurso de 1897 por la Sociedad Barcelonesa de los Amigos de la Instrucción. Impr. Miñón. León. 1898. (3).

M. Informes y Memorias.

Con los primeros se pretende aportar respuestas a los interrogantes que la educación tiene en aquellos momentos. Con las Memorias intentan presentar un relato histórico de las actividades de determinadas entidades y personas.

- Cervera Royo. Reorganización de las Escuelas Normales. Informe presentado el 10 de agosto de 1901 al Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes. Impr. V. Ferrandis. Valencia. 1902. (4).

(1) R.B. Nº 49.

(2) R.B. Nº 50.

(3) R.B. Nº 786.

(4) R.B. Nº 1301.

- Cuadra y Olite. Regente de la Escuela Práctica agregada a la Normal de Maestros de Sevilla: Memoria - presentada con motivo de sus visitas a las Escuelas del Ave María de Granada. Tip. Monsalves. 17. Sevilla . 1900. (1).

- G. Bayón. Memoria para la Reforma de la Ley de Instrucción Pública. 1898. (2).

+ Anales de la Universidad de Oviedo. Estos anales se iniciaron a instancias de González Posada, para que fueran un relato histórico de la Universidad de Oviedo: colonias escolares, Escuela Práctica de Estudios Jurídicos y Sociales, Memorias, Extensión Universitaria con extracto de sus conferencias. Buylla y Altamira dirigieron la obra. Contiene también de sus procedimientos de enseñanza, notas pedagógicas. Estos trabajos se deben a un grupo muy activo de catedráticos que iniciaron en dicho centro docente una corriente pedagógica inspirada en los ideales de la I.L. de E. Tip. --
A. Birid . Oviedo. 1902. T. LII y III. (3).

- Álvarez Dumont. La Escuela de Artes e Industria de Málaga. Memoria dirigida a cuantos se interesan por la instrucción del obrero. 1903. Impr. S. Feo. de Sales. Madrid . 1903. (4).

- Montalvo. Reforma General de la Instrucción Pública y Modificaciones administrativas que de ellas se derivan. El autor ha pretendido (sin haberlo conseguido), un plan de salvación de la Patria por medio de la enseñanza pública. Impr. A. Martín. Valladolid. 1899. (5).

-
- (1) R.B. N° 586.
 - (2) R.B. N° 228.
 - (3) R.B. N° 116.
 - (4) R.B. N° 73.
 - (5) R.B. N° 1283.

4. LOS AUTORES DEL MOMENTO, EXPERTOS EN PEDAGOGÍA O NO, ANALIZA N LA EDUCACIÓN Y SU PROBLEMÁTICA.

Ante este interés general despertado por la educación, no es de extrañar que los intelectuales del momento, pedagogos en el sentido estricto de la palabra o no, intenten un estudio minucioso de la educación; sobre todo analizan los problemas implicados en la misma. Esto es una consecuencia lógica de la importancia que le conceden.

En este estudio, que se realiza sobre la educación, hay muchos matices y detalles diversos, pero sobre todos ellos los autores detectan unos puntos comunes:

- La enseñanza primaria, que consideran el nivel más importante, es el más preterido.

"La historia contemporánea no ofrece ejemplo de pueblo alguno, que, habiéndose encontrado en las circunstancias en que se ha encontrado España, después de los terribles desastres y de las enseñanzas del luctuoso año 1898, haya mirado con tan grande indiferencia y tratado con tanta falta de tino y tan menguado criterio, los asuntos de la educación elemental". (1)

(1) ALCÁNTARA, P. de.: "Estado de la Educación al empezar 1900" en La Escuela Moderna 106 (1900) 4.

- Necesidad de reorganizar la formación de los Maestros a través de las Normales y de dignificar su profesión.

"Mejoramiento de la instrucción primaria, y de las condiciones docentes de todo el profesorado, debiera ser la bandera de la política pedagógica española. Cuando ambos fines se hubieran realizado, la reforma de las enseñanzas superiores se haría por sí misma" (1).

Hemos seleccionado alguno de los autores.

Según Blás Lázaro, catedrático de la Facultad de -- Farmacia, los problemas de la educación española son los siguientes:

- Necesidad de una enseñanza primaria, -- "modesta pero bien orientada" para la masa de la población.

- "Infundir aliento vigoroso y calor a los altos ideales humanos en las clases directoras" (2) A esta clase directora, que según Lázaro es la clase media, la responsabiliza de la incultura de la masa. Seguimos inmersos en una sociedad clasista, en la que una "élite" debe conducir a la masa, que se la supone menor de edad.

No establece orden de prioridad en estos dos problemas, "dadas las múltiples conexiones que entre ambos existen, sería lo más práctico trabajar simultáneamente en la resolución de los dos problemas, si aspiramos a que los -

(1) SÁIZ, C. op. cit. p. 42.

(2) Op. cit. p. 290.

remedios sean eficaces y los resultados sean positivos e inmediatos" (1).

R. Altamira, catedrático de la Universidad de Oviedo, en su artículo "El problema pedagógico en el siglo XX", - resume así los problemas de la educación:

..."disminuir el número de analfabetos mediante la difusión y la solidez de la enseñanza primaria".

Para ello se necesitan: - dinero para edificios,
- dinero para pagar a los maestros,
- personal preparado para enseñar.

Considera esto último como lo primero, pues sin ello

..."todos los gastos serán inútiles y el mejor programa será un fracaso. Y como ese personal nos falta, la cuestión fundamental para nosotros debe ser la formación de Maestros, la reforma de las Escuelas Normales, que a su vez necesitan de profesores inspirados en el espíritu pedagógico moderno... pero estos profesores también nos faltan" (2).

Altamira piensa como más factible empezar por la reforma de dos o tres Normales, mejorando los programas... y los profesores que en ella se formaran serían el fermento.

Según Matilde García los problemas que España ha de resolver al comenzar el siglo son:

- La transformación de las escuelas primarias,

(1) Idem.

(2) En La Escuela Moderna 118 (1901) 82.

- la educación de la mujer,
- la educación del adulto. (1)

Los tres problemas pueden reducirse al primero pora que en estas fechas no se ha clarificado aún suficiente- mente la idea de la educación permanente del hombre; así pues son aspectos de la reforma de la educación básica, - utilizando una expresión de hoy.

Aniceto Sala, catedrático de Derecho de la Universi- dad de Oviedo, también hace su aportación a este diagnós- tico de los males más acuciantes que tiene España en el campo de la educación. Nos comunica sus reflexiones en el Centro Obrero de Gijón de la calle de Garcilaso de la Vega. Encuentra los siguientes aspectos en el complejo problema de la educación:

- Formación de Maestros y retribución deco- rosa de los mismos,
- construcción de locales para escuelas , dotados de condiciones higiénicas,
- sostenimiento de las familias que no pue- den enviar a sus hijos a la escuela,
- educación postescolar,
- colonias escolares de vacaciones... (2).

Manuel Bartolomé Cossío, director del Museo Pedagógi- co, en la Asamblea Nacional de Productores de Zaragoza en 1899 también enumera las reformas más urgentes que exige la educación nacional(3). Distingue varios planos: refor-

(1) "La educación en el siglo XX" en La Escuela Moderna 118 (1901) 52-56.

(2) "Problemas de educación" en B.I.L.E. 501 (1901) 353-358.

(3) "Sobre la Reforma de la Educación Nacional", en De su Jornada (Fragmentos) Imp. de Blas S.A. Madrid 1929, pp.230-243.

mas que corresponden al Estado, otras al profesorado, otras a los estudiantes, otras a las familias, otras a la opinión general.

Destacamos las primeras que sintetizando serían:

- Reformar y formar al personal de enseñanza, luego vendrá la reforma de programas, métodos...;
- gastar más dinero en enseñanza y gastarlo mejor. Propone el pago directo del Estado a los Maestros, aumentándoles su dotación;
- acabar con la eterna lucha de partido político-religiosa;
- aumento de escuelas;
- aumento de la edad escolar obligatoria hasta los 13 años cumplidos;
- reorganizar las escuelas rurales llevando a ellas a los mejores Maestros;
- reorganizar las escuelas de adultos acabando con el analfabetismo;
- creación de un curso central para la formación de Directores, Inspectores y Profesores de Normal.

Andrés Manjón dando por supuesto que la solución a los problemas de España está en la educación primaria nos concreta cómo ha de ser ese tipo de educación.

"Digamoslo claro y muy alto: la enseñanza está ordenada para hacer hombres de carrera no de oficio; para ayudar a los que tienen y prescindir de los que no tienen, para hacer exámenes y expedir títulos, y no para hacer trabajadores inteligentes y honrados que sepan producir e impulsar, no la lengua sino la máquina y la industria y la riqueza y el bienestar de tantos infelices...

... A un pueblo necesitado y hambriento, atrasado e inculto, no hay más medio para mejorarlo en el orden moral, -- que ayudándole en el material... Por eso toda institución que no entrafie en la so-

ciudad y venga a satisfacer necesidades a un tiempo corporales y espirituales servirá a lo más entretener o mejorar a los que tienen pan, a la gente de huelgo o bien - pasar; pero será indiferente para las muchedumbres hambrientas... " (1).

Este argumento de que la escuela favorece a los mejor situados en la sociedad es el mismo que utiliza Reimer en nuestros días(2) para aconsejar la desescolarización de la educación y proponer otras alternativas a la misma.

Para Rafael María de Labra, dado el atraso de España en que de 17.667,256 habitantes (1901), son analfabetos 11.945.975 (67%) y la irregularidad de la retribución de las obligaciones de la instrucción primaria, considera que ésta debe ser el primero y más principal nivel a la hora de votar los presupuestos.

"Sin duda alguna tienen mucha importancia la enseñanza secundaria y los problemas de la enseñanza superior y universitaria, en relación con el presupuesto del Estado. Pero por nuestro atraso y por la situación excepcional de España en estos últimos años (principalmente a partir de 1898) la enseñanza primaria es realmente el problema pedagógico de nuestro país, como la enseñanza secundaria es el problema del resto de Europa.

...La enseñanza primaria es fundamento de la sociedad, el supuesto necesi-

(1) El pensamiento del Ave María. Tercera parte. Imprenta Talleres Penitenciarios de Alcalá de Henares 1948.
(V 168-407). Nota a pie de la p. 63.

(2) La Escuela Ha Muerto. R.I.P. Barral Barcelona 1973.

rio de la vida común contemporánea, la con
dición primera de la moderna vida política.."
(1).

Estos problemas siguen "la misma línea que Labra se marcó hace bastantes años. En el Congreso Hispano-Portugués-Americano analizaba los hechos que influían en esta impog
tancia creciente de la educación:

- El establecimiento de los regímenes demo
cráticos y el sufragio universal;
- las críticas cada vez más incisivas del
régimen socialista (2);

En 1910 continuará en la brecha, aprovecha Labra todas las situaciones para remachar la importancia que para consolidar una democracia tiene la instrucción elemental
para todos. (3)

"Por otro lado, yo he creído siempre que la Instrucción Primaria y la Educación Popular, aparte de su nota general pedagógica, tienen un interés extraordinario en épocas en las cuales la Democracia es un dato irreductible, definitivo en la vida social de un país" (3).

"Y es de notar que a ello también -
contribuye de modo considerable la circuns
tancia de que los elementos populares con

(1) "Los Maestros, la Educación Popular y el Estado": Notas de un discurso pronunciado en la sesión celebrada por el Senado el 24 de diciembre de 1901 con motivo de votarse el presupuesto general de Instrucción Pública para el año 1902, en La Escuela Moderna 131(1902) 81-98 y 132(1902) 161-173.

(2) "Discurso inaugural. Pp. 208-9. Cífr. GALINO, M.A."

sideran cada vez más y mejor la Educación y la Instrucción, como uno de los medios más eficaces para levantarse y emanciparse." (1)

Estos análisis de los autores contemporáneos nos llevan a la conclusión de que la preocupación preponderante en estos momentos es la Educación Básica y fundamental.

En la mente de los autores está la idea de que -- esta educación no se puede identificar ni con la educación primaria ni con la educación de la niñez, pues engloba la educación del ser humano, sin distinción de sexo, edad ni clase social.

Para la solución de este complejo problema, se ve una fórmula simple y complicada a la vez: atención económica por parte del Estado y formación pedagógico-cultural de los Maestros en las Normales.

Así pues, la reorganización de las Normales era necesaria; ahí estaba la clave para resolver los problemas de España según los autores contemporáneos. El razonamiento sería este: -- reorganizar las Normales donde se podría

Textos pedagógicos hispanoamericanos. Iter Ediciones. Madrid 1968, p. 1187.

(3) Discurso pronunciado en el Senado en la sesión del 30 de noviembre de 1910, en Política pedagógica, La Enseñanza Primaria, La Educación Femenina y La Educación Popular, Discursos parlamentarios. Legislatura 1810-1811. Tipografía Sindicato de la Publicidad, Madrid 1911, p. 8.

(1) Ibid. p. 9.

dar una preparación adecuada a los Maestros de Instrucción Primaria.

- Revitalizar la educación fundamental.
- Prestar la ayuda económica necesaria para que la asistencia a la escuela sea posible para todos.
- Los ciudadanos en posesión de una sólida instrucción, transformarán España.

5. PERO LA EDUCACIÓN, AÚN CONCEBIDA INTEGRALMENTE, NO ES OMNIPOTENTE Y LA RESPONSABILIDAD SOBRE LA MISMA NO RECAE SÓLO SOBRE LA ESCUELA PRIMARIA.

Todos los autores lo saben, no confían ingenuamente en la educación como si de una panacea universal se tratara, pero la consideran un remedio insustituible.

"... el poder y la eficacia de la educación, que ~~si~~no crea nada, modifica, guía, desarrolla, perfecciona, todo lo que en el hombre hay desde las fuerzas físicas hasta los sentimientos más delicados. - La educación triunfa de la miseria, de la inmoralidad y de la ignorancia, los tres factores principales del problema social y contribuye por lo tanto de un modo efficacísimo a resolverlo" (1).

Ahora bien la responsabilidad de la educación no recae sólo en la escuela de instrucción primaria; la familia y la sociedad influyen también por lo que " a todos nos interesan los problemas de la ciencia y el arte de la educación" (2).

(1) SELA , A. Op. cit. p.353.

(2) Ibidid. p. 353.

Este argumento es el que utilizan los partidarios de la comunidad educadora y los detractores de la escuela como I. Illich, Coombs, Reimer... , que cuando radicalizan la postura, proponen la desescolarización de la sociedad.

Labra ya en 1892 en el Congreso Pedagógico Hispano-Portugués-Americano considera uno de los fines del mismo "popularizar la idea pedagógica, el demostrar a la generalidad de las gentes que en la obra de la educación e instrucción de los -- pueblos deben tomar parte todos los elementos sociales bien que de diferente modo, en diferente grado y con distinta responsabilidad" (1).

En consecuencia se va perfilando el concepto de educación a medida que se reflexiona en torno a la misma y a sus agentes.

"La educación es, en resumen, una acción total, difusa y continua de la so- ciedad y aún del medio entero, dentro de la cual la acción del educador intencional que podría decirse, desempeña la función reflexiva, definida y discreta, propia del arte de los demás ordenes de la vida social; todo ello mediante el - educando mismo y lo que él de suyo pone para la obra, sea espontánea y como --- instintivamente sea en forma de una colaboración también intencional y reflexiva" (2).

(1) Discurso de inauguración. Congreso Pedagógico Hispano-Portugués-Americano de 1892. Impr. Vda. de Hernando y Cía. Madrid 1893 p. 207-8. Cifr. GALINO, M.A. op. cit. p. 1187.

(2) GINER DE LOS RIOS, F. "Sobre la idea de la educación" en B.I.L.E. 449 (1897) 226.

Las ideas subyacentes en este concepto de educación pueden ser aceptadas hoy, siempre que no se milite en la corriente del no directivismo.

La educación es entendida como una acción integral sobre el hombre. Ya desde 1896, en España se ha iniciado un movimiento muy interesante en pro de la educación integral, tenemos muchos ejemplos.

F. Giner de los Ríos en su art. "La crisis presente en el concepto de universidad", afirma que

"... la escuela primaria participa de este movimiento en sentido general como nunca. En ciertos órdenes hasta lo inicia, por ejemplo la campaña por la integridad de la educación escolar primaria ha tenido por consecuencia ese interés por la educación física, (1) por la higiene, por las clases, por el mobiliario, por el material, por el trabajo manual, la inspección médica, el descanso mental, los juegos, las colonias, las excursiones, los sanatorios, la sopa y la cantina escolar, el vestido, los baños, las lecturas, los patronatos morales, o de socorros materiales o de colocación o para la continuidad de la cultura después de la escuela... todo parece cooperar a este movimiento que transforma los centros de enseñanza en instituciones de protección y educación en general, análoga, -- auxiliar y complementaria de la tutela doméstica de los padres y casi tan extensa y universal como ésta" (2).

(1) RUBIO, R. "La Gimnasia Escolar y la Educación Física" en B.I.L.E. 432 (1896) 70-74.

RUBIO, R. "De educación física" en B.I.L.E. 457 (1898) 104-110.

COSSÍO, M.B. "Contra la introducción de los ejercicios militares y batallones escolares en la escuela" en B.I.L.E. 272 (1899)

GINER DE LOS RÍOS, F. Educación y enseñanza. Ronda 1899 pp. 42.

(2) En B.I.L.E. 444 (1897) 68-69.

Otro autor de muy distinta formación e ideología es Andrés Manjón, quién de una manera insistente e incluso algunas veces machacona defiende la educación integral. A lo largo de su copiosa obra hemos ido escogiendo una serie de textos muy expresivos al respecto. De entre ellos hemos elegido distintas fechas y distintos libros.

Basándose en la idea de que el hombre es un animal racional escribe en 1897:

"1ª. El ideal de la educación general es hacer hombres completos, sanos y aptos en el alma y el cuerpo para -- cumplir su destino temporal y eterno: mens sana in corpore sano, que decían los antiguos.

2ª. La educación debe ser integral o del hombre todo y no educa bien quién abandona el cuerpo o el alma; no puede educar bien quien tenga al educando por una mala bestia más o menos culta" (1).

Y resultan entrañables los párrafos que en su Diario dedica a estos aspectos de la educación que no son tenidos en cuenta generalmente (2).

(1) Discurso leído en la solemne apertura de curso de 1897-1898..... p. 18.

(2) En su Diario escribe el 10 de diciembre de 1897: "cocina nueva. Se ha inaugurado en Santa Ana una cocina - para que las niñas aprendan a guisar bajo la dirección de ..."

Y el día 3 de Julio de 1899 " He notado que los niños que trabajan en el taller de carpintería: se van robusteciendo".

Manjón acepta la psicología escolástica, así de una manera minuciosa repasa todas las facultades según Santo Tomás de Aquino y recomendando su educación junto a la del cuerpo (1) . Destacamos entre sus recomendaciones las que no se refieren a la educación intelectual o moral, por ser estas las que corrientemente son atendidas cuando se habla de educación.

- Debe educarse al hombre en el sentimiento de la belleza (música, dibujo, declamación, culto, naturaleza).

- Debe educarse al hombre en el trabajo manual; - pues piensa que las escuelas son granjas o talleres, y que el hambre produce subdesarrollo y subcultura con imposibilidad de salir solos de ese estado. Parece que estemos leyendo a un sociólogo actual.

Dentro de este aspecto de la educación incluye -- también lo que el llama escuela de artesanos, escuela de adultos, donde orienta la enseñanza hacia la vida del trabajo.

- También debe ser atendida la educación para la milicia. Y lo justifica pensando que:

- Nuestro siglo es el de la fuerza, del militarismo, y del plomo.

- Hay enemigos dentro y fuera de la Patria que obligan a la defensa.

- Considera la formación de soldados un mal gravísimo pero inevitable.

(1) El pensamiento del Ave María. Modos de enseñar. Pp. 38-89.

En sus escuelas eran muy vistosas las actividades del batallón escolar, tan atacado por Cossío a través de sus publicaciones en el B.I.L.E. y cuyos fines eran:

"a) Favorecer el desarrollo físico con la gimnasia militar.

b) Procurar el orden disciplinar con menos esfuerzo y mayor gusto de los alumnos.

c) Promover la instrucción singularmente en Geografía e Historia de España.

d) Facilitar a los niños entretenimiento y juegos, que siendo de su gusto conduzcan a algo práctico.

e) Enseñar a los niños que el día de mañana serán soldados bajo todos los sistemas, la instrucción del soldado y del cabo, para que puedan aprender a mandar pronto y no sean maltratados.

f) Inspirarles amor a la Patria"
(1).

-Y más adelante se pregunta ¿se debe educar al hombre solamente hablando y leyendo o también rezando y cantando?. Al contestarse afirmativamente hace una serie de recomendaciones sobre la santa Misa y el rosario (2).

En resumen diremos que Manjón presenta dos tipos de educación defectuosa: el tipo de cabeza grande, sin fuerzas físicas y el rollizo, pero mulo para las letras. De los dos considera menos malo el segundo, aunque los dos educan mal, por que no desarrollan a la par el cuerpo

(1) Ibidem. p. 121.

(2) Ibidem. pp. 101-104.

po y el alma (1).

No obstante todo lo dicho, no creamos que Andrés Manjón atomiza al hombre con tantos aspectos a tener en cuenta en la educación, pues "los diferentes aspectos de la educación no privan a ésta de unidad" (2).

Nos hemos movido en este capítulo en el plano estrictamente teórico. Es obvio que la educación preocupa, es también obvio que es analizada minuciosamente, - pero no significa que estas reflexiones tuvieran una correlación perfecta con la realidad educativa de cada día. A lo largo de nuestro estudio comprobaremos cuál es la situación de la praxis pedagógica y cómo está influida por las reflexiones teóricas de los autores interesados en el tema.

(1) Ibidem. pp. 87-92.

(2) Ibidem. P. 20.

PARTE SEGUNDA

POLÍTICA EDUCATIVA ESPAÑOLA

CAPÍTULO I

ENSEÑANZA OBLIGATORIA Y GRATUITA

CAPÍTULO I : ENSEÑANZA OBLIGATORIA Y GRATUITA.

1. Base legal.
2. Posibilidades escolares reales en España ante la obligatoriedad legal de la instrucción.
3. El pueblo hambriento y pobre, no tiene apetencias de cultura.
4. Los teóricos de la educación defienden la obligatoriedad legal de la misma. Difícilmente encontramos una excepción entre ellos.
5. Como consecuencia, la asistencia de niños y niñas a la escuela es escasa.
6. La gratuidad de la enseñanza oficial es cuestión compleja en la que se implican muchos factores, no sólo el económico.
7. Antecedentes legales de la gratuidad y su legalización en 1910.

CAPÍTULO ILA ENSEÑANZA OBLIGATORIA Y GRATUITA1. BASE LEGAL

La obligatoriedad de la enseñanza tuvo su primera base legal en los artículos 7 y 8 de la Ley de Instrucción Pública de 9 de septiembre de 1857. (1)

"La Primera Enseñanza elemental es obligatoria para todos los españoles. Los padres y tutores o encargados enviarán a las Escuelas Públicas a sus hijos y pupilos desde la edad de 6 años hasta la de 9, a no ser que les proporcionen suficientemente esta clase de instrucción en sus casas o en establecimiento particular. (2)

"Los que no cumplieran, con este deber habiendo Escuelas en el pueblo o a distancia tal que puedan los niños concurrir a ella cómodamente serán amonestados y compelidos por la autoridad y castigados en su caso con la multa de 2 hasta 20 reales". (3)

(1) Revista General de Legislación y Jurisprudencia (Continuación del Derecho Moderno) publicada por D. Pedro Gómez de la Serna y colaboradores. Año V tomo X. Impr. Revista de Legislación. Madrid 1857.

(2) Art. 7º.

(3) Art. 8º.

Nos sorprende la energía que refleja la Ley al establecer multas a los transgresores, más aún teniendo en cuenta las circunstancias de pobreza y desnutrición de la época y el poco atractivo que para las masas tenía la escuela, si bien la educación produce efectos positivos en lo espiritual y económico, la influencia no es tan directa e inmediata como para justificar la imposición de castigos a los transgresores, olvidándose de que es necesario "primun vivere..." y que mucho más imprescindible es crear antes un ambiente que facilite la asistencia a los Centros.

En 1901 por R.D. de 26 de octubre se amplió la ~~edad escolar~~ obligatoria hasta los 12 años . (1)

Para que pudiera ser viable esta obligatoriedad era preciso conocer antes la población real en edad escolar, sin cuyo dato sería imposible hacer ninguna planificación de necesidades, por lo que por R.O. de 2 de enero de 1903 (2) se manda realizar el censo escolar en todo el país simultáneamente. No obstante, la obligatoriedad de la instrucción primaria es algo más complejo que el simple hecho de dictar unas normas, y hacer un recuento de niños comprendidos en la edad escolar.

Ha de pasar más de medio siglo y aún seguía esta ley sin ser efectiva. Nos referimos a la Ley Moyano.

Aunque queda fuera del período de nuestro trabajo queremos hacer alusión a la Ley de 23 de junio de 1909 ^{que} ~~revisa~~ los artículos 7 y 8 de la Ley Moyano,

(1) Gaceta del 30 y 31.

(2) Gaceta del 8.

anteriormente citados. El primero se modifica en el sentido de aumentar el período de la Educación Obligatoria, que en vez de abarcar las edades de 6 a 9 años, las amplía hasta los 12 . De 10 a 11 irán 6 meses al año a la Escuela, si han asistido desde los 6 años y los de 11 a 12 años irán 3 meses al año.

Añadamos a esto que la Junta de Instrucción Pública sería el ente encargado de proponer cuáles de estos niños son los que asistirían a la Escuela teniendo en cuenta las posibilidades de empleo de los mismos en las faenas agrícolas y las prescripciones de las leyes protectoras de la infancia y regularizadoras del trabajo en esta edad de la vida. Hay pues muchas limitaciones a esta obligatoriedad escolar.

En el artículo 8 manda se redacte un registro escolar en los municipios.

"Para hacer efectiva la obligatoriedad establecida en el artículo anterior, los niños y niñas comprendidos en las edades de 6 a 12 años ambos inclusive, deberán aparecer inscritos en el Registro escolar de los Municipios en donde sus padres, tutores o encargados residan". (1)

Vuelve a insistirse en que se impondrán multas a los transgresores y se prohíbe todo puesto remunerado del Estado, provincia o Municipio a quien no sepa leer y escribir. (2)

(1) Artículo 8.

(2) Firma esta Ley el Ministro de Fomento Rodríguez de San Pedro.

No obstante todas estas medidas preventivas, el aparato legal no bastó para que la obligatoriedad de la enseñanza fuera realmente efectiva; una vez más no se va a poder resolverse la cuestión educativa, a golpe de Decretos, como muy atinadamente afirma Vincenti:

"La efectividad de la enseñanza gratuita y obligatoria ¿qué quiere decir esto? ¿quiere decir que se consigne en las leyes que la enseñanza tiene que ser gratuita y obligatoria?. No quiere decir esto; eso está consignado desde 1857 en los preceptos legales y está robustecido por el Código penal que castiga a los alcaldes y a los padres cuyos niños no vayan a la escuela; está garantizado por el decreto de 1883, cuando era Ministro de Fomento el Sr. Gamazo: lo que hay es -- que no existe la efectividad de la enseñanza gratuita y obligatoria -- por -- que no hay medios ni elementos para -- ello. Ya se que direis que hace falta dinero. Es verdad; pero señores, basta ya de hipocresías y de convencionalismos: declarad que para plantear el problema hace falta dinero, porque esto os honrará; tened el valor para pedir ese dinero al país para la enseñanza". (1)

Así, se nos presentan 3 interrogantes:

- Cuáles eran las posibilidades reales de que la obligatoriedad de la Enseñanza pudiera ser efectiva. en España en estos momentos.

(1) Vincenti: "Discurso de Enmienda al de la Corona, en la sesión del Congreso de 20 de junio de 1899. En Política Pedagógica. Treinta años de vida parlamentaria. - Discursos. Congreso de Diputados. T.I. Impr. Hijos de M.G. Hernández. Madrid 1916, p. 162.

- Qué aspiraciones culturales tenía el pueblo ,
la masa.

- Qué postura detentaban los teóricos de la Pedagogía ante esta cuestión:

2. POSIBILIDADES ESCOLARES REALES EN ESPAÑA, ANTE LA OBLIGATORIEDAD LEGAL DE LA EDUCACIÓN.

Aquí englobamos la realidad escolar: edificios y maestros.

2.1. Escasez numérica de Escuelas, estadísticas

Esta situación imposibilita el cumplimiento de la enseñanza obligatoria.

De una manera global sin descender a analizar detalles ve Eduardo Vincenti así el problema:

"Como en España existen 45.000 pueblos y las 25.000 Escuelas están situadas en 15.000 de aquéllos resultan 30.000 pueblos sin Escuela. (1)

(1) Política pedagógica. Acción extraparlamentaria. Estudios sobre la enseñanza Primaria, técnica, comercial e industrial. Apéndices. Asamblea de enseñanza. T. II. Impr. Hijos de M.C. Hernández. Madrid. 1916, p. 21.

Aunque existan otras motivaciones para que no pueda ser efectiva la obligatoriedad escolar, es obvio, que la existencia de número suficiente de Centros es premisa indispensable para el cumplimiento de esta normativa legal.

Hemos seleccionado algunos textos de autores contemporáneos que nos ilustran al respecto y también hemos recurrido a las estadísticas que aún con la frialdad de los números nos completan la visión del problema.

M.B. Cossío buen conocedor de la problemática de la educación y la escuela alaba a los padres que no mandan a sus hijos a la escuela, que tan precariamente existe:

"... y hacen bien esos dos millones de niños en no ir a la escuela y sus padres obran muy cuerdamente en no enviarlos, por que si un día se les ocurriera obedecer nuestras sabias leyes perderían el tiempo y lo que es más grave la salud, como pierden ya ambas cosas sus aplicados compañeros. Perderían el tiempo porque no hay en España ni escuelas en que meterlos aunque fuese almacenados....."(1)

Consideramos también un testimonio de gran valor, las declaraciones del propio Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes García Alix, quien en un discurso pronunciado en la apertura de curso 1900-1901, en la Universidad Central, se defiende cuando le acusan de no

(1) Cossío: "Notas Pedagógicas, Situación de la enseñanza primaria y de la Universidad". P. 174.

crear Escuela:

"¿Dónde iba yo a sacar en un momento 6.000 maestros y 6.000 dotaciones para pagarles, ya que ése es el número de escuelas que faltan para poder llegar a imponer la enseñanza obligatoria?". (1)

Parece un simple problema económico aunque sabemos no es tan simple, pero sin duda el dinero está en la base.

"..... es cierto que el argumento financiero era la tabla a la que se asían todos los jefes de Gobierno abrumados bajo la ola de las críticas: — ¿dónde hallar los fondos necesarios para las reformas? y en verdad durante todo el último cuarto del siglo XIX, — la guerra o la tensión continua de Cuba costó muy cara. Aunque hubieran tenido la intención, les hubiera sido muy difícil a Cánovas como a Sagasta, transferir los gastos de Guerra a los de instrucción. Así se conservaba más tiempo la esperanza de que la insurrección mataría la guerra". (2)

Y bajando de la situación general de España a la concreta de una provincia por ejemplo Madrid, en 1901 según R. M. de Labra debiera tener 514 escuelas y sólo hay 184; puesto que las privadas que pudieran computarse para evitar tanta escuela pública, no se hallan en las condiciones que exige la Ley (3). Así pues,

(1) En Escuela Moderna, 116 (1900) 369.

(2) I. Turin. La Educación y la Escuela en España de 1874 a 1902. Liberalismo y tradición. Ed. Aguilar, Madrid 1967. p. 91

(3) En Escuela Moderna, 132 (1902) 163.

sólo Madrid tiene en 1901 , 330 escuelas de déficit, posee poco más de un tercio de las escuelas que precisa.

Los juicios sobre el número de escuelas son negativos, pero aquilatando un poco más ¿cuántas escuelas debiera haber legalmente de instrucción Primaria - obligatoria en proporción a la población de España y cuántas había realmente?.

Según la Ley Moyano, aún vigente en esta cuestión:

"En todo pueblo de 500 habitantes, habrá necesariamente una escuela pública elemental de niños y otra, --- aunque sea incompleta, de niñas.

Las incompletas de niños sólo se consentirán en pueblos de menor vecindario". (1)

"En los pueblos que lleguen a - 2.000 almas habrá dos escuelas completas de niños y otras dos de niñas.

En los que tengan 4.000 almas - habrá tres; y así sucesivamente, aumentando una Escuela de cada sexo por cada 2.000 habitantes, y contándose en este número las Escuelas privadas; pero la tercera parte, a lo menos, será siempre de Escuelas públicas". (2)

"Los pueblos que no lleguen a - 500 habitantes deberán reunirse a otros inmediatos para formar juntos un distrito donde se establezca Escuela elemental completa, siempre que la naturaleza del terreno permita a los niños concurrir a ella cómodamente; en otro caso cada pueblo establecerá una Escuela incompleta, y si esto no fuera posible, la tendrá por temporada.

(1) Artículo 100

(2) Artículo 101

Las Escuelas incompletas y las de temporada se desempeñarán por adjuntos o pasantes, bajo la dirección y vigilancia del Maestro de la Escuela completa más próxima." (1)

"En las capitales de provincia y poblaciones que lleguen a 10.000 -- almas, una de las Escuelas públicas -- deberá ser superior.

Los Ayuntamientos podrán establecerla también en pueblos de menor vecindario, cuando lo crean conveniente, sin perjuicio de sostener la elemental". (2)

Cuando el Estado se hace cargo de las obligaciones de enseñanza Primaria por el R.D. de Romanones en 1901 se dispuso que permanecieran como obligatorias el mismo número de Escuelas existentes en tanto que el Gobierno no dictara normas acerca del número, clase y distribución de escuelas que correspondiera a cada localidad. Las reglas para la fijación del número de escuelas debiera de establecerse conforme a unos criterios:

- El censo general de población.
- Censo de población escolar, de 6 a 12 años.
- Mayores necesidades de la Enseñanza.
- Número de escuelas privadas". (3)

(1) Artículo 102

(2) Artículo 104

(3) Censo Escolar de España en 1903. T.I. (llevado a efecto el día 7 de marzo de 1903). Impr. Dirección General del Instituto Geográfico y Estadístico. Madrid 1904. P. VII de la Introducción.

Para poder llevar a efecto todo esto en 1902, -- era preciso ordenar la elaboración del arreglo escolar de España lo que se dictó por R.O. del 31 de diciembre; pero pasados 13 años aún no se había publicado.

Resulta difícil conseguir estadísticas exactas de estas fechas; hemos encontrado datos distintos, en distintos autores o anuarios, sobre la misma cuestión. Entonces, sabiendo que sólo tienen un valor aproximado nos hemos servido de las cifras que maneja Cossío y aprovechamos sus estudios.

Como no existen datos exactos anteriores a 1903, comparamos el número de escuelas necesarias en este año según lo prescrito en la Ley 1857 y las existentes realmente; hemos repetido la operación para 1908 para comprobar que la situación aún no ha cambiado.

Censos Oficiales	Nº de habitan.	Población escolar	Esc. Pras. necesarias	Escuelas reales.	Déficit
1.903	18,618,046	2,899,001	37,236	23,378 (1)	13,858
1.908	19,995,446	—	39,991	24,403	15,588 (2)

(1) Esta cifra que maneja Cossío no coincide con la que arroja el Censo Escolar de 1903. Posiblemente Cossío no toma en consideración algún grupo de escuelas (párvulos, de temporada, de adultos, dominicales, de Patronato). En 1903 existen 29,212 escuelas abiertas y 2,626 cerradas.

(2) Cossío, M.B. La Enseñanza Primaria en España. 2ª edición renovada por Lorenzo Luzuriaga. Impr. R. Rojas Madrid 1915. Cuadro nº1.

En 1903 existen en general 23.378 escuelas Públicas (incluidas 425 de patronato consideradas como - públicas). Esto supone una escuela por 796 habitantes. Estos datos están tomados sobre la población de 1900.- por carecer Cossío de la población de 1903 y con estos números encontramos un déficit muy grande de escuelas, pues según la ley Moyano debieran existir una escuela por cada 500 habitantes, y como sólo existían 23.378 podemos calcular la diferencia entre las 37.236 que exigía la Ley Moyano menos 23.378 existentes igual a 13.585 escuelas de déficit.

Repitiendo la misma operación para 1908 nos encontramos con que realmente existe una escuela por -- 819 habitantes. El déficit aquí es mayor por tanto, aún cuando no conozcamos los datos intermedios entre 1903 y 1908 está claro que el problema no se resolvió sino que empeoró.

Ahora si comparamos el índice de crecimiento de la población con el índice de crecimiento del número de escuelas comprobamos:

		Índice de crecimiento	
		TOTAL %	ANUAL %
Población	1.860-1.877	6,13	0,36 (1)
Escuelas	1.965-1.880	5,86	0,39
Población	1.877-1.897	8,94	0,44
Escuelas	1.880-1.903	6,33	0,27
Población	1.900-1.910	7,40	0,76
Escuelas	1.903-1.908	4,38	0,87 (2)

(1) $0,36 = 6,13 : 17$. (17 = 1877 - 1860)

(2) Cossío Op. cit. p. 78.

La media de crecimiento anual de la población es 0,513 y la del crecimiento anual de Escuelas es - 0,506 que prácticamente es la misma:

Si partimos de la base de que, en principio, no existía el número necesario de Escuelas según las -- exigencias de la Ley Mõyano y, teniendo presente, que la sociedad tiene mayores apetencias respecto de la enseñanza según va desarrollándose, concluimos que la enseñanza obligatoria era simplemente imposible ponerse en práctica y el déficit iba aumentando si lo comprobamos con el número de habitantes que co-- rresponden a cada Escuela:

AÑOS	Habitan. por escuela
1.885	763
1.903	796
1.908	819 (1)

En lo referente al número de Maestros existentes por cada escuela pública; tenemos los siguientes datos:

AÑOS	Maestros por escuela
1.885	1,09
1.900	1,08
1.908	1,07 (3)

(2)

(1) Cossío op.cit. p. 79



Y estudiando los datos del censo de 1903 directamente⁽¹⁾ observamos que las escuelas existentes son - 31,838 incluyendo en este número las escuelas Superiores, elementales completas, elementales incompletas, de temporada, de párvulos, dominicales, de patronato y de adultos.

De estas escuelas sólo están abiertas 29,212 y cerradas por distintas causas 2,626 que supone el — 8'24 %, que viene a empeorar la precaria situación.

2.2. Deficiente instalación de los Centros de educación

No sólo eran insuficientes las escuelas, sino que para aumentar las dificultades, son muy bajos los presupuestos que el Estado dedica para financiar los centros existentes. Por esto se acusa, con frecuencia, al Gobierno; se le considera culpable por escatimar en algo tan indispensable para la instrucción del país. Nos dice Polo:

"...todos queremos la educación e — instrucción del país; todos llamamos sacerdote al maestro, pero nadie se — cuida de la escuela, ni del maestro,

(2) Idem. p. 77.

(3) En realidad es 1'08; por lo que la cifra que nos da Cossío de 1'07 está equivocada.

(1) Op.cit. *supra*, que como ya dijimos no coincide con la cifra que nos ofrece Cossío.

ni del material, se tributan muchos --
elogios a la enseñanza pero nadie se
desvela por la cultura de la nación".

El Sr. Polo, Catedrático de Valencia, para rubricar estas líneas leyó en el Congreso, en una de las sesiones de febrero de 1897 los datos comparativos de lo que costaban anualmente las escuelas en distintos países, para resaltar la indigencia en que se encontraban en España y son tan expresivos estos números que hace innecesario el menor comentario.

Este afán de comparar el nivel de España con el - que corresponde a las naciones europeas es una constante de los autores de fines de siglo; como resultado del cotéjo siempre se agudiza la conciencia de la inferioridad de España y la necesidad que tiene de disminuir rápidamente la distancia que la separa de las naciones más desarrolladas.

PAISES	Presupuesto por escuela y año
Holanda	5.000 pts.
Bélgica	3.000 "
Dinamarca	2.665 "
Francia	2.079 "
Austria-Hungría	2.378 "
Alemania	2.336 "
Grecia	1.458 "
Suecia	1.178 "
Suiza	1.178 "

PAISES	Presupuesto por escuela y año
Inglaterra	1.079 pts.
España	976 "
Italia	555 "
Portugal	512 "
	(1)

Respecto de las condiciones de los edificios en los que estaban ubicadas las escuelas entre 1897 y 1905, na die mejor que una inspectora de las escuelas municipales de Madrid para hablarnos con conocimiento de causa de los mismos. Tomamos sus palabras textualmente:

"Nadie ignora que nuestras escuelas primarias, salvo rarísimas excepciones, son detestables. Tristes y oscuras prisiones en que el pobre niño — pasa seis horas mortales cada día, sin aire, sin luz, sin movimiento, sin alegría, sin cariño, la mayor parte de las veces ; sin el trato amable de la naturaleza, hacia la cual le llevan todos sus instintos y simpatías". (2)

Quizá podemos pensar que sólo las escuelas oficiales reuniesen escasas condiciones de salubridad y pedagógicas; pero tampoco eran muy recomendables algunas de las privadas. Citemos por ejemplo una referencia a las

(1) En La Escuela Moderna , 71 (1897) 91.

(2) M. García "La educación en el siglo XX". En La Escuela Moderna, 118 (1901) 53.

escuelas anarquistas de Ferrer y Guardia.

"Muchas de estas escuelas consistían únicamente en poco más que -- una habitación y ubicada en un centro político u obrero; en ella daban clase profesores con escasa formación -- profesional o totalmente carentes de ella". (1)

Las Universidades no escapan tampoco a esta situación. Blas Lázaro nos presenta unas gráficas pinceladas sobre los edificios en los que están instaladas; recogemos sus palabras porque nos ayudan a formarnos una idea más completa del campo pedagógico general en estos años.

"..... son unos conventos habilitados para este fin después de la desamortización; los otros, fábricas construidas "ad hoc" cuando las necesidades eran tan diversas de las que hoy debe satisfacer un buen edificio universitario; y en uno y otro caso tienen las irremediables deficiencias que nacen -- de la falta de concordancia entre el plan que presidió su construcción y -- el destino que actualmente les asigna..." (2).

Esta situación triste y pobre la retratan de una manera machacona los autores de la época que tratan de la instrucción. Sales Y Ferré insiste en los mismos --

(1) J.C. Ullman La Semana Trágica. p.170. Cifra. M. Pérez Galán. La Enseñanza en la Segunda República. Cuadernos para el Diálogo, Madrid 1975, p. 29.

(2) B. Lázaro. "Estado actual de nuestras Universidades". En B.I.L.E. 511 (1902) 291.

puntos pero haciendo extensivos sus comentarios a todos los niveles de la enseñanza:

"¿Y de la instrucción pública qué he de decir que no sepa todo el mundo?. Que nuestras escuelas están albergadas en malos cuartos de alquiler, y no pocas en inmundas cuadras; que nuestros institutos y universidades están acomodados en lóbregos conventos.....". (1)

No solamente los edificios escolares son pobres - sino que además se puede decir que sólo se reducen a la sala de clase. Aún en 1908 dice Ricardo Rubio:

"El mobiliario de las salas de trabajo manual, de las de gimnasia, de los vestuarios, de los campos de juego, de los campos cubiertos..... tienen para nosotros menos interés, toda vez que casi totalidad de nuestras escuelas, se reducen al galón en que se da la clase, y en éste único mueble del niño es la mesa con su asiento". (2)

Las escuelas del Ave María pueden considerarse — una excepción en cuanto a ubicación y condiciones pedagógicas de las mismas y preparación de sus maestros. (3)

Hemos seleccionado tres testimonios sobre estas - escuelas de autores muy distintos, que en ningún momento pueden considerarse subjetivos, tomados del Diario

(1) "Discurso inaugural de la Asamblea de los Amigos de la Enseñanza". En La Escuela Moderna 129 (1901) 436.

(2) R. Rubio "La Mesa y el Asiento Escolares" En B.I.L.E. 585 (1908) 367.

(3) Como han sido muy estudiadas, se pueden consultar las obras de J.M. García Prellezo: Educación y Familia en - Andrés Manjón (Capítulo V) Pas. Zurich 1962.

— Manjón educador. Selección de sus escritos pedagó-

del propio Manjón.

- García Alix Ministro de Instrucción Pública:

"... habla en la apertura de curso en la Universidad de Madrid, y hace un - elogio entusiasta del Ave María. Con tantos aplausos duermase usted en las pasas". (1)

- "Los socialistas de Granada se reunieron en la Alhambra y "esproticaron" contra todo lo del cielo y de la tierra, haciendo una excepción a favor del Ave María". (2)

- "La Revista Ibero Americana de Ciencias Médicas en su número de marzo de 1899, sección de variedades, trae un artículo del redactor jefe Dtor. - Luis Marco, autor no piadoso, que trata muy bien a las Escuelas del Ave María, y compara a su fundador con Tolstot....." (3)

Pensemos que las instalaciones de las Escuelas del Ave María son muy sencillas porque gran parte de las actividades se realizaban al aire libre, con lo que los alumnos no perdían en ningún momento el contacto con la naturaleza.

cos. Magisterio Español S.A. Madrid 1975.

- Manjón y Manjón. Bibliografía 1923-1973. Escuelas del Ave María. Granada, m.f. (ayuda al estudioso a seleccionar los textos de Manjón que le interesan).

(1) Diario 6 de octubre de 1900.

(2) Idem 8 de febrero de 1901.

(3) Idem 4 de abril de 1899.

2.3. Relación numérica Maestro-Alumnos

Otro dato negativo para hacer efectiva la enseñanza obligatoria es el excesivo número de niños de los que ha de hacerse cargo cada maestro. Según Vincenti tenemos 277 alumnos por escuela, 114 por maestro, se refiere en términos generales (1), no es que asistieran los 277 alumnos a clase con un sólo maestro, pero si la asistencia hubiera sido el 100 por 100 así resultaría.

"En un sólo salón que por sus dimensiones no seimpre merece este nombre, se hacinan de 70 a 100 niños (en Madrid mismo hay escuelas que tienen de 120 a 130 niños de asistencia), de diversas edades, desde 4 a 14 años en muchas partes. Un sólo maestro o a lo sumo dos dirigen toda esta manada, y no hay que decir por muchas que sean su habilidad y competencia, los resultados que en estas condiciones podrán obtener". (2)

Estas palabras en boca de una Inspectora municipal como era Matilde García del Real tienen bastante credibilidad para nosotros.

R. Rubio considera este problema de la desproporción entre maestros-alumnos desde otro ángulo, como es la cuestión de higiene escolar:

(1) Discurso ante el Congreso de Diputados del día 17 de diciembre de 1901. En Política pedagógica. T.I, pp. - 256-257.

(2) M. García op. cit. p. 53.

"Del recargo que nosotros podemos quejarnos es del recargo del maestro, por las pésimas condiciones en que generalmente tiene su labor: malas condiciones del local, excesivo número de niños, heterogeneidad en el desarrollo de estos por falta de graduación de -- las escuelas..." (1)

Ante esta masa de niños de los que tiene que encargarse un sólo Maestro se presenta como solución la utilización de personal no titulado, como auxiliares.

"..... sin embargo, se reconoce ya que cada maestro no debiera tener a su cargo más de 60 alumnos, y como consecuencia de ello se ha dado vida legal a los auxiliares del mismo". (2)

Constatamos los dos planos: la realidad tal cual es con todas sus deficiencias y la reflexión de los -- autores acerca de cómo debiera ser. Una vez más la teoría se adelanta a la práctica.

Independientemente de las escuelas con excesivo -- número de alumnos por Maestro había Centros cerrados -- por falta de docentes.

En 1903 de entre las escuelas cerradas que hay, -- 1,292 tienen por causa carecer de Maestro o sea el 4'05% del total de las Escuelas. (3)

(1) Op. cit. p. 199.

(2) "Material escolar", (sin autor explícito) en La Escuela Moderna, 71 (1897) 108.

(3) Censo escolar de España de 1903. P. 495.

2.4. También los Maestros constituyen un grupo poco motivador para que la masa de la población se decida por la asistencia a la Escuela.

La mísera retribución y escasa preparación de los Maestros hace de ellos un grupo pobre, humillado, con una existencia generalmente *subdesarrollada*.

"Ni qué ilustración ni qué sacrificio se podrá pedir a los maestros que cobran menos de diez reales diarios como les sucede al 80 % de nuestros profesores, habiendo entre ellos más ~~de 10.000~~ que ganan menos de una peseta, suponiendo (que es mucho suponer) que la cobrasen puntualmente".

"Es, pues, necesario cambiar, no sólo los locales sino las condiciones del profesorado, la organización, los programas y el espíritu general de la enseñanza". (1)

En 1910 cuando ya se ha centralizado por el Estado el pago a los Maestros siguen siendo un grupo con escaso poder de atracción para la asistencia a clase; están pobremente preparados, están en una especie de punto muerto del que parece imposible poder salir.

Estos problemas, en torno a los Maestros, no son conocidos sólo por los profesionales; los políticos son conscientes de los mismos; saltan a la palestra muchas veces pero de una manera más incisiva cuando se discuten los presupuestos del Estado y en muchas más ocasiones. (2)

(1) M. García .Op. cit. p. 54.

(2) Este tema de las retribuciones del Maestro es tratado más profundamente en el capítulo IV de esta parte II.

"¿Como queréis que se dé un sueldo mínimo de 1.000 pts. a todos los maestros si la mayoría de ellos son incultos y atrasados?. Pero, señores, éste es un círculo vicioso. El maestro vale -- poco porque no tiene atracción ni pago suficiente, y por otro lado no se le debe pagar porque vale poco, ¡En esta situación no hay más camino que abordar resueltamente el problema!. Pagar, desde luego lo suficiente, para que respondan y acudan los maestros buenos. Y esperar.". (1)

Resulta sarcástico que con estos maestros y la escasez de escuelas, al Gobierno sólo se le ocurra insistir en la legislación, en la obligatoriedad y gratuidad de la Enseñanza. Por Ley la instrucción primaria era obligatoria desde 1857.

Esta situación miserable se ve más clara si comparamos los sueldos mínimos de los Maestros que en 1857 debían tener por Ley y los que tenían en 1901, después de pasar casi 50 años y teniendo presente que se cobraban con irregularidad o incluso no se llegaban a cobrar.

La Ley Moyano los fijaba, en su mínimo, en el artículo 191 y teniendo en cuenta la población en la que estaba la Escuela que regía dicho Maestro.

(1) Discurso pronunciado por Labra en el Senado. Sesión de 30 de noviembre. 1910 cuando se estaba discutiendo el aumento del sueldo mínimo del maestro hasta 1.000 pts. Política Pedagógica. Discursos Parlamentarios.
P. 26.

1857

Sueldo mínimo en pts.	Habitantes de la loca- lidad en que está si- tuada la escuela.
625	500 - 1.000
825	1.000 - 3.000
1.000	3.000 - 10.000
1.375	10.000 - 20.000
1.650	20.000 - 40.000
2.000	40.000 en adelante
2.250	MADRID

Y los sueldos de 1901:

679

MAESTROS

Número de Escuelas	Dotación de los Maestros
787	125 pesetas o menos
1.784	125 a 250
5.031	250 a 500
3.067	500 a 625
2.745	625 a 825
1.414	825 a 1.100

↓
TOTAL..... 14.828..... igual al 93 % del total
de Escuelas.

MAESTROS

Número de Escuelas	Dotación de los maestros
465	1.100 a 1.375 pesetas
241	1.375 a 1.650 "
205	1.650 a 2.000 "
103	más de 2.000 "

TOTAL.... 1.014 igual al 7 % del total de Escuelas.

14.828 + 1.014 = 15.842 Escuelas de Maestros.

MAESTRAS

Número de Escuelas	Dotación de los maestros
21	125 pesetas o menos
84	125 a 250
580	250 a 500
2.452	500 a 625
2.465	625 a 825
1.116	825 a 1.100

TOTAL 6.718 igual al 91% del total de Escuelas.

MAESTRAS

Número de Escuelas	Dotación de las Maestras
272	1.100 a 1.375 pesetas
149	1.375 a 1.650 "
118	1.650 a 2.000 "
77	más de 2.000 "

616

TOTAL 616 igual al 9% del total de Escuelas.

6.718 + 616 = 7.334 Escuelas de Maestras. (1)

Para nuestra mentalidad resulta difícil comprender el valor de estos sueldos, su poder adquisitivo; pero nos puede dar una idea aproximada el parangón que hace Labra de los sueldos de los maestros con los de los braceros, que se suponen de los más bajos. Afirma ante el Senado que un bracero gana 730 pesetas anuales y hay más de la mitad de maestros con sueldo inferior a 625 pesetas; exactamente según los datos de Vincenti 10.669. (2)

(1) Datos aportados por Vincenti al Congreso en el discurso a los Diputados en la sesión de 17 de diciembre de 1901, defendiendo que los Maestros fueran pagados por el Estado. Política Pedagógica. T.I.pp. 256-57.

(2) Discurso ante el Senado el 24 diciembre de 1901 en La Escuela Moderna 132 (1902) 163. Cuando se están votando los presupuestos del Estado.

Esto es suficientemente ilustrativo en relación al puesto social que ocupaba el Maestro.

3. EL PUEBLO HAMBRIENTO Y POBRE, NO TIENE APETENCIAS DE CULTURA

Representa, esta masa popular, un factor negativo más, ante la obligatoriedad sólo legal de la instrucción elemental.

El pueblo presenta una postura de auténtica indiferencia, primero debe sobrevivir y esto lo hace con dificultad.

Con palabras del Doctor Oloriz: "en las clases - humildes y alejadas de los centros de cultura, suele venir la ignorancia de aboengo; los padres resignados y acaso satisfechos con su suerte, no estiman el saber de letras y no se interesan porque sus hijos las aprendan; los hijos imbuidos en las mismas ideas, repugnan un trabajo cuya finalidad no comprenden.... las autoridades municipales desatienden sus deberes sin temor a protestar de sus administrados." (1)

Las ocupaciones fundamentales de los españoles no les exigen instrucción escolar. España en los años que nos ocupan es predominantemente agrícola, tarea que, en aquellos momentos, no les exigía grandes conocimientos culturales para desempeñarla. No es necesario saber leer y escribir.

(1) "El analfabetismo en España". Contestación al discurso de recepción en la Real Academia de Medicina del Dr. I. Gómez Ocaña, en B.I.L.E. 486 (1900) pp. 294-95.

Veamos la proporción de agricultores en 1900-19 y 1973 por ejemplo.

Distribución de la población activa
sectores en % respecto a la población
total

Años	% población activa respecto de la total	Agrícola	Industrial	Servicio
1900	35,31	63,34	15,99	17,7
1910	35,37	66,	15,82	18,1
1973	37,63	25,86	38,18	35,9

(

126

Los números son suficiente expresivos como para no tener que comentarlos.

España es pobre y no estima la cultura. Andrés Manjón correlaciona la nutrición suficiente con el trabajo eficiente y a la inversa; esta pobreza no favorece la Instrucción.

"Esta tierra que pisamos con tensión y fecundidad suficiente para 38 millones de habitantes, no puede tener a los 19 que hoy la pueblan, se ven muchos precisados a emigrar o malcomer, para ir tirando. España e

(1) Tamames, Introducción a la economía española.
za Edit. Madrid 1974, 8ª edición p. 36.

un pueblo que no come; es sobrio -- por necesidad, es económico hasta la miseria, no puede vivir sino ayunando a pan y agua.....

¿Qué haríamos, qué deberíamos hacer todos para dar de comer a este pueblo que se muere de hambre? - Yo no lo sé, el problema es tan grande que no me cabe en la cabeza". (1)

Incluso cuando los padres, aceptado el principio de la obligación de la enseñanza, se deciden a mandar a sus hijos a las escuelas, los retiran de ella en tanto en cuanto pueden aportar un ingreso económico a la familia. Así "... aún resta mucho que hacer, pues es innegable que los niños dejan la escuela a edad temprana (en el campo a los 11 años), que pocos llegan al grado superior....." (2)

La cuestión de la obligatoriedad escolar se seguirá arrastrando entrado el siglo XX, sin que llegue a resolverse. Aún persistirá la causa: escasez de escuelas con evidente base económica, pero convenzámonos de que ésta no es la única causa; mucho más grave es el que el pueblo no sienta la necesidad de formarse.

"Es un hecho tristísimo y una verdad vulgarísima, que nuestro pueblo, nuestro pueblo trabajador y rural, especialmente necesita escuelas...

Y es también real y verdadero, aunque no tan notorio que no las tenemos porque no experimentamos ni honda ni extensamente la necesidad de tenerlas". (3)

(1) El pensamiento del Ave María. Modos de enseñar. (V 168-407). Impr. Talleres Penitenciarios. Alcalá de Henares 1948 pp. 116-117.

(2) Vincenti. Política Pedagógica. Acción extraparlamentaria. T. II p. 4.

(3) Cossío. "Escuela y Escuelas". Redacción sobre notas de clase De su jornada. 1927. Impr. De Blass S.A. Madrid 1929 p. 181.

4. LOS TECNICOS DE LA EDUCACION DEFIENDEN LA --
OBLIGATORIEDAD LEGAL DE LA INSTRUCCIÓN . DIFÍCILMENTE
ENCONTRAREMOS UNA EXCEPCIÓN ENTRE ELLOS

En el capítulo dedicado a la importancia de la educación en los años de cambio de siglo implícitamente se defiende la idea de la obligatoriedad de la enseñanza primaria; no obstante vamos a destacar las notas de algunos autores.

Andrés Manjón se pregunta: "¿debe de educarse al hombre de grado o por fuerza?". D. Andrés admite la enseñanza obligatoria siempre que no se identifique con:

- " 1º.- El hambre obligatoria para los niños pobres.
- 2º.- La enfermedad obligatoria en locales insanos.
- 3º.- La impiedad o indiferencia o corrupción obligatorias, con maestros indiferentes, descreídos o inmorales.
- 4º.- El monopolio obligatorio de la escuela oficial para mermar o quitar a los padres la libertad de educar a sus hijos con quien quieran o como quieran.

Pero asegurada la vida, garantizada la salud y la conciencia y respetada la libertad de padres y alumnos para escoger maestros, escuelas y métodos;..... la Iglesia y el Estado pueden obligar a los padres a hacer que sus hijos aprendan siquiera lo necesario para ser buenos cristianos y útiles ciudadanos de sus pueblos y tiempo.

Q3

De lo contrario defenderíamos "el derecho a la ignorancia y al abandono y a la paraganeria en todas sus funestas consecuencias, esto es el derecho al suicidio natural y religioso, que a esto equivale la libertad individual exagerada o mal entendida". (1)

Tan importante considera la educación que ante el dilema de ir a la escuela o mendigar se pregunta si será bondad dar limosna sin educación (no opina lo mismo si la limosna se da a un anciano o a un enfermo). No olvidemos que en la España de los años de cambio de siglo son habituales la pobreza y la ignorancia y ambas se cierran en un círculo vicioso del cual es difícil salir.

Andrés Manjón no admitió siempre la obligatoriedad de la enseñanza; en esto vivió una evolución:

"Hubo un tiempo en que leyendo libros, opiné que obligar a los padres a enviar a sus hijos a la escuela era violar el derecho natural y hoy, que leo en el libro de los Hechos, tengo aquella mi opinión por flojera que a nada práctico ni bueno conduce". (2)

Es verdaderamente duro cuando propone los medios para conseguir la eficacia de la enseñanza obligatoria; nos parece que la solución que propone Andrés Manjón es demasiado simplista cuando el hecho es muy complejo en el que están involucrados muchos fenómenos: económicos, sociales y no sólo legales y culturales.

(1) El pensamiento del Ave María. Modos de enseñar. (V) p. 134-135.

(2) Ibidem p. 136.

Propone la multa, el trabajo forzado, la lim--
pieza pública, el exilio, la milicia por 20 o más años...
(1)

Del parecer de Manjón podríamos aportar muchísimos autores en esta época y muy pocas excepciones econcontrá--
ríamos en esta cuestión de la importancia de la Instruc--
ción y como consecuencia la admisión de la obligatorie--
dad de la misma. No obstante a nosotros nos ha impre--
sionado "oir" la voz discordante de J. M. Aicardo autor
del artículo sobre la "Instrucción Pública".

Expone su opinión al respecto con ocasión de una
serie de consideraciones en torno al analfabetismo. --
Exalta la libertad del individuo frente a la Instrucción.
Participa no obstante de la idea de la necesidad de --
unos conocimientos mínimos para vivir, pero estos cono--
cimientos no los identifica con la lectura, la escritu--
ra y el cálculo.

"La razón natural dicta que la
Instrucción es un bien de libre adqui--
sición y que nadie tiene obligación de
alcanzarlo. Y esto que es verdad y nues--
tros adversarios lo confiesen en una --
instrucción completa, es más cierto aún
en una instrucción elemental.

Claro que algunos conocimientos
son necesarios para vivir bien en el
mundo y para adquirir el fin y la feli--
cidad que todos los hombres tienen, no
sólo derecho, sino estricta obligación
de conseguir. Pero nuestros adversarios
no hablan de esto sino de escribir, leer

(1) Idem.

y tal vez contar. El que no sabe esto ¡horrible crimen!, es analfabeto. Pues decimos que obligar a esta instrucción y nada más, es mas absurdo que obligar a tener una carrera. ¿Por qué? Porque estos conocimientos son deficientes ~~son~~ iniciales, son preparatorios de suyo, y quien no ha de concluirlos, no tiene obligación de empezarlos, el que no ha de edificar una casa. ¿Por qué ha de abrir los cimientos?. (1)

Más adelante quiere demostrar con estadísticas que en algún Estado de la Unión, en los que prácticamente ha desaparecido el analfabetismo (Ej. Masachussets), ha aumentado la criminalidad, según Aicardo las conclusiones ante esto son fáciles de deducir.

5. COMO CONSECUENCIA LA ASISTENCIA DE NIÑOS Y NIÑAS A LA ESCUELA ES ESCASA

Los niños matriculados en las escuelas son pocos y estos asisten con irregularidad o no asisten.

En 1900 la población de 6 a 12 años era en España 2.899.001 y había matriculados solamente 1.617.324, o sea el 8 % de la población total y el 52 % de los niños en edad escolar.

Como en 1908 no se dispone del censo escolar el estudio se hace sobre el mismo censo de 1900, y a ---

(1) Razón y Fe. T. VII (1903) 61.

pesar de todo, teniendo presente que en ese curso la matrícula era de 1.264.802, sólo asisten a la escuela el 42% del número de niños que había en 1900. Como a las privadas asistían 227.270 que suponía el 7 %, quedaban sin asistir a la escuela el otro 50 % de niños de 6 a 12 años, sin contar con el aumento de población infantil que hubiera podido haber desde 1900, fecha del censo, a 1908 fecha de la estadística escolar.

AÑO	Población escolar de 6 a 12 años.	Matrícula	Percent. %	Pobla. total
1900	2.899.001	1.617.324	52 %	8 %
1908	" "	1.492.072	50 %	8 %

(1)

En síntesis diremos que una obligatoriedad legal y una gratuidad ambigua y también legal (2) traen por consecuencia, unidas a otros factores, una asistencia real tan mediocre que en el período de nuestro estudio es de sólo el 25 % de los niños en edad escolar, pues asistían realmente la mitad de los matriculados y éstos eran sólo el 50 % de los niños en edad escolar.

En algunos lugares llegaba a ser tan grave la falta de asistencia de los niños a la escuela, que se cerraba la misma.

(1) Cossío : La Enseñanza primaria en España, pp. 81-83.

(2) Como comprobaremos más adelante.

En 1903 están cerradas por esta causa el 2'15 % de las escuelas que suponen 686.(1)

6. LA GRATUIDAD DE LA ENSEÑANZA OFICIAL ES CUESTIÓN COMPLEJA EN LA QUE SE IMPLICAN MUCHOS FACTORES:

- La retribución de los Maestros por el Estado.
- La evolución de la idea de que la educación es un servicio público que ha de ser subvencionado por el Estado , lo mismo que se paga el ejército o la justicia.
- La evolución de la idea de que el hombre tiene derecho a la educación.
- La "cuestión económica"; pues los padres han de poder prescindir de la aportación económica del trabajo de los niños para enviarlos a la escuela.
- La posible relación entre la educación y el poder.
- Y además se complicará, todo esto, con la obligatoriedad y libertad educativa.

La gratuidad completa no se consigue en el período que estudiamos pero existen antecedentes legales, ya, en la Ley Moyano.

(1) Censo Escolar de España en 1903. P. 495.

"La primera enseñanza elemental se dará gratuitamente en las escuelas públicas a los niños cuyos padres, tutores o encargados no puedan pagarla, mediante certificación expedida, al efecto, por el respectivo cura párroco y visada por el Alcalde del pueblo". (1)

Pero es de suponer que la forma de acreditar la pobreza era un poco vaga por lo que hubo que precisarla un poco más, y se hizo por el R.D. de 5 de octubre de 1883 recayendo esta calificación " en aquellos niños cuyos padres tengan esta consideración para efectos de la asistencia médica gratuita". (2)

Los alumnos no comprendidos en este grupo tenían que aportar una cantidad al maestro en concepto de -- "retribución convenida".

Según esto no recibirían retribución alguna los Maestros de establecimientos de enseñanza benéficos a no ser que se conveniera con las Diputaciones o los entes de los que aquéllos dependieran. 67

La retribución estaba ya reglamentada por la Ley Moyano:

"Los Maestros y Maestras de las Escuelas percibirán, además de su sueldo fijo el producto de las retribuciones de los niños que puedan pagarlas. Estas retribuciones se fijarán por la respectiva Junta Local con la aprobación de la provincial". (3)

(1) Art. 9.

(2) Cossío: La enseñanza primaria en España, p. 79.

(3) Art. 192.

Esta cantidad semanal o mensual acordada, que las familias no declaradas pobres (que eran la gran mayoría) tenían que aportar para pagar la enseñanza de sus hijos resultaba tan gravosa que optaban por la no asistencia a clase.

R.M. de Labra lo reconoce así en el discurso ante el Senado en diciembre de 1901. Opina que España está muy lejos de conseguir la posibilidad de hacer efectiva la enseñanza obligatoria. Para ello es obvio que además de número de escuelas suficiente, es necesario facilitar a las familias (sobre todo a las menos pudientes) el modo de cumplir la obligación, sin que resulte para ellas más gravosa la asistencia a la escuela de sus hijos que para las clases acomodadas ni más fácil en las ciudades que en el campo. (1)

También Vicenti recordaba en el Congreso, cómo la mayoría de los padres: "son jornaleros que no se pueden llamar pobres, pero que lo son en realidad, no pueden pagar un duro por mes y por niño. Evidentemente no los envían a la Escuela". (2)

En 1901 se vuelve a insistir en los mismos términos que Ley Moyano.

(1) "Los Maestros, la educación popular y el Estado". Notas de un discurso pronunciado en la sesión celebrada por el Senado el 24 de diciembre de 1901 con motivo de votarse el presupuesto general de Instrucción Pública para el año 1902. En La Escuela Moderna 132 (1902) 168.

(2) Diario de Sesiones Congreso. 1901 p. 2569.

R. D. 26 octubre 1901.(1)

Art. 5º. "La primera enseñanza se dará gratuita en las escuelas públicas a los niños, cuyos padres, tutores o encargados no puedan pagarla; siendo obligatoria en sus grados elemental o superior para todos los españoles."

Se intentó suprimir las retribuciones en 1905 por R.D. de 22 marzo (2) , pero como este decreto fue derogado en agosto del mismo año, volvió a ponerse en vigor la normativa anterior.

Legalmente la enseñanza será completamente gratuita a partir de 1910 por R.D. del 8 de junio:

"La enseñanza en todas las escuelas será completamente gratuita a medida que se implanten los nuevos sueldos , sin que los Maestros puedan reclamar cantidad alguna por retribuciones, ni por ningún concepto, a los alumnos". (3)

(Se refiere a los sueldos mínimos de 1.000 pts.).

Pero como ya sabemos que las situaciones no se resuelven a golpe de decretos deberá pasar tiempo hasta que la gratuidad sea real y completa. En 1979 aún no lo hemos logrado en España.

(1) Gaceta 30 y 31.

(2) Gaceta 23.

(3) Art. 12.

"Los Maestros de sueldo superior a 1.100 pts. (en 1912 eran 8.213) que han renunciado a percibir estas retribuciones han sido ascendidos en una categoría. Los demás, en tanto que no asciendan a sueldos superiores por este concepto, salvo los de nuevo ingreso y, ascendidos a 1.000 pts. tienen derecho a percibir retribuciones".

Las retribuciones de las familias, así pues, — fueron disminuyendo lenta, pero continuamente. Como podemos comprobar en el cuadro adjunto en 1908 suponían el 3 % total del sueldo del Maestro.

AÑOS	Retribuciones Pts.	% del total de ingresos
1850	1.314.674	17
1855	1.350.299	17
1865	2.334.517	11
1870	1.563.808	7
1880	1.357.093	6
1885	1.199.896	4
1908	1.062.365	3

(1)

(1) Cossío : La enseñanza primaria en España, p. 80.

CAPÍTULO II

LAICISMO E INSTRUCCIÓN PÚBLICA

CAPITULO II. LAICISMO E INSTRUCCIÓN PÚBLICA

1. Textos legales sobre los que se apoya esta cuestión.
2. ^{la} Confesionalidad de la Escuela Primaria Pública, jurídicamente no se cuestiona.
3. En el nivel secundario la enseñanza de la Religión es objeto de debates en el Parlamento y fuera de él.
4. En la Escuela Normal, igual que en el nivel Primario, no se pone sobre el tapete la cuestión de la enseñanza de la Religión, que es incluida en todos los planes de estudio.
5. Posturas que detentan los teóricos frente a la confesionalidad de la instrucción pública. Andrés Manjón, F. Giner de los Ríos.....
6. El bilingüismo y la enseñanza de la Religión.
7. Estadística de escuelas privadas confesionales.

LAICISMO E INSTRUCCIÓN PÚBLICA

¿Hasta dónde llega y qué implica la confesionalidad de la enseñanza en la presente etapa?

En los años cuyo estudio nos ocupa es ésta una cuestión compleja, por tanto difícil de apreciar desde un sólo ángulo.

~~Aglutinando~~ los factores que llegarían a condicionar los hechos, pueden aparecer ante nosotros dos campos separables, cada uno de ellos matizado por diferentes posturas ante la enseñanza religiosa, y que podemos concretar de la siguiente manera:

- Confesionalidad de la Educación Pública.
- Libertad de la Enseñanza Privada.

1. TEXTOS LEGALES SOBRE LOS QUE SE APOYA ESTA CUESTIÓN

En el año 1897, este hecho nace de una triple base legal:

1.1.) El Concordato de 1851 entre España y la Santa Sede. Sus tres primeros artículos son representativos del espíritu que entonces animaba estos hechos.

Determinada por el Concordato la exclusividad de la religión católica en España:

"La religión católica, apostólica romana que, con exclusión de todo culto, sigue siendo la única de la nación española, se conservará siempre en los dominios de su Majestad católica, con todos los derechos y prerrogativas de que debe gozar, según la Ley de Dios y la disposición de los sagrados cánones". (1)

Como lógica consecuencia la educación tenía que concebirse en católico:

"En consecuencia la instrucción en las Universidades, colegios, seminarios y escuelas públicas y privadas de toda clase estará conforme con la doctrina de la religión católica". (2)

Se imponía, según el espíritu de la época, como lógica consecuencia, la inspección por parte de los Obispos acerca del cumplimiento de este precepto legal:

"... cuando deben oponerse a la malignidad de los hombres que tratan de --- pervertir las almas de los fieles y de corromper sus costumbres y cuando sea preciso impedir la publicación, introducción y circulación de libros malos y nocivos". (3)

(1) Art. 1º.

(2) Art. 2º. Cifr. R. Ruiz Amado. Historia de la Educación y la Pedagogía. Ed. Librería Religiosa. Barcelona 1948 (10ª edición) p. 391.

(3) Art. 3º. Cifr. I. Turin. La Educación y la Escuela. P.97.

1.2.) Otro de los elementos de la legislación -- que fundamenta la postura estudiada es la Ley Moyano la cual, concretamente en sus artículos 295 y 296 ratifica la inspección por parte de la Iglesia con el fin de salvaguardar la catolicidad de la educación española. Así, especifica que:

"Las autoridades civiles y académicas ciudarán bajo su más estrecha responsabilidad, de que ni en los establecimientos públicos de enseñanza ni en los privados se ponga impedimento alguno a los R.R. Obispos y demás Prelados diocesanos, encargados por su ministerio de velar sobre la pureza de la doctrina de la fe y de las costumbres y sobre la educación religiosa -- de la juventud, en el ejercicio de este cargo". (1)

De este modo, vistos los derechos a que dicha inspección puede acogerse, y con un celo sobre la cuestión propio de la época, pasa a especificar el deber inmediato de quienes hayan encontrado irregularidades en el cumplimiento de lo preceptuado:

"Cuando un Prelado diocesano adviert a que en los libros de texto, o en las explicaciones de los profesores se emiten doctrinas perjudiciales a la buena educación religiosa de la juventud, dará cuenta al Gobierno, quien instruirá el oportuno expediente, oyendo al Real Consejo de Instrucción Pública, y consultando -- si lo creyere necesario, a otros Prelados y al Consejo Real". (2)

(1) Art. 295.

(2) Art. 296.

1.3.) El tercer elemento legal que fundamenta la confesionalidad de la escuela primaria pública es la Constitución de 1876. Posterior en el tiempo, evoluciona en este orden de cosas y si bien reafirma la confesionalidad católica del Estado, acepta con tolerancia la práctica de las demás religiones.

"La religión católica, apostólica romana es la del Estado. La nación se obliga a mantener el culto y sus ministros.

Nadie será molestado en el territorio español por sus opiniones religiosas ni por el ejercicio de su respectivo culto, salvo el respeto debido a la moral cristiana.

No se permitirá, sin embargo, - otras ceremonias ni manifestaciones -- públicas que las de la religión del Estado". (1)

Se pone aquí de relieve, no sólo la apertura de Cánovas al diálogo intentando aglutinar posturas diversas en una sólo, sino también la idea de que la confesionalidad de la escuela pública primaria no se cuestiona.

Este artículo 11 de la Constitución venía a ser la máxima concesión que Cánovas pudo imponer a su propia mayoría. "Cánovas creía que la unidad religiosa que los conservadores se negaban a sacrificar, resultaría totalmente inaceptable para quienes tenían como ideal la libertad religiosa conquistada en 1869 (.....) Cánovas era

(1) Art. 11.

católico y creía que una sociedad - irreligiosa acababa cayendo víctima de un Estado omnipotente (.....) Pero la unidad católica, aunque deseable no era ya hacedera....

Este artículo 11 de la Constitución, aunque representaba el derrumbamiento de los ideales de 1869, produjo la mayor aproximación a una sociedad tolerante jamás conocida por España bajo un gobierno --- conservador... Pese a todo, ateos y ultramontanos podían ser profesores y la Institución Libre de Enseñanza considerada siempre como un nido de herejes, pudo continuar la obra educadora de Krausistas. La Iglesia Reformada que se había desarrollado en Sevilla después de 1868 continuó con sus Escuelas y servicios dominicales... aunque suprimió sus órganos de difusión..." (1)

En resumen "era una transacción verificada entre quienes habían defendido toda su vida la unidad católica (solemnemente garantizada en el Concordato de 1851), y los que habían aceptado y establecido en España la libertad de cultos, proclamada en la Constitución del 69. Cánovas defendió la solución intermedia". (2)

607

(1) Carr: España 1808-1939. Ariel, Barcelona 1970 -- pp. 339-341.

(2) Cacho Viu: La Institución Libre de Enseñanza, 1) -- Orígenes y etapa universitaria (1870-1881). Rialp. S.A. Madrid 1962 p.397.

2. LA CONFESIONALIDAD DE LA ESCUELA PRIMARIA —
PÚBLICA JURÍDICAMENTE NO SE CUESTIONA

La enseñanza de la religión católica en la Instrucción Primaria y por tanto, la confesionalidad de las escuelas primarias públicas, en ningún momento de los años de nuestro estudio, se pone en cuestión, ni siquiera en los momentos de más encarnizada lucha anticlerical. Romanones firma el R.D. de 26 de octubre de 1901 (1) en el que sólo se limita a reglamentar la obligatoriedad de la Religión en la Instrucción Primaria:

"Tanto en el grado elemental como en el superior constituye obligación ineludible señalar libros de texto para la enseñanza de la doctrina cristiana." (2)

El mismo Ministro Romanones, el 21 de noviembre de 1902 vuelve a firmar otro R.D. disponiendo que en la enseñanza de la Doctrina Cristiana en las escuelas persista en todo su vigor los artículos 87 y 92 de la Ley Moyano:

"La Doctrina Cristiana se estudiará por el catecismo que señale el Prelado de la Diócesis". (3)

"Las obras que traten de Religión y Moral no podrán señalarse de texto sin previa declaración de la autoridad eclesiástica, de que nada contienen contra la pureza de la doctrina ortodoxa". (4)

(1) Gaceta del 31.

(2) Art. 7º.

(3) Art. 87.

(4) Art. 92.

3. EN EL NIVEL SECUNDARIO, LA ENSEÑANZA DE LA
RELIGIÓN ES OBJETO DE DEBATES APASIONADOS EN EL PARLA-
MENTO Y FUERA DE EL

3.1. Ocurre esto ante las enseñanzas de nivel se-
cundario, al manifestarse variadas las posturas de los
parlamentarios al respecto, considerando unos que, de
incluir obligatoriamente la religión en este grado es
necesario hacer valer razones convincentes para ello,
mientras que otros defienden el carácter voluntario de
dichas enseñanzas. Y todos ellos, frente a la postura
manifestada por el Gobierno conservador, el cual, ante
la reorganización de los estudios, realizada en 1898,
se manifiesta por boca del Ministro Gamazo en los tér-
minos siguientes:

"La asignatura de Religión , --
existente en no pocos de nuestros an-
tiguos planes y recientemente restable-
cida, después de amplia discusión en
el Parlamento, debe sostenerse sin va-
cilación alguna por responder a una
de las fases, la más elevada de todas,
de la cultura del espíritu, su desapa-
rición dejaría sin base los estudios
filosófico-morales, y el hecho de man-
tenerla en sus programas, países como
Austria, Alemania, Suecia, Noruega, --
Rusia, Suiza e Inglaterra, cuya supe-
rior ilustración nadie osaría poner en
tela de juicio, debe servir de saludable
ejercicio si para su sostenimiento nece-
sitara la asignatura de religión de otros
argumentos que los nacidos de su innega-
ble importancia intrínseca y de su po-
sitiva acción educativa". (1)

(1) Exposición.R.D. 13 septiembre 1898. Reformando los
estudios de segunda enseñanza.

Por el contrario en el año 1901, caracterizado por duras luchas anticlericales y a la sazón en el poder un Gobierno Liberal, no arrastra como veremos, consecuencias radicalmente distintas.

El Ministro de Instrucción Pública Conde de Romanones, no suprime la Religión en el nivel secundario. La legislación del momento, por otra parte, puntualiza algunos extremos aclaratorios.

Por orden cronológico tenemos:

3.2.-El R.D. de 12 de abril de 1901 (1), que -- reforma los exámenes de ingreso, de asignaturas y grados en los Institutos.... especifica:

"Siendo potestativo y libre para los alumnos el estudiarla o no, sólo puede exigírseles el certificado de -- aprobación o examen a los alumnos oficiales o no oficiales que deseen cursarla; pues, aun cuando el Ministro que suscribe reconoce ante todo la necesidad moral y social de esa enseñanza no puede imponerla, sin faltar abiertamente a la Constitución del Estado". (2)

- La Real Orden de 20 de abril, cuyo título es suficientemente expresivo como para que a través de él conozcamos el cometido de su puesta en órbita:

"... dictando disposiciones al objeto de que el R.D. del día 12 se adopte - y pueda tener aplicación en el presente curso".

(1) Gaceta del 14

(2) Exposición.

3.3.-El R.D. de 10 de mayo de 1901 por su parte, se define, aclarando nuevamente y centrándose, en la misma línea que los anteriores:

" Se establece con todo su vigor el R.D. de 25 de enero de 1895 sobre la enseñanza de la Religión y Moral en los Institutos y para todos los alumnos que deseen cursar dicha asignatura deben matricularse en ella y -- están obligados a presentar certificado de aprobación si pertenecen a la enseñanza oficial o examinarse, si no son alumnos oficiales para conseguir el -- grado de bachiller". (1)

Las reacciones que promovieron estos decretos fueron inmediatas pues estos decretos no resultaban sencillos ni de promulgar ni de poner en práctica. En su promulgación, iban acompañados de tumultos callejeros y debates apasionados en el Parlamento.

Los años de cambio de siglo viven marcados por el problema religioso. Lo más destacado es la campaña anticlerical que se desencadena y que cada vez se va enmarañando más, hasta que llegan momentos en que es difícil deslindar responsabilidades.

En diciembre de 1901 leemos en la revista Razón y Fe en el apartado que titulan "Noticias" lo siguiente, relativo al antedicho R.D. de 10 de mayo:

"Los días 7 y 8 tuvo lugar en el Senado la interpelación anunciada de los Prelados al Gobierno sobre varios puntos relativos a la cuestión religiosa...." (2)

(1) Art. 12.

(2) Pp. 587-9. T II.

El periodista se detiene en muchos detalles, a nosotros nos interesa destacar la petición que hizo el Obispo de Sevilla al Ministro de Educación en orden a conseguir la obligatoriedad de la Religión en el Bachiller a lo que el Ministro se negó. Así --- pues queda como materia voluntaria.

Todos los historiadores que estudian estos años de la vida en España, coinciden en este punto relativo al problema religioso.

"No puede esbozarse una descripción convincente de la sociedad española al cambiar el siglo exclusivamente en términos de los conflictos sociales comunes a la Europa Occidental. La -- pervivencia tras 100 años de liberalismo, de un Estado oficial católico y de una sociedad católica, significaba, que la religión era el prisma a través del cual se refractaban todos los demás conflictos; es más, significaba que las pretensiones de la Iglesia sobre la -- sociedad eran en sí mismas una fuente primaria de división". (1)

Un factor muy importante será en estos momentos cruciales, la prensa, no siempre objetiva, que se presentará como una "poderosa fuerza actuante que se deja influir por otras fuerzas en la misma medida en que influye sobre ellas....

"... donde quiera que se produzca el cambio de un sistema político, una -- profunda conmoción social o una evolución religiosa o económica, allí -- se nos descubre la presencia de esa gran forjadora y en muchas ocasiones

(1) Carr: op. cit. p. 443.

torcedora de la opinión personal y -
colectiva que es la prensa periódica".
(1)

Después de la etapa que abarca nuestro estudio sigue en pie el problema de la confesionalidad de la enseñanza.

El Ministro Gimeno interpretando el artículo 12 del reglamento del 10 de mayo de 1901 y el R.D. del 25 de enero de 1895; publica la R.O. del 28 de noviembre de 1906 resolviendo que es renunciable la asignatura de religión del Bachillerato por ser voluntaria, viene así a ratificar otra vez la discrecionalidad de la asignatura Religión tal como era en 1895.

Transcribimos por su importancia en ese tiempo el R.D. de 25 de enero de 1895 estableciendo una cátedra de Religión en los Institutos de Segunda Enseñanza, - dando normas para hacer la inscripción y estudiar el curso de esta asignatura.

También como consecuencia de los debates promovidos en la Alta Cámara acerca de las últimas reformas -- de la Enseñanza Secundaria y de las gestiones de los -- Prelados hubo de publicarse este R.D. del cual destacamos lo siguiente:

" Art. 1º Se establece una Cátedra de Religión en los Institutos de Segunda Enseñanza.

(1) Gómez Aparicio. Historia del periodismo español. Vol. I(Desde la Gaceta de Madrid hasta el destronamiento de Isabel II). Editora Nacional. Madrid 1967, pp.5-6.

Art. 2º Será obligatoria la asistencia para los alumnos que se inscribieran. Esta inscripción se hará voluntariamente por los padres, tutores o encargados para los menores de edad y por los mismos interesados si son mayores.

Art. 3º Se podrá cursar en cualquiera de los años y no habrá examen....se certificará en secretaría por los partes del profesor.

Art. 4º Sólo tendrá efectos académicos la aprobación de esta asignatura para aquellas carreras que la Ley lo exige. En este caso se aprobará mediante examen ". (1)

Y así las cosas, obtenemos la consecuencia de que, con todos los escollos dialécticos y ambientales que - adivinamos, la confesionalidad católica de la escuela pública primaria es obvia, del mismo modo que afectando los citados escollos la estructuración de las enseñanzas medias, las mantienen en una postura equidistante de dos posibles situaciones extremas: la confesionalidad en exclusiva de un sólo credo por un lado; y el laicismo por el otro.

(1) Firma este decreto el Ministro López Puigcerver.

4. EN LA ESCUELA NORMAL, IGUAL QUE EN EL NIVEL PRIMARIO, NO SE PONE SOBRE EL TAPETE LA CUESTIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN, QUE ES INCLUIDA EN TODOS LOS PLANES DE ESTUDIO

Es ésta una consecuencia obvia de la confesionalidad habida en las escuelas primarias; sobre todo, si tenemos en cuenta que no se contemplaba entonces la existencia de Maestros especialistas en estos niveles, y que, por tanto, el profesor único debía responsabilizarse de la formación integral de sus alumnos, difícil de proporcionar si él mismo tenía limitaciones en su actitud hacia materias consideradas obligatorias.

Por lo tanto, nunca se cuestiona la enseñanza de la Religión en las Escuelas Normales.

Revisando los planes de estudio habidos en los 7-8 años que abarca nuestro estudio, siempre encontramos entre las materias del currículum, la Religión. Esto puede comprobarse en el capítulo correspondiente dedicado a Escuelas Normales.

Hemos de añadir al respecto, que en el plan de 1903 en que se establecía la posibilidad de conseguir el título de Maestro elemental a los Bachilleres que aprobasen Pedagogía y Prácticas de Enseñanza; se encontró la posibilidad de que accediesen a este título, Bachilleres que no hubieran cursado la Religión en su Instituto por ser allí materia voluntaria; entonces se dictó la R.O. de 5 de noviembre de 1903 que determinaba la forma de acreditar la aprobación de la asignatura de Religión(1). Como podemos comprobar en ningún momen

(1) Gaceta del 10.

to se dejó de cursar esta materia.

Pero surge aquí una contradicción. Por un lado tenemos las reflexiones precedentes y, por otro, la circunstancia de que en el artículo 11 de la Constitución se especifica que "nadie será molestado en el territorio por sus opiniones religiosas....." y -- aún cuando no existe ninguna disposición que obligue al Maestro a ser católico; no obstante, como las escuelas públicas son confesionales legalmente, el Maestro viene obligado a enseñar el catecismo a los niños, así como está obligado a estudiar y examinarse de la asignatura Religión si quiere obtener el título de Maestro ; he aquí la contradicción.

La misma contradicción encontramos en la obligación que tienen los niños de Escuelas Públicas Primarias de asistir a la clase de Religión; también a pesar de que la Constitución garantiza la libertad de conciencia de los españoles.

Esta situación anómala no se resolverá legalmente hasta 1913 por R.D. de 25 de abril en el cual se dice:

".... que la enseñanza de la doctrina e Historia Sagrada continúa con carácter obligatorio en las escuelas públicas primarias; pero que quedan exceptuados de recibirla los hijos de padres que así lo deseen por profesar religión distinta a la católica". (1)

(1) Cossío: La enseñanza primaria en España. P. 111.

Y en este mismo año de 1913 se ha planteado

"...este problema de la libertad de conciencia del maestro, y después - de una gran discusión política en - todo el país, y especialmente en el Consejo de Instrucción Pública, nada se ha cambiado, por lo que al maestro se refiere. Sin embargo las -- últimas disposiciones (R.O. 11 de abril de 1912) declaran, al menos, que la asistencia del maestro, con los niños, a los actos religiosos es puramente voluntaria". (1)

Y ahora nos preguntamos ante los presupuestos legales de las Normales confesionales ¿qué ocurría en la realidad?

D. Andrés Manjón, figura católica muy importante en nuestro período, constata que aun cuando hay Normales que tienen algunos católicos, no hay auténticas Normales católicas en la realidad, sólo legalmente.

"A los maestros de hoy ¿quién los forma? . El Estado que se dice en el cuaderno Constitucional católico y en la Escuela Normal indiferente.....

Esta es la situación de hecho; así está la cuestión de la enseñanza en poder del Estado, regido por hombres que cambian sin cesar y por partidos que juegan con la escuela y con la educación de la juventud a la política y a las sectas ¿tal situación es aceptable?. Primero la muerte que la estatolatría en la enseñanza". (2)

(1) Ibidem.

(2) Manjón. El pensamiento del Ave María. Modos de enseñar. (V) 67-68.

Manjón se plantea ante la educación una disyuntiva de capital importancia: "educar es salvar o condenar" no admite la neutralidad en la educación. Y si las Normales del Estado "no educan para cristianos -- sino para ilustrar en varias materias, una de ellas, y no la más importante, la Religión... esta educación no satisface, porque no educa a los maestros para saber educar en cristiano". (1)

Podríamos concluir este pensamiento con las palabras que Manjón dice en páginas anteriores:

"Para formar pedagogos o educadores el Estado actual no sirve y por consiguiente el bien de la educación pide que se den facilidades a otras -- instituciones que se propongan formarlos y den garantías de saber hacerlo". (2)

Escribe esto en 1900 , pero sabemos, a través de su Diario, que ya anteriormente le habían propuesto la creación de un centro para la formación de Maestros.

5. POSTURAS QUE DETENTAN LOS TEÓRICOS FRENTE A LA CONFESIONALIDAD DE LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA

Ya hemos constatado que en el Parlamento no se pone sobre el tapete la confesionalidad de la Escuela

(1) Ibidem.

(2) Manjón. V. 64.

Primaria Pública. En los teóricos de la educación, no existe este consenso; podríamos detectar un espectro - amplísimo que iría desde un extremo a otro.

Como indagar exhaustivamente en este campo no es exactamente el objetivo de nuestro estudio; aunque es muy tentador; hemos pensado en elegir dos autores bien distintos que representan posturas diversas en torno al tema. Creemos que cumplirían bien este papel -- D. Francisco Giner de los Ríos alma de la Institución Libre de Enseñanza, representante de la escuela laica, no precisamente antifreligiosa y D. Andrés Manjón creador de las Escuelas del Ave María, centros confesionales sin ninguna duda, pero respetados y admirados por los mismos liberales.

- D. Francisco Giner de los Ríos utiliza una -- estrategia especial para defender su postura:

Constraargumenta la confesionalidad de la enseñanza; así se encara con la principal consideración que es la de la necesidad de la educación religiosa para -- que la educación sea integral.

"... que sin espíritu religioso, sin levantar el alma del niño al presentimiento siquiera de un orden universal de las cosas....., la educación está incompleta, seca, desvirtuada, y en vano pretenderá desenvolver todas las facultades del niño....

Esto a nuestro ver, es indiscutible". (1)

(1) Giner de los Ríos: La enseñanza confesional. En Ensayos. Alianza Editorial. Madrid 1969, p. 172.

Giner de los Rios, admitido esto, pone en duda la necesidad "de los dogmas particulares de una teología histórica" para desarrollar en el niño la religiosidad o el sentimiento religioso, que vendría a ser el núcleo común a todas las religiones. Prefiere educar en el respeto a todas las creencias...

"Precisamente si hay una educación religiosa que debe darse en la -- Escuela es esa de la tolerancia positiva, no escéptica e indiferente, de la simpatía hacia todos los cultos y creencias...." (1)

Si en la escuela pusiéramos esta premisa, piensa Giner que no habría ninguna dificultad en que los niños recibieran en familia o en la Iglesia la enseñanza teórica y prácticas de la confesión religiosa a la que perteneciese.

Cree que la Escuela confesional no hace más que establecer "castas" y divisiones entre los niños demasiado pronto, se crea "incomunicación desde la cuna".

Escuela laica no es racionalista, antirreligiosa; cuando Giner habla de la escuela laica, no entiende por ello escuela antirreligiosa sino que favorezca "la paz", "la tolerancia".... Va por igual contra los ultramontanos como contra los fanáticos anticatólicos. Pero este concepto de laicidad no lo van a aceptar muchos de sus contemporáneos.

(1) Ibidem. p. 173.

"Por lo dicho se comprende sin gran dificultad que, no sólo debe excluirse la enseñanza confesional o dogmática de las escuelas del Estado, sino aún de las privadas, con una diferencia muy natural, a saber: que de aquellas ha de alejar la Ley; de éstas, el buen sentido de sus fundadores y maestros". (1)

- Manjón, como jurista, cita para defender la confesionalidad de la escuela muchos argumentos, pero en la base de todos está la idea de que España es católica y el Estado es confesional, por Constitución.

Hemos recopilado alguno de entre sus múltiples pensamientos que defienden la enseñanza de la Religión en la escuela.

- La Religión no empobrece la enseñanza. Según Andrés Manjón escribía en 1900, la Religión no es concebida como una asignatura más, sino como el catalizador de toda la actividad escolar, será el núcleo en torno al cual girará todo en las Escuelas del Ave María.

"Así como la sal que se echa en los alimentos nada les quita de lo que son, y al contrario les da gracia y mejora; así como la levadura que se mezcla con masa, en nada merma la sustancia del pan, antes le hace más agradable, esponjoso y digestivo; así la sal y fermento de la moral cristiana, en nada mengua ni cambia la naturaleza de cada enseñanza y así le da cierto gusto

(1) Ibidem. p. 174.

agradable y deleitoso, cierta nobleza y elevación que la dignifica, cierta incorrupción que la preserva...." (1)

La escuela católica será el norte de su pedagogía. Aunque fuera del período que estudiamos, creemos oportuno reseñar una obra de Manjón: "Las escuelas laicas" (2) en la que condensa todas las ideas que antes más o menos ha divulgado. El prólogo lo titula: "Enormes errores, indignidades e injusticias y atentados contra la educación de la infancia, que supone la escuela atea o laica a la francesa o galicana" (3). En este prólogo hace una auténtica declaración de fe y de hombre de bien, después de una larga serie de supuestos en los que viene a decir que admitiría la escuela laica: si fuera enemigo de Dios, del hombre, de la moral, de la patria, de la escuela, de la cultura...

- La educación debe ser religiosa para poder ser integral, porque el hombre es también animal tológico.

Explica la necesidad de la existencia de otra vida y sobre ella basa la necesidad de la educación religiosa.

"La gran tontería del siglo es - haber señalado ideal una libertad sin criterio, dentro de la cual caben las ideas que matan y no caben los ideólogos prácticos que asesinan". (4).

(1) El pesnamiento del Ave María. Modos de enseñar (V) 57

(2) Gráficas Nebrija, Madrid 1955 (IX) 97-160.

(3) Manjón identifica escuela laica con atea.

(4) Discurso leído en la solemne apertura de curso académico de 1897-98 en la Universidad Literaria de Granada.

- La educación "tiene por fin hacer hombres dignos de sí, de la familia, de la sociedad a que pertenecen y del cielo a que están destinados".
(1)

Esta obra es tan complicada que pide "el concurso de Dios y de los hombres y recuerda las palabras del Génesis: hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza".

Y como el hombre se deformó por el pecado, dice Manjón: "rehagamos los hombres a imagen y semejanza de Hombre-Dios". (2)

- Necesidad de la Religión. Hace un alegato de la educación integral y sobre todo definiendo el aspecto más discutido de la época, la educación religiosa.

591

"Pensar que sólo se educa con letras es manía y necesidad a la vez... hay que educar con todo y singularmente en el orden moral y religioso, con actos de religión y piedad, creyendo y obrando..."

El hombre es un ser religioso y lo es por naturaleza no por artificio.... menospreciar o abandonar al educando en cuanto ser religioso, es mutilar al hombre, falsear la educación, minar la base del orden moral... por eso cuando oigo hablar de escuelas laicas y neutras digo para mí: -- ¿querrán decir escuelas ateas e imposibles? porque imposible es ocultar a Dios en las aulas, sin prácticamente negarle....

--Tratado de la educación. Hojas educadoras y coeducadoras.

(1) Impr.Talleres Penitenciarios. Alcalá de Henares 1947

(IV 29).

(2) IV 30.

Hay pues que enseñar religión y practicarla en los establecimientos de educación y enseñanza". (1)

- El hombre es tanto menos hombre -- cuanto es más ateo y menos cristiano (2). Educar religiosamente piensa que es humanizar.

¿Cómo se dará la educación religiosa?

"Enseñando, amando y practicando los deberes religiosos con todos los detalles y no por accidente casual, sino como norma de vida...." (3)

Es conveniente que el catecismo sea la asignatura céntrica, no obstante lo esencial es que la atmósfera de la escuela primaria sea cristiana.

Piensa que la razón es porque las circunstancias que hoy rodean a la juventud y la enseñanza primaria tienden a secularizar la vida y tienen un ambiente racionalista y liberal en el que el Estado pretende monopolizar la enseñanza. Y también a causa de las costumbres, publicaciones, espectáculos... que ponen a la infancia en peligro.

El catecismo debe ser la asignatura céntrica y la enseñanza confesional.

Pero enseñar el catecismo "no es obra de mero intelectualismo, sino de hacer cristianos, esto es, hombres que vivan según la doctrina de Cristo".

(1) El pensamiento del Ave María. Modos de enseñar. Nota al pie de la p. 94, (V)

(2) Tratado de educación. (IV) 17.

(3) Discurso citado. (IX) 51.

De aquí se concluye en la importancia del tema, basado en que en la escuela para cristianos, se trata del porvenir de la religión y de la patria que dependen en gran parte de cómo se forman las nuevas generaciones.

Se trata de defender al niño del cesarismo y estatolatria, y de conseguir el fin primario de toda educación que es "la perfección moral y religiosa" y de la educación integral. Y en torno a esta idea sigue buscando argumentos que apoyen su postura.

6. EL BILINGÜISMO Y LA ENSEÑANZA DE LA RELIGIÓN

También van a crearse problemas político-educativos relacionados con el bilingüismo y la enseñanza del catecismo.

Comprobamos que, cuanto más liberal es un gobierno más celoso es de mantener la unidad nacional a base de prohibir el regionalismo que suponga el uso oficial de las lenguas vernáculas, distintas del castellano.

En el R. D. de 21 de noviembre de 1902 suscrito por Romanones leemos: "los maestros y maestras de instrucción primaria, que enseñan a sus discípulos la doctrina cristiana u otra cualquiera materia en un idioma o dialecto que no sea la lengua castellana, serán castigados por primera vez con amonestación por parte del Inspector Provincial de Primera Enseñanza, quien dará cuenta del hecho al Ministerio del ramo; y si reincidiesen después de haber sufrido una amonestación, serán

separados del Magisterio Oficial perdiendo cuantos derechos le reconoce la Ley". (1)

Por el contrario el padre Manjón, que, por otro lado, suscribe la proposición de que el liberalismo es pecado, mantiene una postura completamente distinta a la oficial detectada por el liberal Romanones.

"¿Deben poscribirse los dialectos locales? - No, porque quizá no entienden otro... porque le aman más que a ningún otro; porque quizá no aciertan a pensar, ni a orar ni hablar en otro; ni, porque para mirar por la unidad de la patria, no es necesario matar las regiones: basta con que la lengua común que es la castellana o la española, sea la lengua oficial, como afirmación, testimonio y conservación de esa unidad. Y lo demás dejarlo al tiempo". (2)

7. ESTADÍSTICAS DE LAS ESCUELAS CONFESIONALES PRIVADAS

Aunque fuera de los años que abarca nuestro estudio, creemos interesante insertar una estadística del año 1908 de las escuelas privadas clasificadas por el carácter confesional que tenían. Sin hacer comentarios basta con mirar que son las ciudades más grandes las

(1) Art. 2º.

(2) Manjón: Pensamiento del Ave María. Modos de enseñar.

(V) 322.

que poseen mayor número de escuelas privadas no católicas. Las escuelas laicas suelen predominar en la periferia y Madrid. Huelva es una excepción por el número de escuelas protestantes.

Escuelas privadas clasificadas por el carácter confesional. Año 1908

Provincia	Católicas	Protestantes	Laicas	Total
Alava	39	0	0	39
Albacete	42	0	2	44
Alicante	92	1	1	94
Almería	64	0	1	65
Ávila	24	0	0	24
Badajoz	88	0	0	88
Baleares	175	5	3	183
Barcelona	796	22	43	861
Burgos	56	0	0	56
Cáceres	62	0	0	62
Cádiz	188	5	3	196
Canarias	77	0	0	77
Castellón	79	0	2	81
Ciudad Real	50	0	0	50
Córdoba	92	1	1	94
Coruña	97	0	0	97

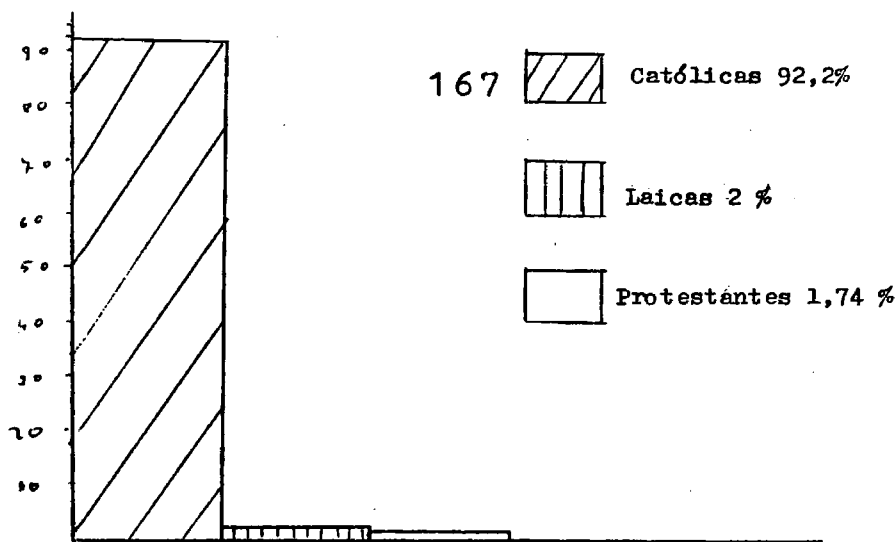
58

Provincia	Católicas	Protestantes	Laicas	Total
Cuenca	14	0	0	14
Gerona	179	3	5	187
Granada	106	1	0	107
Guadalajara	28	0	0	28
Guipuzcoa	119	2	0	121
Huelva	38	14	0	52
Huesca	27	0	0	27
Jaén	88	0	3	91
León	36	0	0	36
Lérida	64	0	2	66
Logroño	42	3	0	45
Lugo	246	0	0	246
Madrid	378	14	13	405
Málaga	52	4	1	57
Murcia	136	2	1	139
Navarra	86	0	0	86
Orense	43	0	0	43
Oviedo	97	0	0	97
Palencia	43	0	0	43
Pontevedra	59	2	1	62
Salamanca	66	3	1	70
Santander	169	2	5	176
Segovia	17	0	0	17

Provincia	Católicas	Protestantes	Laicas	Total
Sevilla	133	0	0	133
Soria	19	0	0	19
Tarragona	221	1	5	227
Teruel	12	0	0	12
Toledo	48	0	0	48
Valencia	119	0	11	130
Valladolid	97	1	1	99
Vizcaya	95	1	1	97
Zamora	0	1	0	1
Zaragoza	116	3	1	120
	5.014	91	107	5.212

(1)

(1) Anuario estadístico de España. 1912. Instituto
Gfco. Estadístico.



Como síntesis de la confesionalidad de la enseñanza diremos que en el período de nuestro estudio no se resuelve esta cuestión (1), seguirá debatiéndose con más o menos virulencia según los momentos. Generalmente no hay serenidad al enfocar el problema, pues con gran frecuencia los autores se colocan en posturas extremas: o no o si, sin matizar.

En 1910, Labra sigue tratando el tema.

"Pues bien, yo digo que en este último período, el número de expedientes incoados por cuestiones políticas y religiosas se ha reducido extraordinariamente". (2)

(1) Se completarán estas ideas en el capítulo dedicado a las Escuelas privadas.

(2) Labra: Discurso Senado sesión 30 noviembre de 1910. Política pedagógica. La enseñanza primaria, la educación femenina y la educación popular. Discurso parlamentario, p. 11.

Respecto a las gráficas supuesto que la escuela privada no es subvencionada por el Estado y hoy completa libertad, en la práctica, para organizarla es interesante constatar que en 1908, cuando aún está sin resolver el problema confesionalidad, el 96'2% de las escuelas privadas son católicas, el 1'74% confesionales protestantes y sólo 2% laicas. Estos son datos - muy dignos de tenerse en cuenta y que nos hacen pensar que el sentimiento religioso está más arraigado en los españoles de lo que a primera vista pudiera parecer.

Así pues, no podremos estudiar ningún fenómeno social o cultural sin pasarlo por el tamiz de la religión. Esto lo vamos a constatar mucho más en el capítulo próximo en el que estudiaremos la libertad de enseñanza.

C A P Í T U L O I I I

LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA

CAPÍTULO III: LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA

1. Textos legales que regulan la libertad de cátedra.
2. La existencia de los Centros - privados de educación.
3. Antecedentes legales y normativa vigente que controla los Centros privados de enseñanza.
 - 3.1. Se cuestionan los derechos legales de la existencia misma, de las Congregaciones religiosas.
 - 3.2. En general se constata un mayor intervencionismo del Estado sobre la educación a partir de 1901 y especialmente sobre la educación privada.
4. Paralelamente a la normativa legal, se discuten acaloradamente los pros y los contras de la enseñanza estatal y privada.
 - 4.1. Los partidarios de la enseñanza estatal esgrimen argumentos en contra de -- la educación privada que -- en realidad, según testimonio de Ruiz Amado y Manjón, no existe.

- 4.2. Se delimitan los derechos del Estado a la educación. Ruiz Amado, Manjón, Romanones, Vincenti, Labra.
 - 4.3. Cómo enjuician los religiosos estas campañas anticlericales, en las que se atacan en general a las órdenes religiosas pero en última instancia es la educación el centro de la controversia.
 - 4.4. Reacciones del pueblo sencillo ante estas campañas.
 - 4.5. Algunos autores acusan, por igual, de fanatismo, a los dos bandos clericales y anticlericales.
 - 4.6. Una excepción en esta campaña anticlerical.
 - 4.7. Congresos y periódicos católicos que contrarrestan el anticlericalismo.
5. Como consecuencia de este estado caótico de la sociedad española, la actividad en las aulas se deteriora.

CAPÍTULO III

LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA1. TEXTOS LEGALES QUE REGULAN LA LIBERTAD DE CÁTEDRA

Ante esta cuestión, libertad de cátedra, libertad de enseñanza y en general, libertad de expresión del docente, no encontramos posturas coherentes en los responsables, con respecto a sus ideas políticas. En general los conservadores ven en la libertad de enseñanza: una provocación al desorden, la contestación, en suma, la revolución; no obstante, no encontramos ideas opuestas en los partidos políticos opo-
nentes, que también "regulan" esta libertad.

Una prueba de que no sólo el partido político influye en la libertad o no de la enseñanza, la tenemos en los ministros García Alix y Romanones, conservador y liberal respectivamente que participaron en la realización de proyectos relacionados con este tema, en los que sólo les diferenciaba ligeros matices.

Pensamos que en estos años de nuestro estudio nos vamos acercando a un Estado que, habiendo comprobado el poder de la educación, desea terminar -- con las prerrogativas que detentan las Instituciones religiosas en materia de enseñanza, pero va acompañado este proceso de una serie de hechos apasionados y en algunos momentos tan censurables que ha

sido necesario que pasaran tres cuartos de siglo para ir separando la "ganga" de lo valioso. Al mismo tiempo se va perfilando la política educativa, la educación problema del Estado.

La libertad de enseñanza no es un tema que se pueda estudiar aisladamente porque en él están implicados hechos otros, como la confesionalidad de la Instrucción, la Inspección de la enseñanza y la existencia de los centros privados. Así pues, estudiaremos primero las disposiciones más relevantes relacionadas con la libertad de expresión del docente, y las demás las estudiaremos junto con la enseñanza privada en donde destacaremos lo relativo a la libertad de creación y gestión de centros.

La Ley Moyano, promulgada por un Gobierno moderado se apoya en el concordato de 1851 en lo que respecta a la libertad de enseñanza, creándole -- cortapisas, pues conserva el derecho de Inspección concedido a los "obispos y demás prelados diocesanos". Además se impone la necesidad de seguir los libros de texto "señalados en listas que el Gobierno publicará cada tres años" (1). Y permite la -- separación del profesor que difunda, entre sus discípulos, doctrinas perniciosas. (2).

(1) Art. 86.

(2) Art. 170.

Las vicisitudes que sigue la libertad de enseñanza desde la Ley Moyano hasta fines del siglo XIX, en que comenzamos nuestro trabajo, han sido muy estudiadas (1), por lo que sólo nos centraremos en las disposiciones que aparecen en el marco de tiempo investigado por nosotros.

En 1897 ve Cossío así la cuestión de la libertad de cátedra:

".....parece como si estuviera en principio agotada, y amigos y enemigos convencidos de que se ha dicho todo acerca de ella; aunque se halle abandonada en la práctica por completo escéptico oportunismo político imperante, que hará prevalecer en la mayoría de los pueblos, según circunstancias del momento, uno u otro sentido".(2)

La libertad de enseñanza se presenta como un instrumento que puede beneficiar o perjudicar, en un momento determinado, a la política "imperante".

El R.D. de 6 de julio de 1900 exige que el libro de texto obtenga la autorización del Consejo

(1) Tratan extensamente el tema: PÉREZ GALÁN, M. La Enseñanza en la Segunda República Española;

Cuadernos para el diálogo, Madrid 1975 (Los antecedentes).

TURIN, I. La Educación y la Escuela en España de 1874 a 1902; Aguilar, Madrid 1967.

GÓMEZ MOLLEDA, Los Reformadores de la España Contemporánea; C.S.I.C. Madrid 1966.

CHACO VIU, La Institución Libre de Enseñanza. 1. Los Orígenes y la Etapa universitaria (1870-1881). Rialp. S.A. Madrid 1962.

(2) "Los problemas contemporáneos en la ciencia de

de Instrucción Pública o Junta de Profesores del centro. La Junta de Universidad quedaba facultada para retirar el libro si su precio era elevado o sus condiciones didácticas no fueran adecuadas.

Comprobamos que el Estado se preocupa cada vez más por la Educación que se imparte en los centros oficiales y privados.

En 1901 con dos meses de diferencia se publican dos circulares que "regulan la libertad de enseñanza". La primera fue firmada por García Aliz y la segunda por Romanones.

La de García Aliz se publica por R.O. de 15 de enero de 1901 (1). Es una circular dirigida a los Rectores de Universidad, encareciéndoles el cumplimiento de las disposiciones dictadas, tanto en lo referente a disciplina, cuanto a la materia misma de la enseñanza.

El Ministro recuerda a los Rectores que están investidos de facultades para Inspeccionar los centros docentes por R.D. de 18 de mayo de 1900 y también les recuerda el R. D. de 6 de julio del mismo año por el que el libro de texto precisa conseguir la autorización del Consejo de Instrucción Pública o Junta de Profesores del Centro.

la Educación". Primera lección en la Escuela de Estudios Superiores del Ateneo de Madrid. 1897. De su Jornada, p. 170.

(1) Gaceta del 16.

El Gobierno reconoce la libertad de enseñanza, pero no quiere que la cátedra oficial se convierta en centro de propaganda de doctrinas contrarias a la Constitución. El Rector debe velar por que la Ley se cumpla, no limitar la libertad de la ciencia, pero que no se desnaturalice "hasta convertirse en arma de propaganda contra el régimen legal".

Esta circular pareció que coartaba demasiado al profesor por lo que su sucesor en el Ministerio, Romanones, la aclara con otra que aparece en la Gaceta el día 22 de marzo. Es la R.O. del 21 de marzo de 1901.

El motivo de esta circular fue el expediente que se instruyó contra el sacerdote profesor de Religión del Instituto San Isidro por conceptos que vertía en su libro que servía de texto de catécismo.

Aquí se vuelve a recordar la R. O. del 3 de marzo de 1881. en la que se prescribía que "de ningún modo se pusiera impedimento al libre, entero y tranquilo desarrollo del estudio", ni se pusieran trabas a los profesores oficiales. Ese criterio prevalece y la libertad no puede regatearse a los que se dedican a la educación.

Aclara la circular que, en la gestión disciplinaria, sólo se aplicará el rigor de la ley en la Comisión de Delitos castigados por el Derecho común.

Para evitar imposiciones contrarias a la Constitución se restablece con todo su rigor el R. D. de 25 de enero de 1895. que mantiene la Religión

en segunda enseñanza, pero su aprendizaje es libre.
(1).

Las reacciones a estas circulares fueron muy similares en todo el sector de la enseñanza privada. Recogemos el testimonio de V. Minteguiaga que considera ambas disposiciones peligrosas y negativas:

"Sobre la libertad del profesor en la cátedra han hablado -- por medio de circulares, dirigidas a los Rectores de Universidad, nuestros dos primeros ministros -- de Instrucción Pública y con ser -- ambos de la escuela liberal, se han expresado en tonos muy diferentes... porque la circular firmada por el Sr. García Alix y fechada el 15 de enero de 1901, es una prohibición impuesta al profesor, de enseñar -- toda la verdad; y la del Conde Romanones, de 31 de marzo del mismo año, le da licencia para enseñar todo -- error juntamente con la verdad".(2)

Angel María de Arcos intenta probar que la -- Constitución sólo permite la libertad para la verdad, no para el error. (3).

A partir de fines de 1901 estudiaremos la -- libertad de enseñanza en los capítulos dedicados a la Inspección de enseñanza y centros privados de -- educación por estar íntimamente ligadas todas estas cuestiones.

(1) Este R. D. lo hemos estudiado en el capítulo II dedicado al Laicismo e Instrucción Pública.

(2) "Libertad de Enseñanza" en Razón y Fe T.II (1902) 46-59, p. 46.

(3) "La libertad del error y la Constitución española", en Razón y Fe T.V (1903) 442-454.

Andrés Manjón, en general es otro autor que - se manifiesta contrario a todas las disposiciones - ministeriales que pusieran dificultades a la libertad de la enseñanza privada. (1).

2. LA EXISTENCIA DE LOS CENTROS PRIVADOS DE EDUCACIÓN

La existencia de los centros privados de educación está sometida a la confluencia de dos coordenadas que, según los valores que adopten, presentan unas posibilidades distintas de pervivencia de dichos centros, todas compatibles con unas mismas bases legales.

- Una de las coordenadas es el nivel de Instrucción: primario, secundario o superior.

- Otra coordenada es el partido político al que pertenece el Gobierno que promulga la normativa.

En general, la Administración es más exigente ante las condiciones que considera indispensables -

(1) Véase en su Diario el 13 de abril de 1901.

para el funcionamiento de un centro de educación -- cuanto más elevado es el nivel.

La Instrucción Primaria es obligatoria legalmente. NO obstante el alumno, que concluye estos estudios en el período que investigamos, no recibe un título o diploma que le vaya a servir para -- acceder a otros estudios o actividades laborales(1). Generalmente el aprendizaje de los oficios se hace por tradición oral familiar, España es un país fundamentalmente agrario, que aún no ha experimentado la industrialización intensa salvo en zonas excepcionales. Los grupos primarios incorporan a los jóvenes al mundo del trabajo sin necesidad de conocer la lectura y la escritura.

Para funcionar un Centro de Enseñanza Privada, basta con que reúna unas condiciones mínimas; cumplidas las cuales, entra en el cómputo de Escuelas que debe poseer una localidad según su número de habitantes. (2)

Así pues, al no concederse ningún título de Instrucción Primaria, el Estado, una vez autoriza-

(1) Por Ley del 23 de junio de 1909 se prohibirá el acceso a todo puesto remunerado del Estado, provincia o Municipio a quien no sepa leer o escribir, antes, sin embargo, no encontramos ninguna prohibición de este tipo.

(2) Lo estudiamos más adelante en el apartado: 4.2. que trata del control que el Estado ejerce sobre los centros de enseñanza.

do un Centro, aunque estuviese sometido a la Inspección oficial, no exigía revalidar los estudios en Centros del Estado.

Y la realidad es que el Estado no es exigente más que en el papel, perfectamente pueden coexistir escuelas de "migas" de las que nos habla Andrés Manjón (1) y en otro sentido las escuelas de Ferrer i Guardia(2) y las del Ave María o las de la Institución Libre de Enseñanza.

El panorama que nos presentan los Centros -- Privados de Enseñanza Secundaria y Superior es completamente distinto. Al finalizar los estudios en estos niveles se obtiene un título con validez legal. Como la expedición del mismo está reservada -- al Estado, los alumnos de los establecimientos privados de Enseñanza deben de examinarse en Centros oficiales para revalidar sus estudios y obtener la titulación correspondiente.

En lo referente al funcionamiento de estos -- Centros de Enseñanza Secundaria y Superior, el Estado también es más metódico en la exigencia de las condiciones mínimas de los profesores y edificios -- escolares.

(1) Vida de D. Andrés Manjón, fundador de las Escuelas del Ave María. Por un Maestro de las Escuelas del Ave María. Impr. Talleres Penitenciarios, Alcalá de Henares 1946, p.112.

(2) La primera se crea el 8 de octubre de 1901 con 30 alumnos. Véase el apéndice correspondiente a la estadística de las escuelas ferrerianas (tomado de La Escuela Moderna, Zero, Madrid 1977, pp. 130-131.)

- La segunda variable que va a influir en la existencia de la Enseñanza Privada, hemos dicho que es el partido político al que pertenece el Gobierno. En general podemos decir que los gabinetes ministeriales del partido liberal suelen ser más minuciosos en lo referente al intervencionismo del Estado en la educación, las máximas figuras van a ser García Alix y Romanones; este último detenta la cartera de Instrucción Pública en los años centrales del período que estudiamos; tiene una visión clara de política educativa y como vamos a ver más adelante prepara una normativa muy extensa en torno al tema que nos ocupa.

Si nosotros pudiéramos hacer abstracción de todos los fenómenos ocurridos en este período que investigamos y tuviéramos que sacar unas conclusiones sólo del estudio de la normativa de las escuelas privadas, que aparece publicada en la Gaceta de Madrid; sin tener en cuenta las proposiciones de Ley que no cuajaron, ni las duras luchas disputas parlamentarias y extraparlamentarias que precedían y seguían a las disposiciones promulgadas concluiríamos:

- Se progresa en la idea de política pedagógica que considera la instrucción problema del Estado.

- Se acentúa la secularización de la enseñanza.

- Se quitan privilegios a la Iglesia a la que se le permite continuar en la educación en las mis-

mas condiciones que cualquier otra persona física o jurídica: respecto a Centros, profesores, programas, controles...

- El Estado, como sociedad temporal, controla la buena marcha de una parcela de la actividad humana que afecta al bien común, reservando a la Iglesia el control de lo espiritual y "casi siempre" respetando la libertad del hombre respecto a la religión.

En la página siguiente reproducimos algunas estadísticas relacionadas con la Enseñanza Privada, que demuestran el interés preferente por la enseñanza secundaria y superior.

3. ANTECEDENTES LEGALES Y NORMATIVA VIGENTE QUE CONTROLA LOS CENTROS PRIVADOS DE ENSEÑANZA

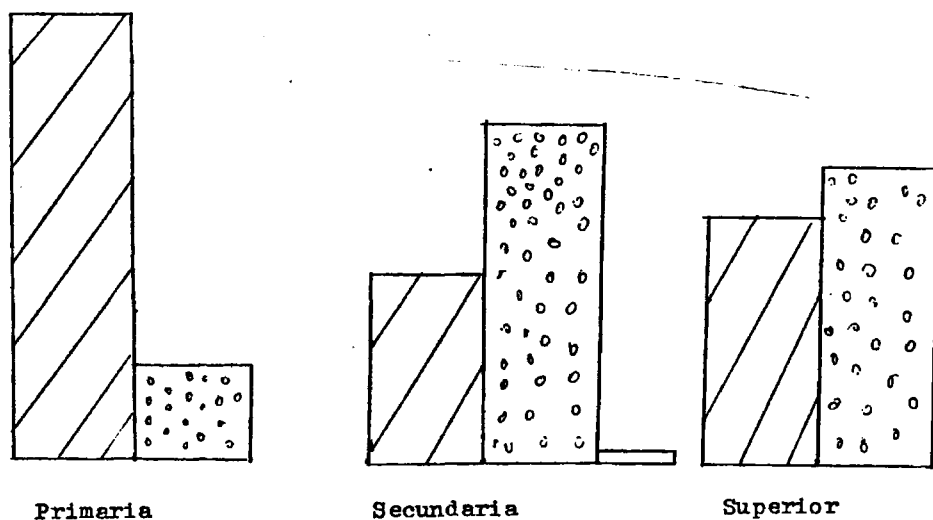
El primer documento legal que fija las condiciones de los Centros no estatales de enseñanza es la Ley Moyano, que, en sus artículos 148 al 155, da normas por las que han de regirse. Por varias causas estas disposiciones no se cumplieron, el Gobierno no tenía otros problemas más urgentes que resolver que inspeccionar los Centros privados de educación; no existe en estos momentos política educativa clara.




El proceso va a ser muy lento, existiendo hechos que lo favorecerán. Uno de ellos será el comprobar que la instrucción del pueblo y un sistema de

Curso 1899-1900

183

Nivel	Centros Públicos	%	Centros Privados	%	Enseñanza Doméstica	%
Primera Enseñanza	1.617.324	82'5	344.189	17'5	.....	2'0
Segunda Enseñanza	....9.812	35'5	.17.143	62'	616 ..	2'2
Enseñanza Superior	....8.502	45'2	.10.286	54'7	.....



 Enseñanza pública
 Enseñanza doméstica
 Enseñanza privada

(1)

(1) Anuario Estadístico de Instrucción Pública correspondiente al curso 1899-1900. Publicado por el Consejo de Instrucción Pública. Cifr. Manjón. V. 336-337.

democracia tienen muchos puntos coincidentes, así la Constitución de 1868, llevando su liberalismo al extremo quiere evitar el monopolio de la educación por parte de la Iglesia, la instrucción no puede — ser dogmática, y también quiere evitar el excesivo intervencionismo del Estado. Así, en su artículo 24, sienta las bases de libertad de existencia de los Centros privados de educación.

".... todo español podrá fundar y mantener establecimientos de educación o de instrucción sin previa licencia, salvo la inspección de la autoridad competente por razones de higiene y moralidad". (1)

- Basado en este artículo 24 de la Constitución se publica en 1868 el Decreto Ley de 21 de octubre en el que el principio de libertad de enseñanza queda establecido "aunque con algunas limitaciones respecto a las personas que debían de formar parte de los tribunales de examen". (2).

Como dice en su preámbulo, la instrucción no debe "encerrarse en los estrechos límites de los establecimientos públicos" incluso su aspiración más acariciada es llegar a "la supresión de la enseñanza pública".

- El Decreto Ley de 29 de julio de 1874 consig

(1) Cifr. Quintana de Uña: "Política Educativa de España entre 1850 -1939", en Revista de Educación 240 (1975) 30-40, p. 32.

(2) Col. Leg. T. II de 1902, p. 413.

na en su artículo 72: "el derecho de inspección que al Gobierno compete en punto a la moral del Director y a las condiciones higiénicas de los establecimientos de enseñanza privada y - otro Decreto de 29 de septiembre - del mismo año 1874 establece la - obligación que los directores o fundadores de colegión tienen de presentar el cuadro de sus profesores, expresando los títulos académicos de éstos". (1)

La Constitución de 2 de julio de 1876 en su artículo 12 concede a todo español la facultad de fundar y sostener establecimientos de enseñanza con arreglo a las leyes.

Al Estado corresponde expedir los títulos profesionales y establecer las condiciones de los que pretendan obtenerlos y la forma en que han de probar su aptitud.

Al decir "con arreglo a las leyes" el Gobierno se reserva el derecho de legislar las normas por las que han de regirse estos Centros, lo cual presupone el establecimiento de la Inspección.

- Esta función inspectora se intentó realizar por el R.D. de 24 de julio de 1900 pero su eficacia práctica fue muy escasa por distintas causas. (2)

(1) Exposición del R.D. de 1 de julio de 1902, Gaceta 2.

(2) Estudiado en el capítulo dedicado a Inspección.

- En ese mismo mes, unos días antes por R.D. de 6 de julio de ese mismo año 1900 que reorganizaba las Normales, en el artículo 22 se dan normas -- para el examen de los alumnos libres, los cuales tenían que hacerlo con sujeción a un programa del -- que se anunciaba su publicación. Señalamos la curiosa advertencia que se hace en la exposición acerca de la necesidad de dar seriedad a los exámenes de estos alumnos libres.

- El control del Estado sobre los Centros no oficiales de enseñanza se regula ya en el siglo XX, pero no sería, el nuestro, un estudio fiel y completo si nos limitáramos a reproducir ordenada, cronológicamente, la normativa que va apareciendo. Sería sencillamente falso, porque éstas disposiciones van tan unidas a los sucesos que tuvieron lugar en España que no podemos desligar ambos hechos.

De todos modos, en el apéndice correspondiente, inserto al final, reproducimos la relación cronológica escueta de las disposiciones relacionadas con el control de la enseñanza privada y la libertad de instrucción.

Hay varios frentes sobre los que el Estado ha de actuar respecto a la enseñanza privada:

- Las instituciones, consideradas en sí mismas, que imparten dicha enseñanza.
- Los docentes y las condiciones que se les exigen para actuar.
- La doctrina o el contenido de esa instrucción.

- Las instalaciones materiales.

Al decir de I. Turín: "no sólo se indaga -- quién pueda enseñar, sino también lo que hay que enseñar". (1)

- Con respecto a las instituciones, existe desde la propuesta de extinción total de los conventos, congregaciones, hasta el volver a poner en vigor la Ley de Asociaciones de 1887.
- En cuanto a los profesores, la exigencia de titulación superior de la que hasta ahora -- habían quedado exentos por la Ley de Instrucción Pública de 1857. (2)
- En tercer término tenemos la aspiración de laicización de la enseñanza. Se intenta eliminar la enseñanza de la religión, lo cual no se consigue en Primaria, pero en Secundaria se convierte en asignatura libre. Como contrapartida se regulan minuciosamente programas, libros, exámenes y todas las actividades.
- Se fijan las condiciones higiénicas de los edificios e instalaciones materiales.

(1) La educación y la escuela en España desde....
p. 16

(2) Se refiere a los centros de enseñanza secundaria y superior.

Ahora bien, el estudio de todo este proceso es difícil por el apasionamiento que encontremos en el planteamiento de las cuestiones.

La actuación de los Centros de enseñanza — privada, está en relación no sólo con problemas — de política pedagógica sino también con la cuestión religiosa que se agudiza a principios de siglo y que en España ha venido en denominarse anticlericalismo.

No es objeto primordial de nuestro trabajo el estudio de las luchas apasionadas que tuvieron lugar fundamentalmente en 1901 y 1902, que es muy complejo y sobrepasa el marco de la educación (1). No obstante hemos de referirnos a ellas porque influyeron en la pedagogía de estos años, sobre todo en la normativa que va apareciendo y en las reacciones que la misma provoca en los profesionales de la docencia pertenecientes o no a la enseñanza oficial.

(1) Existe ya una bibliografía considerable en torno al tema.

GÓMEZ MOLLEDA: Los Reformadores de la España contemporánea. Consejo S.I.C. Madrid 1966

TURIN, I.: La Educación y la escuela en España — desde 1874 a 1902. Aguilar Madrid 1967.

SANGUESA GARCÉS, A.: Pedagogía y clericalismo — en Ramón Ruiz Amado. Pas- Verlag- Zurich 1973.

LÓPEZ ARANGUREN: Moral y Sociedad. Introducción a la moral social española en el siglo XIX. 3ª Ed. Madrid, Cuadernos para el diálogo 1967.

REDONDO, E.: "La secularización docente en España. Etapa preparatoria. Sociedad Española de pedagogía. La educación actual. Problemas y técnica. C.S.I.C. Madrid 1969.

Pero ¿qué es el clericalismo y el anticlericalismo? conviene conocer el significado de estos términos para comprender el complejo entramado, que adquiere forma en estos años. Sangüesa lo define como:

"....las contrapuestas actitudes y reacciones que suscita el poder de la Iglesia y de las instituciones eclesiásticas en materia de educación". (1)

Están muy enconadas ya las posturas de los - que, Gómez Molleda llama reformadores, que protagonizan el afán de cambio total de España y las posturas de los que siendo tradicionales, conservadores, "oponen resistencia". La chispa que hace saltar todos los resortes, excesivamente tensos casi siempre, es la educación; la forma externa que toma la lucha -- es aparentemente una cuestión religiosa, pero en el fondo lo que se ventila es una cuestión política, es el poder.

".... porque digámoslo de una vez, la cuestión de enseñanza es cuestión de poder: el que enseña domina; puesto que enseñar es formar hombres y hombres amoldados a las miras del - que adoctrina". (2)

(1) Pedagogía y Clericalismo... p. 72.

(2) GIL DE ZARATE: De la instrucción pública en España. Imp. Coleg. Sordomudos. Madrid 1855. T.I p. 117
 Cif. Gálino: Textos pedagógicos... p. 958.

I. Turin también participa de esta opinión; piensa, en relación con esto, que la masa está ausente en estas luchas y

"... si alguna vez se manifiesta cierta agitación, es a causa de los incidentes religiosos de tal o cual proyecto al que se titula clerical o anticlerical, no es para protestar por los peligros del analfabetismo o reclamar los beneficios de una cultura generalizada. El aspecto político importa más que el aspecto propiamente educativo." (1)

Y más adelante:

".... en una sociedad tan dividida la educación resulta el problema central porque es el agente de la victoria",

Se considera representativa de esta situación la polémica que se estableció en 1901 en el Senado entre Romanones y el arzobispo de Sevilla en torno al monopolio de la educación. (2)

España vive, desde hace años, un proceso de secularización de la vida en todos sus aspectos, al que se le opone resistencia en varios frentes, pero sobre todo en la enseñanza. Desde mediados del siglo XIX Gil y Zárate ya sostiene una postura radical que ni aun hoy podría ser aceptada. En ella se olvidan los derechos de la familia acerca de la educación.

(1) TURIN, I.: La Educación y la escuela.... p. 8.

(2) Ibidem, p. 15.

".... que sólo donde reside la soberanía reside también el derecho de educar, es decir, de formar hombres apropiados a los usos que necesita el Soberano.

Que cuando la sociedad eclesiástica era la soberana en todo -- fue y debió ser también la enseñante.

Que perdida la soberanía, la sociedad eclesiástica no pudo ni debe ser ya la enseñante.

Que trasladada la soberanía a la sociedad civil, a esta sociedad corresponde sólo el dirigir la enseñanza...." (1)

En este largo período en el que se "procesa a la Iglesia" (2), se formulan contra ella una serie de cargos que según Emilio Redondo se pueden reducir a dos:

" a) Haber invadido la esfera del orden temporal asumiendo una serie de funciones y haber realizado actividades que no le competían, con olvido de las propias.

b) Haber frenado y , en -- ocasiones, impedido el progreso de la civilización y de la cultura ". (3).

(1) GIL Y ZARATE: Op.c. p. 138-39. Galino: Textos - pedagógicos, p. 599.

(2) GÓMEZ MOLLEDA: Los reformadores... cap. IV.

(3) Cifr. SANGUESA: Pedagogía y Clericalismo... p.76.

En los años de nuestra investigación, si cabe, se acentúa un poco más esto.

Como síntesis diremos que son dos colosos los que se enfrentan, por un lado los "reformadores", pertenecientes a la I.L.E. (1), y por otro las congregaciones y órdenes que tradicionalmente se habían encargado de la educación de la burguesía, de la élite que iba a dirigir los destinos de España, algo que también aspiraba a realizar la Institución Libre de Enseñanza, y que en el fondo no es un problema religioso. Esta idea se afirma cuando comprobamos que las escuelas del Ave María, confesionales, sin ningún género de duda, dirigidas por un canónigo, fueron no sólo toleradas sino incluso alabadas y protegidas por los mismos que protagonizaban las luchas anticlericales desde el poder. (2).

Pero D. Andrés Manjón no educa a los futuros líderes; los alumnos de las escuelas del Ave María no proceden de la burguesía ni poseen poder.

Las luchas anticlericales van a tener un proceso largo, con grandes altibajos, que lo prolongan más allá de nuestro periodo de estudio. Se intensifican más

(1) Según GÓMEZ MOLLEDA

(2) Véase Diario de A. Manjón los días: 24 de junio 1900, 14 junio 1901, 12 julio 1901, 5 diciembre 1901, 20 marzo 1902, 31 abril 1902....

ver, con los gobiernos liberales, en cuyo programa entra la

".... necesidad de la secularización de las instituciones de la enseñanza oficial y privada, en especial, con la consiguiente política restrictiva de los derechos de la Iglesia. No es pues extraño que los intelectuales encontrasen en estos partidos (liberal, republicano, socialista obrero) un verdadero apoyo para sus puntos de vista". (1)

Principales hechos y disposiciones legales - desde 1897 a 1905 en torno a la cuestión religiosa que afecta a la enseñanza privada.

3.1. Se cuestiona la existencia misma de las instituciones religiosas

- El 6 de julio de 1899 se presenta en el Parlamento por el diputado republicano electo por Valencia, Morayta, la siguiente proposición de Ley:

".... se restablece en su fuerza y vigor el D.L. de 18 de octubre de 1868, publicado en la Gaceta del día siguiente extinguiendo todos los monasterios, conventos, colegios y congregaciones y demás casas de religiosos de ambos sexos fundadas desde el 19 de julio de 1827". (2)

(1) GÓMEZ MOLLEDA: Los Reformadores.... p. 426.

(2) GÓMEZ APARICIO, P.: Historia del Periodismo....

T.III De las guerras coloniales a la Dictadura.
Ed. Nacional. Madrid 1974 , p. 124.

Esta proposición no halló el eco necesario para ser promulgada, pero el problema que estaba latente estalló con gran virulencia y fue engrosando progresivamente hasta llegar al paroxismo en 1901 y 1902.

- Campaña antijesuítica, aunque, en general, se presente contra todas las congregaciones.

El "jesuitismo" como suelen llamar los "innovadores" a la postura tradicional, va a ser el blanco de los ataques. Es difícil precisar el momento y el hecho que desencadenan esta campaña, hay una serie de sucesos que se combinan:

- El estreno de *Electra* de Galdós azuzó esta campaña.

El 30 de enero de 1901 se estrena *Electra* que "teatral y literalmente es de méritos escasos, pero de un anticlericalismo frenético"(1). Su significación política más que literaria hizo saltar todos los resortes que por los acontecimientos anteriores, estaban tensos al máximo.

En la noche del estreno y en los siguientes días se registraron tumultos callejeros en los que se gritó contra el clero y más especialmente contra los jesuitas. Pero la exaltación de las pasiones llegó a la cumbre del "paroxismo" con motines y algunas callejeras, manifestaciones de los estudiantes....

(1) GÓMEZ APARICIO: Op. cit. p. 130.

- Obligación de pagar impuestos de las asociaciones religiosas.

El 25 de febrero de 1901 dimite el ministro del general Azcárraga y le reemplaza un Gobierno liberal presidido por Sagasta. Este Gobierno avanza un poco más en el proceso de secularización de la enseñanza y en la desacralización de la vida. Destacamos entre sus actos el del 22 de marzo en el que el ministro de Hacienda Angel Urzaiz imponía el pago de la contribución a las asociaciones religiosas -- que tuvieran actividades industriales o comerciales, lo cual (lo cual) lo encontramos justo hoy con nuestros puntos de vista, pero fue juzgado como expresión de un feroz anticlericalismo en ese momento.

El 21 de abril de 1901, en el meeting celebrado en el Frontón central de Madrid "se pedía abiertamente que se procediera a disolver todas las congregaciones y órdenes no autorizadas" y a cerrar las que no estuvieran dedicadas a la caridad o la enseñanza. (1).

El 19 de septiembre de 1901, (2) se publica el Decreto, ya famoso, concediendo un plazo de seis meses para que las Asociaciones religiosas o políticas efectuasen su "inscripción en el registro correspondiente"..... En él se manifestaba que eran muchas las Asociaciones que no han cumplido los preceptos de la Ley de 30 de junio de 1887. Se urgía se cumplieran todas las formalidades que determinaban los artículos 4º, 9º, 10º y 11º de dicha Ley.

(1) GÓMEZ APARICIO: Op. cit. p. 136.

(2) Gaceta del 20.

La prensa oficiosa creyó que este Decreto resolvería "la cuestión religiosa planteada en febrero por los anticlericales o mejor por los anticatólicos."

El ministro preparó este Decreto con mucho sigilo hasta ser presentado en el Consejo de Ministros. Dice El Liberal de 26 de septiembre copiado por El Correo también del mismo día, sin rectificarlo o atenuarlo,

"..... aprobado en Consejo dos días antes de publicarse en la Gaceta, ofrecieron todos los ministros guardar reserva absoluta hasta que se publicara el Decreto, a fin de evitar que las Asociaciones Religiosas tuvieran tiempo para poner en juego las influencias de que siempre disponían; y así lo cumplieron, pues nadie dijo nada hasta que el documento estuvo firmado por la Reina."
(1).

El ministro de la Gobernación del momento era el Sr. González, y según El Heraldó, afirmó que este Decreto "respondía a las aspiraciones del país liberal".

El Nacional, periódico suelto y desligado de compromisos ministeriales, dijo "no haría más un estado laico" (2).

(1) GARCÍA OCAÑA, J.M.: "Un conflicto" en Razón y Fe T I. (1901) 437-455, p. 438. El artículo lleva un subtítulo: el R.D. de 19 de septiembre de 1901 y las Órdenes Religiosas en España.

(2) Ibidem.

El nuncio de S.S. ausente de Madrid expresó su disgusto por una disposición que afectando a las Ordenes Religiosas se hubiera publicado sin su consentimiento. (1)

Los obispos españoles también se pronunciaron pidiendo la nulidad del Decreto o interpelando al ministro desde el Senado. Se alegaba que la Ley de 1887 nunca se había aplicado a las Ordenes Religiosas, pues para ello existía un Concordato desde 1851 según el cual las asociaciones religiosas quedaban dispensadas de las exigencias de la Ley.

Trascribimos a continuación el artículo 12 de la controvertida Ley del 30 de junio de 1887:

".... el derecho de asociación que reconoce el artículo 13 de la Constitución, podrá ejercerse libremente conforme a lo que prescribe la Ley. En consecuencia quedan sometidas a las disposiciones de dicha Ley las asociaciones fundadas con fines religiosos, políticos, científicos, artísticos, benéficos o recreativos y todos los demás lícitos que no tienen por objeto único y exclusivo el interés y el provecho"

Según el artículo 22:

".... están dispensadas de las exigencias de la presente Ley las asociaciones de Religión católica, autorizadas en España por el Concordato; las demás asociaciones religiosas se regirán por esta Ley; --

(1) En España está vigente el Concordato con la Sta. Sede desde 1851.

las asociaciones católicas deben, -
atenerse a los límites señalados en
el artículo 11 de la Constitución".
(1)

Según la Ley de 1887 tenían que presentar las asociaciones al Gobernador sus estatutos, dar parte por escrito del lugar y día en que celebraban sus reuniones o sesiones generales ordinarias o extraordinarias.... profesiones y domicilios de los religiosos.... formalizar semestralmente sus cuentas y presentarlas a sus socios y entregar un ejemplar al -- Gobernador de la provincia.... la autoridad gubernativa podía entrar en cualquier momento en el domicilio de toda Asociación comprendida en la Ley.

Si la Ley se aplicaba al extremo equivalía a suprimir las Ordenes Religiosas, que tienen muchas veces su origen en una bula pontificia, tienen -- clausura.... en realidad lo que se pretendía era la supresión o disminución de la enseñanza confesional de las Ordenes Religiosas.

Siempre se había interpretado esta Ley como para socios que no vivían en comunidad ni formaban una familia.

Así pues, según J.M. García Ocaña de quien tomamos estas ideas, el Decreto contradecía la Ley,

(1) Cifr. TURIN, I.: La Educación y la escuela...
p. 115.

que cuando se publicó no abarcaba las Ordenes Religiosas. Esta Ley violaba también el Concordato que autorizaba todas las congregaciones religiosas. -- Así pues según este autor el Decreto era "una solución ilegítima a una cuestión entre los poderes eclesiástico y civil.....".

En vista de los problemas que suscitó esta reposición de la Ley de Asociaciones el Gobierno de Sagasta se comprometió a no resolver el asunto sin contar con la Santa Seda. (1) y recibió muchísimas peticiones para la nulidad del Decreto.

Del mes de septiembre de 1901 en que se publicó este Decreto tan controvertido tenemos noticia de grandes manifestaciones y algaradas callejeras aunque J. Planella en la sección "noticias" de la - Revista Razón y Fe nos comenta:

"... la excitación antireligiosa, - aparentemente calmada (2) el pasado mes de septiembre, en este mes de octubre ha vuelto a manifestarse produciendo, en quien considera con atención las cosas, penoso recelo - por lo venidero, así como desconfianza por lo presente....

Los revolucionarios de varias capitales tampoco han faltado en celebrar su fiesta anual, conmemorativa de la revolución de septiembre, con deseos.... de que se repita. En Sevilla fue importante la huelga --

(1) GARCÍA OCAÑA, J.M.: Op. cit. p. 447.

(2) Lo consideramos optimista a la vista del Decreto que acabamos de estudiar, aunque, claro está, todo tiene un valor relativo y posiblemente se re--fiera sólo al anticlericalismo callejero.

general debida a la audacia cada --
 día creciente de los mismos.... " -
 (1)

Este año de 1901 fue muy duro al respecto en la cuestión religiosa, hubo atentados contra las procesiones jubilares en muchas poblaciones, los obispos en la interpelación al ministro desde el Senado se quejaron de que las autoridades no ampararan el derecho de los católicos. El ministro Sr. González contestó que las autoridades habían reprimido los tumultos y entregado los culpables a las autoridades.

En síntesis diremos que estos años constituyen una serie continua de intentos por disminuir la -- influencia de la Iglesia en la educación. Se intentó atacar lo más sustancial o sea las asociaciones que mantenían los centros de enseñanza y atacaron - con dureza la existencia misma de la Institución.

Los puntos referentes a titulación de docentes, contenidos e instalaciones los estudiaremos conjuntamente porque la legislación que va apareciendo afecta simultáneamente a los tres.

3.2. Se constata un mayor intervencionismo del Estado sobre la educación a partir de 1901 y especialmente sobre la educación privada

(1) en Razón y Fe T.III o II 11 (1901) 424-25.

Por Ley de 1 de febrero de 1901 se dispone la redacción de "un cuestionario para cada asignatura, con sujeción al cual habrán de verificarse los exámenes...." (1)

Con arreglo a esta Ley la libertad de enseñanza será ilusoria pues el cuestionario determinará:

- "... el carácter y extensión de la asignatura, a fin de que no se desnaturalice su exposición en la cátedra o en el libro" (no sólo limita la libertad de expresión del profesor sino también la libertad en la elección de libros o texto). (2)

- Este cuestionario único será obligatorio para los alumnos oficiales y para los libres e independiente del profesor (3). Por si se retrasa la redacción de los cuestionarios, sólo obligará a los libres si se publican por lo menos tres meses antes del examen.

Según se anuncia en la Ley "no trazará en ningún caso más que las líneas generales de cada asignatura".

(1) Gaceta del 2

(2) Art. 1.

(3) Art. 2.

- No obstante esto, el (el) texto no es obligatorio , sólo lo es el cuestionario.(1)

Estos cuestionarios los redactará el Consejo de Instrucción Pública.

Siguiendo esta línea de progreso en la intervención del Estado en los asuntos de la educación - está el R.D. de 12 de abril de 1901 (2), por el que se reforman todos los exámenes: de ingreso, de asignaturas y grados en todos los centros de educación: Institutos , Escuelas Normales, de Veterinaria y - Comercio y Universidades.

Primero se dispuso la redacción de cuestionarios y dos meses después se reformaron todos los exámenes. Es importante para nuestro objetivo, comentar este Decreto constatando las ideas pedagógicas que lo generan que, según nuestro modo de ver, son cada vez de un nivel más elevado.

Es un Decreto muy completo, que abarca todos los niveles de la enseñanza excepto la primaria, - distinguiendo alumnos oficiales y libres.

En la exposición justifica todas las normas del Decreto, por si esta intervención tan metódica del Estado en la educación, pudiera contradecir la Constitución.

(1) Art. 3º.

(2) Gaceta del 14.

Desde la Constitución (1876) existe libertad de elegir profesores y de aprender una profesión y también libertad de "fundar y sostener establecimientos de instrucción o educación" pero el Estado tiene reservado el derecho de expedir los títulos profesionales y pone las condiciones para conseguirlos y aquí es donde va a radicar la razón del Decreto, en donde se estudian:

- los exámenes
- limitación de convocatorias
- condiciones de los exámenes de alumnos libres
- exámenes de religión
- libros de texto.

- Los exámenes, como medio de controlar la preparación de los alumnos, podemos ver hoy que, hace tiempo, están siendo cuestionados.

En la exposición del Decreto hay una serie de reflexiones sobre ellos que entresacamos porque suponen una línea de progreso en la evolución de la Pedagogía.

¿Cómo se valoran los exámenes?

El legislador distingue lo que piensan los pedagogos que lo tilda de "ideal": necesidad de -- suprimirlos y lo que considera posible, que para el político sería mejorarlos.

¿Cómo podrían mejorarse los exámenes?

- Se proponen los exámenes públicos de fin de

curso evitando que sean "representaciones teatrales solemnes".

- "Es necesario que el examen no sea un acto distinto de todos los actos escolares habituales; debe ser una continuación de éstos, un diálogo más de los que el catedrático debe sostener a diario con sus alumnos, para hacer la enseñanza fecunda y provechosa". (1)

- Para hacer posible el diálogo las clases no podrán exceder de 100 alumnos. (No atinamos a comprender como 100 alumnos pueden formar un grupo coloquial).

- Se concebirá el examen como un medio y no como un fin.

Confía el ministro Romanones que:

"..... con estas medidas, la enseñanza oficial que hoy..... se ve abandonada de la confianza de las familias..... recobrará esa confianza y entrará en un período de nueva prosperidad". (2)

Es curioso que el político confíe en que la mejora de los exámenes acarreará un perfeccionamiento de la enseñanza.

- Limitación de convocatorias de examen.

A comienzos del siglo, la Universidad, según el ministro Romanones, está relajada en cuestión

(1) Exposición.

(2) Id.

de exámenes por lo que hay que tomar medidas contra

".... el desmoralizador y enervante caso, más frecuente de lo creíble, de la aprobación por antigüedad y de las carreras acabadas a fuerza de años por individuos ineptos, que al cabo, consiguen el título y se igualan en condiciones y derechos a los ciudadanos útiles e inteligentes".
(1)

Así pues:

".... los alumnos suspensos dos veces en junio y otras dos en septiembre en dos asignaturas, o tres veces en junio y otras tres en septiembre en una sola asignatura, no podrán continuar sus estudios en la Facultad o Escuela, en que hubiesen ingresado". (2)

Y para que se puedan garantizar los resultados de estos exámenes se dispone que todos los exámenes sean públicos. (3)

- Exámenes de alumnos libres.

Se asesta un duro golpe a la enseñanza privada, que según la Constitución podrá seguir funcionando, pero tendrán que revalidar los estudios, en un centro del Estado y con profesores también estatales:

(1) De la exposición.

(2) Art. 21.

(3) Art. 32.

"..... los exámenes de alumnos tanto oficiales como no oficiales, se verificarán únicamente en los establecimientos del Estado". (1)

El Tribunal de examen para los alumnos libres estará compuesto por profesores de centros del Estado, pero podrán asistir al mismo "con voz pero sin voto" los profesores particulares con título suficiente, que hayan estado encargados por lo menos dos tercios del curso de la enseñanza, de los mismos alumnos. (2)

Es un doble golpe:

- Revalidar los estudios en un centro oficial.
- Exigir título de licenciado o doctor para poder tomar parte en tribunales, realmente para ejercer la docencia; títulos de los que carecían muchos de los profesores de los Colegios Religiosos, porque estaban dispensados de ellos por el Artículo 153 de la Ley Moyano:

"..... podrá el Gobierno conceder autorización para abrir escuelas de Primera y Segunda enseñanza a los Institutos religiosos de ambos sexos legalmente establecidos en España, cuyo objetivo sea la enseñanza pública, dispensando a sus jefes y profesores de título y fianza que exige el artículo 150".

(1) Art. 27.

(2) Art. 25.

Esta situación no la podemos enjuiciar con - nuestra mentalidad de hoy. En 1901 pareció grave atropello; no se ve, en el Decreto, más que una - injerencia intolerable del Estado en los dominios de la Iglesia.

Es un paso más en el proceso de secularización de la enseñanza, proceso al que opone resistencia la Iglesia. Hoy vemos justo que quien enseñe acredite su competencia y que en esto no haya privilegios, aunque también sabemos que el título no es siempre el marchamo de esta competencia. También nos parece justo que una institución deba estar - autorizada antes de comenzar a actuar. Nos parece, un cambio, un abuso por parte del Estado, el que se propusiera en ese mismo año el cierre de las -- congregaciones no dedicadas a la caridad o enseñanza.

Tipos de exámenes:

Piensa el legislador que el examen oral al que está sometido el alumno no oficial no es suficiente garantía para el Estado. Se necesita -- "una prueba de suficiencia seria, que no ofrece en modo alguno el examen oral"; se añade así el escrito y "para suprimir en lo posible la intervención del azar en los exámenes y para compensar las dificultades prácticas del escrito, se establece el ejercicio de preguntas a voluntad del tribunal".... se exige un ejercicio práctico de análisis de obras u objetos o la resolución de cuestiones y problemas propuestos por el tribunal. (1)

(1) Exposición.

- Exámenes de Religión .

Han sido estudiados en el apartado Confesionalidad de la Enseñanza.

- Libros de Texto.

Se consideran como la consecuencia del " afán de encasillar todos los conocimientos actuales en los posibles y estrechos límites de un cuestionario único".

"..... la peor consecuencia que la enseñanza sufre con los libros de texto , no es la de que con ellos casi se hayan desterrado de las aulas los grandes autores, sino que los llamados libros de texto no se escriben, en la generalidad de los casos, con propósito verdaderamente didáctico, sino para dar contestación a las preguntas en los exámenes". (1)

Se recomienda incluso que desaparezca la denominación de libro de texto y sólo se limita el legislador a dictar unas condiciones a las que deben someterse los libros que usan los alumnos . (2)

Todas las reformas que se anuncian por medio de este Decreto son minuciosamente reglamentadas por otro R. D, de 10 de mayo del mismo año 1901. (3)

(1) Idem.

(2) Art. 29.

(3) Gaceta del 15.

Es un Decreto muy burocrático, especifica -- cuántos tipos de exámenes se exigirán y cómo se -- han de desarrollar. Para nuestro estudio tiene -- poco interés, destacamos sólo el artículo 3º que fija la edad de ingreso en las Normales a los 15 -- años y aprobar un examen.

Como estos Decretos disponían la redacción de cuestionarios de examen hubo que dictar la R. O. de 27 de mayo (1) urgiendo a los Claustros para -- que remitieran al Ministerio , cuestionarios y programas.

También consideramos de escaso interés para nuestro estudio el R.D. de 11 de agosto de 1901 (2) que aprueba el Reglamento de oposiciones a cátedra, escuelas y plazas de profesores auxiliares. Se -- regula la periodicidad de las oposiciones, condiciones que han de reunir los aspirantes y cómo se han de llevar a cabo. Es muy burocrático.

R.D. de 1 de julio de 1902 (3). Regulando la enseñanza privada y la libertad de enseñar.

La exposición tiene una gran riqueza de ideas que ilustran la pedagogía que las anima. En ella el Conde Romanones demuestra que la Inspección no va contra el principio de libertad de enseñanza de la Constitución.

(1) Gaceta del 28.

(2) Gaceta del 16.

(3) Gaceta del 2.

El ministro considera la enseñanza privada tan importante como la oficial y recopila una serie de razones que aconsejan la acción del Estado sobre la enseñanza privada.

- No limitará sino confirmará la libertad de enseñar, como ha ocurrido con la libertad de prensa, de asociación, de reunión "puesto que un derecho consignado en Abstracto, sin que se dicten disposiciones para regular su eficiencia y proteger su aplicación, corre grave riesgo de adulterarse en la práctica". (1)

- No debe enseñar quien no tenga conocimientos y aptitud para esta misión, y hace a continuación un aparatoso elogio de la pedagogía:

".... como si se pudiera enseñar sin saber; como si la enseñanza no tuviera una técnica especialísima; como si la pedagogía no constituyera hoy una de las ciencias principales para el desarrollo y progreso de la cultura humana. Como si al Estado le pudiera ser indiferente el que la juventud esté bien o mal instruida, posea mucha o poca cultura". (2)

Compara esto con la prohibición de ejercer la abogacía o la medicina a los que no tengan el título correspondiente, y sigue diciendo en la misma exposición:

".... la educación es una función delicada y compleja".

(1) Exposición.

(2) Id.

- No es exclusiva del Estado la función de enseñar, pero tampoco puede inhibirse de la cuestión. No es ajeno a ella. El problema, pensamos nosotros es conjugar los deberes y derechos de todos.

- El Estado no debe inmiscuirse en la educación doméstica, pero sí en la de centros en que mediante retribución se educa; son, en cierto modo, Centros públicos y como tales han de estar reglamentados y sujetos a una inspección según el artículo 22:

".... son establecimientos públicos de enseñanza no oficial los obtenidos por personas particulares, sociedades, corporaciones o asociaciones, aun cuando reciban subvención, auxilio o donativo del Estado, provincia o municipio".

- Urge establecer lazos de unión entre la educación no oficial con la del Estado "se concede un plazo prudencial pues de otro modo hubiera podido adolecer de injusta severidad, la inmediata ejecución de lo que en este Decreto se dispone".

Se concreta el plazo hasta el 15 de septiembre (—protagable tres meses) próximo para acreditar que los centros reúnen las condiciones mínimas exigidas.

(1)

Estas condiciones cuyas certificaciones deberán ser presentadas al Director del Instituto son:

(1) Art. 27.

- Reglamento del Centro.
- Estatutos de la Corporación o Sociedad, si fuera tal.
- Plano del local y garantías de que es salubre según la R.O. de 15 de junio de 1901.
- Nombre del Director y dirección del Centro.
- Cuadro de enseñanzas. con número, orden y nombre de las asignaturas, gabinetes y material educativo.
- Certificaciones de buena conducta del Director del centro . (1).

- Es necesario que el Estado conozca todo lo que ocurre en la enseñanza y que desaparezcan los privilegios de pensiones a instituciones que hoy no van con el espíritu de igualdad "principal sustento de todas las instituciones liberales". Es necesario el título académico y como estos profesores se supone tienen cultura, no les será difícil obtener el título oficial en la Universidad.

".... los establecimientos de enseñanza Primaria no podrán recibir subvención del Estado, provincia o municipio , si sus directores o maestros no poseen el título que acredite su capacidad". (2)

(1) Art. 4º.

(2) Art. 1º.

Pero se entiende que aunque no recibieran subvención si podían seguir funcionando, no así en la enseñanza Superior.

Para este nivel se da un plazo de un año para que los profesores de Segunda enseñanza, de centros no oficiales consigan el título correspondiente, si no perderán el derecho de incorporación que les concede el Decreto de 30 de agosto de 1901 (1). Este mismo plazo se dió para los Centros de enseñanza Superior agregados a la Universidad, por R.O. de 22 de agosto de 1902 (2). Insiste el legislador en que la finalidad del Decreto es la de

"... afianzar el saludable principio de la libertad de enseñanza, reglamentándolo; único medio de que la libertad asegure su existencia, puesto que libertad sin garantía es libertad perjudicial e inútil". (3)

El Decreto, no obstante, no sólo quiere reglamentar lo relativo a los contenidos académicos, de los que logra garantía con el título correspondiente; es más ambicioso. El profesor no tendrá libertad de expresión.

".... el Director es responsable de las enseñanzas contrarias al orden civil y político del Estado..."

(1) Art. 30.

(2) Gaceta del 23.

(3) Exposición.

Además el Director tiene responsabilidad si tiene más alumnos de los autorizados, si utiliza un sistema de disciplina excesivamente severo.(1)

Todo esto, que es más o menos de contenido ideológico, lo concreta más desde el punto de vista administrativo:

- Quienes ejercerán la inspección. El — Inspector provincial inspeccionará los centros de Primera enseñanza; el Director del Instituto general y técnico supervisará los colegios de Segunda enseñanza; y los Centros superiores serán inspeccionados por el Rector de la Universidad. (2)

- Estadística. En la sección de Estadística del ministerio se llevará un registro especial con todos los datos relativos a estos centros. (3)

- Centros religiosos

"... los actuales centros no oficiales debidos a fundaciones y obras piadosas, necesitan acreditar la fecha en que fue aprobada por el Ministerio de la Gobernación, la escritura fundacional con copia de la R.O. de su aprobación, y — estarán sujetos a la visita de inspección que preceptúa el segundo párrafo del artículo 22 de este — Decreto". (4)

(1) Art. 19.

(2) Art. 22.

(3) Art. 25.

(4) Art. 29.

Reacciones que motivó este Decreto:

Este Decreto levantó una auténtica polvareda de protestas, por lo que a pesar de la claridad con que expresa sus ideas hubo que atender las preguntas que se formularon al Ministerio. En este sentido se firmó la R.O. de 1 de septiembre de 1902 resolviendo dudas suscitadas en la aplicación del R.D. de 1 de julio último sobre inspección de establecimientos no oficiales de enseñanza. Se repiten las condiciones necesarias para abrir un centro y los trámites precisos que han de seguirse.

Destacamos el punto sexto de las notas que han de acompañar a la solicitud de apertura de un centro de enseñanza, y que han de presentar al Director del Instituto General y Técnico:

".... el cuadro de enseñanzas comprenderá el número de orden y el nombre de las asignaturas que hayan de explicarse, el método, libros de texto, visitas a los museos, premios y castigos,... vacaciones escolares.... todo lo necesario para juzgar el plan de estudios".

Vemos aquí un indicio de que la inspección estatal no sea meramente de tipo administrativo sino de alguna manera también técnica. Nos resulta difícil compaginar esto con un Gobierno Liberal.

A todos estos Decretos de Romanones, que -- hubieran podido tener una gran repercusión en la pedagogía, aunque no siempre positiva, se oponían sistemáticamente la escasez de medios económicos

del erario público. El 24 de diciembre de 1902, ya ministro Allendesalazar se recomienda que las visitas de inspección a los centros privados se rea--licen sólo en casos extremos y se aproveche el viaje para visitar las escuelas públicas de la localidad a fin de evitar dispendios al Estado.

A los establecimientos privados se les vuel--ve a conceder "un nuevo e improrrogable" plazo -- para que cumplan lo dispuesto en el R. D. de 1 de julio de 1902. Este plazo se concede por R.O. circular dirigida a los Rectores de 16 de diciembre de 1903 . (1)

Este plazo terminaba el 30 de septiembre de 1904.

".... que transcurrido el 30 de septiembre los Rectores procederán a decretar la clausura de los es--tablecimientos de enseñanza privada que no hayan cumplido los requisitos fijados, a cuyo efecto los directores de Instituto y los Ins--pectores provinciales y municipa--les de Madrid pasarán a los Rectores la relación de dichos centros".
(2)

Aun apareció la resolución del 7 de enero de 1904 que declaraba aplicable, la R.O. anterior de 16 de diciembre de 1903, a los establecimientos privados existentes a su publicación y para los que se funden en lo sucesivo cumplan los preceptos del

(1) Gaceta del 18 .

(2) Art. 2º.

R.D. de 1 de julio de 1902.

A partir de 1903, para poner en práctica el R.D. de 1 de julio de 1902 que hemos estudiado y que es clave para el funcionamiento de la enseñanza privada en España; urge la tarea inmediata de conocer cuántas de las escuelas privadas existentes podían ser computables a los efectos de la Ley de Instrucción Pública. A este respecto se dictó la R.O. del 31 de diciembre de 1902 (1) en la que se dan normas para el conocimiento de los factores que integran la vida escolar en cada pueblo a fin de fijar el número, clase y distribución de sus escuelas; pidiendo a los Ayuntamientos regularizasen la certificación correspondiente.

Para resolver las dudas planteadas por esta R.O. el ministro Allendesalazar progresando en esta línea intervencionista del Estado en la educación, publica unas semanas después otra R.O., de 6 de febrero de 1903 (2) disponiendo que los Ayuntamientos incluyan en la certificación que deben expedir del número de Escuelas privadas declaradas compensables, a todas las que hayan cumplido las disposiciones legales (R.O. de 24 abril de 1882 y R.D. 1 julio de 1902) dando de baja a las que no se encuentren en dicho caso o hayan desaparecido.

Sin más que seguir la Gaceta de Madrid com-

(1) Gaceta de 6 de enero de 1903.

(2) Gaceta del 14.

probamos que toda esta normativa no se cumplía, bástenos leer en 1904 el R.D. de 19 de febrero (1) , o sea un año después que determinaba el número y clase de escuelas que corresponden a cada población con arreglo a lo que preceptúan los artículos 100 al 107 de la Ley de I.P. de 9 septiembre de 1857 y vuelve este R. D. a insistir que serán compensables las escuelas privadas que cumplan el R.D. de 1 de julio de 1902. (2)

Por estas fechas ya ha cambiado el ministro, pero se mantiene la misma línea política. Ahora detenta la cartera de I.P. L. Domínguez Pascual.

Un mes después el 11 de marzo de 1904 (3) aparece otro R.D. dictando disposiciones para llevar a efecto la formación de la Estadística de la enseñanza pública y privada.

Se mandaba que fuera realizada por el Instituto Geográfico y Estadístico. Todos estos Decretos y Ordenes significaban que seguía sin ponerse en vigor el famoso R.D. de 1 de julio de 1902 y que por tanto todo quedaba en el papel.

Fuera ya de nuestro período, en 1906 se publica la R.O. de 13 de agosto insistiendo una vez más en que los Inspectores provinciales de

(1) Gaceta del 20.

(2) Art. 3º.

(3) Gaceta del 12.

Primera enseñanza, los Directores de los Intitutos Generales y Técnicos y los Rectores de las Universidades den cuenta al Ministerio de los Establecimientos de enseñanza no oficial que aun continúen abiertos sin autorización legal. Definitivamente "van a clausurarse" los Centros privados que no -- reúnan las condiciones legales el 1 de octubre --- próximo . El ministro es M. Jimeno.

4. PARALELAMENTE A LA NORMATIVA QUE VA -
APARECIENDO, SE DISCUTEN ACALORADAMENTE, RADICALI-
ZANDO MUCHAS VECES LAS POSTURAS, LOS PROS Y LOS --
CONTRAS DE LA ENSEÑANZA ESTATAL O PRIVADA.

Y tanto unos como otros hacen alusión al famoso artículo 12 de la Constitución de 1876, vigente en España, que permite la creación de Centros de enseñanza a todo español con "arreglo a las leyes", reservándose el Estado "la expedición de títulos".

Según esto no cabía el monopolio del Estado en la educación, no obstante se constatan varias - posturas frente al hecho Educación-Estado. En ---

estas diversas posturas se entremezclan ideas -- políticas y religiosas y en mucha menos proporción pedagógicas.

4.1. Los partidarios de la enseñanza estatal esgrimen argumentos en contra de la educación privada que, en realidad, no existe, según testimonio de Ruiz Amado y Manjón.

- "La enseñanza privada es una industria " ..

Este argumento lo contrasta el padre Ruiz Amado de la Compañía de Jesús, en un artículo publicado en Razón y Fe. (1) Es el gran defensor de la enseñanza privada.

En primer lugar concreta lo que es educación e instrucción para demostrar su carácter antimercaantil, y luego va deshaciendo los argumentos que -- existen en contra de que las congregaciones se dediquen a la educación.

".... educar es fomentar el desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales; es producir el completo desenvolvimiento del hombre".

(1) "La industria de la enseñanza privada", en Razón y Fe T. VI (1903) 34-46.

".... instruir es comunicar el conjunto de conocimientos científicos que constituyen la cultura general de la época, o la preparación para el ejercicio de un arte o de una carrera facultativa". (1)

El argumento se presentaba así:

"..... la enseñanza privada, especialmente la de las Congregaciones, es una industria por: su carácter mercantil y por la mala ley de los productos que presenta en el mercado."

Ruiz Amado aduce que los capitales extranjeros nos arrebatan las minas.... pero nadie quiere establecer en España un Colegio de segunda enseñanza. Tampoco los capitalistas particulares quieren invertir su dinero en Colegios privados.

- "..... la enseñanza privada es una burda falsificación de la enseñanza legítima, una mera preparación de los exámenes por receta...."
(2)

Contesta al jesuita que los que hacen esta acusación obligan a que la enseñanza sea eso, por la cantidad de textos, programas y exámenes.... a que tienen que someterse los alumnos.....

(1) en Razón y Fe T.VI (1903) 34-46, p. 38.

(2) Ibidem. p. 43.

De ahí la necesidad de obtener semejantes "productos" de las escuelas privadas.

Ramón Ruiz Amado propone que dejen en libertad a la enseñanza dada por la Congregaciones, libre de las imposiciones de la "burocracia docente" y alardea de que se ha estudiado el latín (1)... y sólo se han dedicado los dos últimos meses del curso a aprender las contestaciones al programa oficial, para obtener en los exámenes por libre unas calificaciones excelentes. Es decir que, en los Colegios privados, se impartía la enseñanza según el criterio del Centro durante todo el curso, pero como debían ser revalidados los estudios en Centros del Estado, sólo hacia el final, se preparaban los cuestionarios oficiales para superar los exámenes por libres.

Protesta contra los profesores que imponen largos cuestionarios de gimnasia, dibujo, caligrafía, y concluye que:

519

"..... en España no hay enseñanza privada; esto es una enseñanza libre para seguir las privadas iniciativas, sino una enseñanza de forzados repetidores de textos, programas y explicaciones oficiales". (2)

(1) No concibe otra enseñanza que la humanista.

(2) Op. cit. p. 45.

En síntesis podemos decir que las ideas -- principales de Ruiz Amado acerca de los derechos sobre la educación son las expuestas en su obra "El derecho a enseñar". (1)

A. Manjón llega a conclusiones parecidas -- que Ruiz Amado sobre la inexistencia de enseñanza libre en lo referente a los niveles secundario y superior. Añade un argumento crematístico : el Estado cobra a los alumnos que no ha enseñado. -- Desde el curso 1894-95 hasta el de 1897-98 recibió de la enseñanza que no dió 521.164 pesetas cada curso por término medio, que le sirvió, en parte, para sufragar los gastos de la enseñanza oficial.

(2)

".... la enseñanza llamada libre no existe, ni ha existido ni -- existirá, mientras el poder político haga de maestro y la enseñanza oficial está a merced de la política..... El Estado omnipotente aspira a ser omnisciente; y como los políticos que lo personifican (políticamente hablando) unos danzantes (por su versatilidad e inestabilidad sin hablar de otras miserias) la enseñanza dominada y traqueteada por los poderes políticos, se ha de parecer a sus amos, debe evolucionar la danza macabra.

(1) Impr. Subirana, Barcelona 1901 publicado con el seudónimo que utilizaba de Reimundo Carbonell.

(2) Modos de enseñar. Hojas pedagógicas. Impr. Talleres penitenciarios, Alcalá de Henares, 1948. V, pp. 356-58.

Si pues, hubiera libertad para enseñar y educar mejor, la enseñanza política u oficial no podría continuar". (1)

Andrés Manjón añade:

"..... el alumno que quiera permitirse el lujo de figurar de libre, podrá tomar casa y posada en un Colegio y allí oír a maestros no oficiales; pero esa casa no es sino una sucursal del Instituto, de quien recibe impuestos: programa para seguir su plan pedagógico; textos para preparar esos programas; exámenes, para hacer eficaces programas y textos y por recientes decretos (2); Inspección no sólo en lo moral e higiénico sino en lo pedagógico, con facultad de cerrar a posteriori los Colegios que a juicio del amo, estorben, y de no abrir a priori los que, a juicio del Principal, puedan estorbar." (3)

4.2. Se delimitan los Derechos del Estado a la educación

Hemos elegido unos autores que consideramos representativos entre los distintos bandos.

(1) Op. cit. nota a pie de la p. 356.

(2) Se refiere al R.D. de 1 de julio de 1902.

(3) Op. cit. pp. 356-7.

Presentamos en primer lugar una cuestión que consideramos previa, pero importante, para enjuiciar toda la serie de problemas que surgieron en torno a los derechos del Estado y de la Iglesia respecto a la educación.

Esta cuestión está centrada en si el Estado y la Iglesia deben separarse o seguir unidas.

Los autores se dividen respecto a este tema, los jesuitas por boca del Padre V. Min teguiaga mantienen la idea de que el Estado y la Iglesia no deben separarse (1), esta opinión es muy importante porque el blanco de todas las críticas eran los jesuitas.

"Iglesia libre en el Estado libre..... Vano engaño y patraña ¡pura ilusión! Porque tal separación es imposible, y tal libertad es un sueño, una mentira, y esa independencia, o mejor dicho, divorcio de todo vínculo, que se propone como una panacea infalible para evi-

(1) "La supremacía del Estado. Relaciones entre la Iglesia y el Estado". En Razón y Fe, T. XI (1905) 214-228 y 315-327.

tar los conflictos entre ambas potestades, no es más que un - semillero de discordias y fuente perenne de choques y rompimientos". (1)

Para apoyar esta tesis se aducen argumentos como el de que no se pueden separar dos -- sociedades que tienen los mismos súbditos y otros del mismo estilo.

Para nuestra mentalidad resulta difícil de comprender esta postura en la que el poder juega un papel tan importante.

En la misma línea que el P. Minteguiaga podemos situar a otro jesuita que también colabora con sus artículos en la revista Razón y Fe. Nos referimos al P. Angel Ma. de Arcos. (2)

(1) Op. cit. p. 214.

(2) "La influencia del Clero". En Razón y Fe, T.IV (1902) 297-311.

Estamos en una año duro en lo que atañe a la cuestión religiosa ; cuestión que no queda en el ámbito de la Iglesia sólo, sino que salta a los periódicos, a la calle en suma , y de cuya polémica participan todos .

Angel Ma. de Arcos copia textualmente -- un párrafo, alusivo a la excesiva influencia del clero , de un diario rotativo para contra atacarlo:

"La predominante influencia del clero , dice el articulista, fuera de su esfera propia, en el sentir, en el pensar y en el obrar, nos ha traído a la situación de tremenda inferioridad respecto a los demás pueblos europeos". (1)

(1) Ibidem, p. 297.

Quiere demostrar , el jesuita, que -- el papel del clero no está sólo en la sacristía. Recurre a argumentos papales para demostrar que el clero debe luchar contra el liberalismo. Y también sostiene que es cosa suya meterse en el Gobierno.

Es obvio que en estos momentos es muy urgente la delimitación de los campos de ambos entes: Iglesia y Estado, pero para esta serena reflexión se requieren otros momentos que dejen a un lado tanto apasionamiento y estos momentos aún tardarán en presentarse.

Sin embargo, un poco más adelante aunque no se enfoque el problema en (toda) su totalidad Manjón abogará por la separación de la educación y el Estado; la educación que concibe en cristiano y por tanto en relación con la Iglesia.

Los institucionistas, por supuesto, deseen esta separación.

- Entiende D. Andrés por Estado:

".... el organismo que rige las naciones, no las naciones con su gobierno como debiera entenderse."
(1)

No solamente argumentan los católicos defendiendo la enseñanza privada, sino que además contratan demostrando que el Estado no puede monopolizar la educación.

En este sentido Andrés Bujón por ejemplo ve a la sociedad en el poder, en el Estado, a su enemigo, ve al "perseguidor y confiscador de su libertad, derecho y propiedad...."

En síntesis considera que la educación no es un derecho normal, exclusivo o principal del Estado

"Reputo como enemigo de Dios y de los hombres, de la Humanidad y de la Patria, por serlo de la verdad y la justicia, el sostener - que el educar es función normal y exclusiva o por lo menos principal del Estado, chico o grande, de tal modo que si alguno enseña lo ha de hacer con su permiso o intervención, y para ninguna carrera aprovechará la ciencia que aquel no titule, de la quienquiera, como quiera." (2)

(1) V 224.

(2) V 65.

Insiste muchas veces en esta idea del no monopolio docente del Estado. El 3 de octubre - de 1899 deja constancia en su Diario de esto, -- cuando destaca el Discurso de apertura del curso 1899-1900 en el Sacro Monte por el señor Salvador.

"Leyó un largo y valiente discurso contra el monopolio docente del Estado".

Manjón piensa que el derecho primario a educar lo tienen los padres basándose en que

".... el que da el ser debe perfeccionarlo".

"El Estado puede enseñar y hasta debe de enseñar cuando no hay quien lo haga, pero no puede ni debe decir: "Yo soy el único pedagogo, el maestro de los maestros, sin mi licencia e intervención nadie podrá educar." (1)".

La enseñanza debe ir separada de la política:

Manjón se escandaliza de que la educación - esté sometida a los cambios de bandos. Nos refleja esto la inseguridad política del momento. La educación cuestión tan importante debe de estar a salvo de las luchas de partidos.

(1) V 65-66.

Aconseja que se separen,

".... que el poder no mande en el saber, que los bandos no jueguen con las escuelas, que las sectas no se impongan por decreto, que la Gaceta no haga de Dómine Lucas con ínfulas de enciclopedia, — que el cerebro de la Patria no — esté a merced de cualquier aprendiz de ministro." (1)

"Es decir que entre nosotros la enseñanza ¿ Es un juego de compadres? ; ¿ Es como una pelota en manos de políticos? ; ¿ Y las cuestiones de enseñanza son cuestiones de bando?." (2)

La única forma de no dejar de ser, la encuentra Manjón en la independencia de la educación con respecto del Estado. Los maestros y las escuelas deben independizarse del Estado.

(1) Es muy curiosa la nota que inserta al pie de página. "En España, aunque todos los que figuran en política valen para todo; suele encomendarse el ministerio de Instrucción Pública a quien todavía no ha servido para nada en la categoría de los políticos ministrables, esto es, a los aprendices de ministro". V 338.

Como nosotros hemos manejado la edición nacional de las obras selectas de D. Andrés Manjón que se publicaron en 1948 en la anterior nota en vez de ministerio de Instrucción Pública, se habla de ministerio de Educación Nacional; pero cuando se publicó por primera vez, el El Pensamiento del Ave María Tercera parte. Modos de enseñar, existía el ministe

Por lo tanto el Estado debe reconocer:

- "a) El derecho natural de los --
padres a escoger maestro, escuela,
texto y procedimientos para
instruirse y formarse.
- b) Amparando el Estado los orga-
nismos libres con más esmero
que si fueran oficiales, porque
le libran de una carga pesada
y de una función desproporcionada
con sus medios, aptitudes,
esto es, de lo imposible para --
él.
- c) Equiparando los establecimien-
tos y facilitando el paso del
monopolio a la justa libertad,
hasta convertir sus casas de
educación en establecimientos
libres o conservarlas como me-
dio supletorio de instrucción
en los lugares donde la inicia-
tiva social no se basta o en los
ramos en que el Estado necesite
dar una educación especial, co-
mo en las academias militares.
- d) Colocando fuera de su domina-
ción, dirección y alcance, --
cuantas escuelas (sean de la --
clase que sean) funden los ca-
tólicos, consistiendo en disol-
verlas antes que hacerlas es-
clavas del Estado, chico o --
grande.

rio de Instrucción Pública y Bellas Artes; por eso
nos hemos permitido hacer el cambio de palabras.

- e) Creando, por lo que se refiere a la primera enseñanza, no sólo escuelas de primeras letras, para educar a niños, sino escuelas Normales para educar a los maestros de esos niños." (1)

Destacamos también el que Manjón defiende la idea de que las escuelas privadas gratuitas deben estar exentas de impuestos.

Partiendo de la base de que la enseñanza en las escuelas privadas gratuitas no es ninguna industria más o menos rentable Manjón aspira a que las Escuelas del Ave María queden libres de contribución al Estado:

"Exención del tributo pretende Manuel Segura para los Cármes dedicados a Escuelas del Ave María y dice que tanto el letrado del Estado Sr. Ballesteros, como el Delegado de Hacienda Sr. Minoves, le han asegurado que se hará". (2)

Podemos comprobar en la lectura de su Diario que son gestiones a nivel personal. Por fin lo va a conseguir como consta unos meses más tarde en las anotaciones de dicho Diario:

(1) V 66-67.

(2) MANJÓN: Diario 24 de septiembre de 1897.

"D..... me dice en carta del 20, que la Comisión de Estadística ha dado de baja la riqueza imponible, y por lo tanto — exentos de tributo a los cinco — Cármenes que forman la Colonia — Escolar del Ave María". (1)

Siguiendo las breves anotaciones que día a día D. Andrés hace en su Diario podemos constatar que legalmente no está resuelto el problema de la contribución al Estado por enseñar gratuitamente, pues volvemos a encontrar esta cuestión en 1900:

".... un investigador de Hacienda penetra en los talleres y al día siguiente amenaza con formar expediente si no se dan de alta en la contribución". (2)

Pero al día siguiente escribe en el mismo Diario:

"D..... interviene para — que los del Fisco no nos obliguen, por ahora, a pagar tributo por enseñar oficios y artes". (3)

(1) 21 de febrero de 1898.

(2) Diario: 28 de julio de 1900.

(3) 29 de julio de 1900.

-- Ideas muy similares a las de Andrés --
 Manjón encontramos en Ruiz Amado. (1)

"I. Que el Estado no puede monopolizar la enseñanza, ni siquiera ejercerla por derecho propio: y esto,

- a) Porque enseñar pertenece naturalmente al que posee la ciencia o tiene autoridad doctrinal, y el Estado carece de una y de otra.
- b) Porque la enseñanza no es función de la autoridad política, la cual no puede dar a la ciencia verdadera aprobación, sino una inútil sanción.
- c) Porque enseñar no es grado público, sino servicio público.

II. Que el Estado sólo puede intervenir en la enseñanza en virtud de su facultad tuitiva (o tutelar), indirectamente cuando se pruebe que hay abusos que necesitan corrección; y esto no para calificar doctrinas, sino sólo por vía judicial (o gubernativa).

III. Que a título de fomento no debe intervenir sino cuando la iniciativa privada no llene las necesidades de la educación nacional....

(1) CARBONELL, R.: El derecho de enseñar. Impr. Subirana, p. 78.

IV. Que el derecho de enseñar y elegir maestros para sus hijos reside plenamente en el padre de familia.....

- a) Por la misma naturaleza de la paternidad.
- b) Por las condiciones de la educación.
- c) Por la necesidad de atender juntamente con la instrucción a la formación moral.
- d) Por las ventajas de la unidad de miras en la educación.

V. De ahí resulta naturalmente la resolución de los sofismas en que trata de apoyarse el Estado docente.

VI. De todo lo cual se infiere - que la facultad de enseñar en abstracto es un atributo de la ciencia y en concreto es una atribución de la paternidad - salvo siempre los divinos derechos de la Iglesia." (1)

- Romanones. En general no defiende el monopolio del Estado sobre la educación, pero bajo el lema de regular la libertad de enseñanza, la controla muy minuciosamente: se fijan cuestionarios, libros, exámenes, titulación de profesores.....

(1) Nosotro hemos consultado la reseña que se hace del folleto anterior en Razón y Fe, TI (1901) p. p. 544-45.

...llegando la libertad de enseñanza a ser pura entelequia. Este punto de vista lo hemos ido -- viendo a través de los decretos que va promul-- gando.

A mediados de 1901 se afirmaba que

"..... la enseñanza es la -- más Augusta de las funciones del Estado".

El Congreso Católico de Compostela protestó enérgicamente contra tal afirmación y como consecuencia hubo una lucha dialéctica entre Romanones y los Prelados.

Esta idea hizo reaccionar a las Ordenes -- religiosas dedicadas a la enseñanza, concretamente los Jesuitas que en su revista Razón y Fe, -- intentan defenderse de lo que suponen un ataque insidioso, pues piensan que la enseñanza no es -- misión del Estado sino de la Iglesia.

Con esta base se publicó en la revista un artículo firmado por J.M. Aicardo para demostrar los derechos de la Iglesia:

"Misión de la Iglesia en la enseñanza". (1)

Es un artículo exaltado que impresiona al lector.

(1) T.IV (1902) 428-446.

Podemos comprobar, en este artículo, una -- postura extrema por parte del jesuita, que sólo se explica si nos percatamos de que se escribe en un momento de aguda crisis, de profundo cambio, dentro del fragor de los hechos que más arriba hemos mencionado; con mucho apasionamiento, hasta el punto de radicalizar la postura.

En íntima conexión con los problemas derivados de las relaciones Educación-Estado están las graves acusaciones de los partidos políticos contra las Ordenes religiosas al hacerlas responsables de los últimos desastres bélicos que sufre -- España.

- Según Canalejas:

"....la desconfianza hacia las Asociaciones religiosas no era producto de la fantasía, sino derivada de una triste realidad, porque -- fueron las Asociaciones religiosas las que provocaron aquí por su intransigencia, las guerras civiles que nos entristecieron y nos desprestigiaron". (1)

Podríamos pensar que esto no tiene nada que ver con la enseñanza, pero combatiendo las Ordenes religiosas, indirectamente se incidía en la educación que impartían.

(1) Diario del Congreso del 17 de julio de 1902, - p. 683. Cifr. I. Turin Op. cit. p. 33.

- El Sr. Vincenti en la sesión del Congreso de 3 de julio de 1903 decía:

"Es decir que (en la última desastrosa campaña) a los oficiales americanos les guiaba la ciencia, y a los nuestros los consuelos de la Religión; es verdad que los americanos pertenecen a una nación viva y nosotros a una nación moribunda". (1)

También Vincenti nos da su opinión en torno al control de las escuelas privadas y a la interpretación del artículo 12 de la Constitución de 1876 tan debatido en estos años.

Defiende que:

".... la enseñanza privada tenga garantía del Estado; que la enseñanza privada no sea perseguida por el Gobierno; que la enseñanza privada esté garantizada en el Tribunal y en el cuestionario, por el cual debe examinarse el alumno, Eso tenéis derecho a pedirlo". (2)

Hoy, a nosotros, nos parece justa esa postura en torno al control de las escuelas privadas.

Los privilegios de la enseñanza religiosa en España.

(1) Cifr. RUIZ AMADO en Razón y Fe T.VII p.177

(2) VINCENTI: Discurso en contra del mensaje de la Corona. Sesión 3 de julio de 1903. Congreso de Diputados. En Política Pedagógica. T.I, p. 301.

Vincenti reconoce que aquí la cuestión más batallona es la referida al personal, que piensa que -- por el sólo hecho de pertenecer a una Congregación no está investido de aptitud pedagógica. Entonces a la Iglesia como tal, sólo le reserva el derecho de enseñar Religión.

En el fondo hay una cuestión más trascendente; se trata de los derechos de la Iglesia y del Estado ante la educación. Vincenti trató siempre, en su vida política, este tema. En uno de sus discursos de 4 años antes leemos unas afirmaciones -- mucho más tajantes, relativas a los derechos de la Iglesia a la educación.

"Reconozco la soberanía -- de la Iglesia para dar la enseñanza de la Religión y la del Estado para enseñar Ciencias y Letras".
(1)

- Labra ve muy claro el principio institucional en esta cuestión y frente a posturas extremas propone su punto de vista moderado.

Así está en contra de la corriente francamente socialista que defiende la enseñanza pública (primaria y superior) como una función propia y -- una atención permanente del Estado nacional o municipal.

(1) Enmienda al discurso de la Corona en el Congreso de Diputados en la sesión del 20 de junio de 1899, en Política Pedagógica, T.I, p. 164.

También critica:

"El federalismo comunalista sostiene que la instrucción pública es una carga o atribución exclusiva del Municipio...."

Su postura derivada del artículo 12 de la Constitución es la de asignar sólo una acción tutelar al Estado que haga posible que "la enseñanza se emancipe en tiempo más o menos corto". Para esto el Estado ha de respetar la libertad de enseñanza, destaca esto para oponerse a "la prevención" que en España está surgiendo contra la enseñanza privada. Según Labra la enseñanza privada debe ser el objetivo y el fin de toda evolución política pedagógica del Estado. El Estado no debe dificultar su -- desarrollo, no debe frenar su independencia; por lo que recomienda no aumentar los títulos académicos exigidos a las instituciones privadas para --- que puedan funcionar legalmente; no exagerar las pruebas de capacidad de los alumnos libres.

En cambio recomienda que el Estado sea riguroso en la colación de grados, no permitiendo que se den fuera de la jurisdicción universitaria.

Es partidario de subvencionar la iniciativa privada, dejándole a ésta en exclusiva la formación profesional.

Donde más debe el Estado ejercer esta atención tutelar es en la enseñanza primaria.... las razones que aduce son:

- "1º. Para unificar el espítitu - nacional por lo mismo que -- adquieren mayor viveza en es- tos tiempos, las autonomías regionales y locales.
- 2º. Para dar capacidad a la ma- sa de ciudadanos que ejerci- ta el derecho de sufragio, -- el de jurado y el de asocia- ción cada vez más potente.
- 3º. Facilitar la solución del pro- blema social, que comprende no sólo las relaciones del ca- pital y el trabajo y el pro- blema económico del obrero, si- no también la cultura de todas las clases, sus mútuas relacio- nes y el orden moral de la fa- milia y la ciudad". (1)

4.3. Cómo enjuician los religiosos estas - campañas anticlericales en las que se atacan en ge- neral a las Órdenes pero en última instancia es la educación el centro de la controversia.

Donde más testimonios hemos encontrado es - en la revista Razón y Fe (2) de la Compañía de Je-

(1) LABRA: Discurso ante el Senado el 24 de diciem- bre 1901. Tomadas las ideas de Rev. Escuela Moder- na, 131 (1902) 81-97 y 132 (1902) 161-173. Pp. 85- 86, "Los maestros , la educación popular y el Esta- do".

sús, lo cual es lógico dado que los ataques se concretaban normalmente contra los Jesuitas, aunque, - de una manera general, se referían a todas las asociaciones religiosas.

Hemos escogido como representativo de esta postura defensiva al artículo de Pablo Villada:

"¿Por qué se odia a los -- religiosos? ".

aparecido en dicha revista en septiembre de 1901.
(1)

Intenta el autor encontrar las causas del anticlericalismo de su época, teniendo en cuenta que no se trata del odio sólo a una Orden Religiosa o sólo varones o sólo un país.... es algo general que ni siquiera es privativo de España sino más bien un fenómeno corriente en toda Europa , -- por ejemplo, en Portugal que se observa el mismo -- anticlericalismo o en Francia con ocasión de las -- discusiones sobre la Ley de Asociaciones.

(2) Creada en 1901 cuando arrecia la lucha anticlerical y que sistemáticamente iba en contra de los proyectos y realizaciones sobre la enseñanza de los liberales.

(1) pp. 39-56. 71

Villada afirma que no existe causa objetiva, pues ésta existiría para las personas que más conocen las Asociaciones por dentro, y esto no ocurre.

Existen razones subjetivas:

- a)"..... la riqueza de las Congregaciones Religiosas, que es un peligro, se dice, para la sociedad". (1)

Las riquezas no las aborrecen por ser tales, incluso llegan a condenar la pobreza de los religiosos. Aman la riqueza.

Tampoco aborrecen la riqueza propiedad de una Corporación, no de un particular, ejemplo lo tenemos en la Masonería a la que desean ver rica.

¿Por qué han de ser las riquezas un peligro para la sociedad si son de una Congregación Religiosa y no son de un particular? ¿Son los religiosos

".....menos cumplidores de su deber en el uso de las riquezas que los seglares?.....¿trabajan menos que los seglares o hacen mayores gastos en el sustento de sus personas?..... ¿son acaso menos diligentes en procurar el alivio de sus semejantes?..... lo cierto es que no se ve por qué han de ser un peligro para la sociedad ". (2)

(1) VILLADA: "¿Por qué se odia a los religiosos?" p. 40.

(2) Art. cit. p. 42.

Piensa Villada que quizá no se consideren - las riquezas de las Congregaciones un peligro en - sí sino que se considerarán peligrosas por el in-- flujo que con el poder económico adquieren las -- Congregaciones.

El jesuita va deshaciendo , una a una, todas las acusaciones relacionadas con la riqueza y concluye que lo que hay es un auténtico odio a la religión.

- b) "..... es antisocial.... es ilf cito y repugnante a la misma - dignid de la persona humana -- obligarse perpetuamente con vo- tos, como hacen los religiosos, a vivir sin propiedad, sin familia, sin voluntad, con sujeción absoluta a un hombre llamado superior o rector".... (1)

Villada examina detenidamente los tres votos y, lo mismo que antes, va contrastando una a una las razones que aducen sus enemigos y vuelve a concluir que la causa es el odio a la Religión.

- c) "....¿Y cómo explicar el odio a la Religión si es una necesidad de la naturaleza humana?"

- La presencia del religioso es una ~~acusación~~ viva contra la conducta del sectario.

(1) Ibidem. 45-46.

- Es frecuente que la persona odie a su --
bienhechor.

- Proudhon dió otra explicación:

"Dios es el mal".

Dios, con los vínculos de la Religión, es un impedimento para que el hombre pueda hacer su voluntad.

4.4. Reacciones del pueblo sencillo en -- estas campañas anticlericales .

Gómez Molleda señala la existencia de dos --
corrientes en las manifestaciones anticlericales -
de comienzo de siglo:

"..... la corriente intelectual,
sostenida por la minoría dirigente
resueltamente vuelta de espaldas a la Iglesia y la popular --
representada por una masa obrera
- campesina e industrial - conver-
tida por el anarcosindicalismo y
el socialismo marxista a un anti-
clericalismo violento". (1)

(1) Los reformadores.... p. 427.

En éste, el odio de la masa hacia la Iglesia, un tema poco estudiado por los historiadores como reconoce J. Pabón .(1)

R. Carr, piensa que gran parte de las ideas populares sobre las actividades de la Iglesia se elaboran partiendo del "anticlericalismo de los intelectuales y de los pseudointelectuales":

".....abuso del confesionario por parte de los patronos para -- obtener los secretos de los empleados, riqueza de los jesuitas, a los que atribuía la propiedad de compañías de navegación y de minas en Marruecos -- en realidad eran -- propiedad de magnates devotos como Comillas --, y competencia industrial ilícita empleando la mano -- de obra de los huérfanos. Y como la devoción popular se centraba en -- las órdenes religiosas más que -- en el clero secular, lo propio -- ocurrió con los odios populares".
(2)

(1) Como no es este nuestro tema de investigación remitimos a las obras que lo tratan:

JOVER, J.Ma.: Conciencia obrera y conciencia burguesa. Ateneo. Madrid 1952 (Colección "O crece o muere").

Los periódicos de 1901 y 1902: El Liberal,
El Herald,
El País.

También de GÓMEZ MOLLEDA: Los Reformadores de la España Contemporánea. Los capítulos "Proceso a la Iglesia" y "Pedagogía y Política".

1901 y 1902 han pasado a la Historia por ser dos años duros en la cuestión religiosa. Leyendo las cortas frases que D. Andrés Manjón dedica a cada día de su Diario, nos hace la impresión de que vivimos aquellos momentos en los que interviene la masa popular en los asuntos que estamos tratando.

Hemos seleccionado algunos días:

"Por cobardía del Gobierno, la monoimitación de Madrid y los trabajos de la obra, esta tarde, turbas de chiquillos, seguidas de algunos hombres, han apedreado la residencia de los Jesuitas y otros frailes. Esto nadie lo ha castigado". (1)

"Sigue la gresca de apedrear conventos y ni el domicilio ni las personas hallan seguridad en las leyes y en sus defensores". (2)

La prensa desempeñó un papel importante en esta cuestión en la que, a menudo, servía para hostigar y provocar.

(2) CARR, R.: España 1808-1931. Ariel, Barcelona -- 1970, p. 447.

(1) 10 de febrero de 1901.

(2) 11 de febrero de 1901.

"Los periódicos liberales, incluso "El Defensor" no tienen -- ni una palabra de censura para -- los crímenes de ayer y anteayer. -- Esto prueba que hay algo más que el foragido, es el que le azuza, justifica y aplaude, y procura -- que todo el mundo cierre los ojos y oídos y eche un candado a su -- conciencia y otro a su dignidad -- para que no protesten". (1)

"Siguen mintiendo e intentando engañar al público "El País, "El Liberal".... (2)

4.5. Autores que acusan, por igual, de fanatismos a los dos bandos clericales y anticlericales.

Es representativo ^{del} de octubre de 1901 de Razón y Fe[†] publicó un artículo de V. Minteguiaga:

"Los dos fanatismos"

en respuesta a otro artículo del mismo título que apareció en "El Imparcial" del 3 de abril de 1901 en el que se condenaba por igual a la derecha y a la izquierda.

(1) 12 de febrero de 1901.

(2) 13 de febrero de 1901.

Minteguiaga pretende demostrar que no hubo fanatismo en los católicos al tomar parte en las procesiones del jubileo ni en colocar imágenes -- sagradas en el exterior de las casas (cosas aprobadas por la Constitución).

También cree que no hubo fanatismo en las protestas de los católicos contra la Electra de Galdós, el autor cree, al contrario, que hay fanatismo en la misma obra preparada para "armar escándalo y alboroto".

El autor asegura que sólo se podía llamar fanática a la Iglesia católica en tanto que es intolerante con el error.

".... considerado en sí mismo, no en cuanto a los que lo profesan".
(1),

y asegura que España siempre ha sido fanática por ser siempre defensora de la religión católica.

Le parece mayor injusticia aún el acusar a los católicos de fanáticos, equiparándoles en su fanatismo a los otros, impíos, blasfemos y ateos.

Dice el artículo del Imparcial de 3 abril de 1901

(1) MINTEGUIAGA: "Los dos fanatismos", en Razón y Fe. T. I. (1901) . 175 .

"... de igual suerte que un fanático de la derecha quemaría vivo a quien no aceptara sus afirmaciones, un fanático de la izquierda exterminará con la conciencia tranquila a quien no acepte su negación". (1)

Para Minteguiaga hay una diferencia clara - entre los que incendian conventos y los católicos y es el

"respeto a la Santa Ley de Dios y el temor de su justicia".

Sigue este tono de apasionamiento en los dos bandos pasado incluso el período de nuestro -- trabajo.

Para terminar este problema de la cuestión religiosa traemos a nuestras páginas una conferencia dada por Azcárate en la sociedad El Sitio de Bilbao (2) . Aunque esta fecha cae fuera del período que investigamos creemos conveniente destacar las ideas del autor porque el problema del anti clericalismo no fue resuelto durante los años a caballo de los dos siglos.

Azcárate como institucionista, es defensor de la escuela laica y de la no violencia en este

(1) Ibidem. p. 181.

(2) 16 de mayo de 1909 . "La religión y las religiones " , en B.I.L.E. 596 (1909).

problema. Participa de la idea de un autor que no nombra y que según él

".....es persona que no puede ser sospechosa porque es creyente: que los católicos militantes en España no eran más que un partido político".

Pero esta intransigencia de un lado ha traído la intransigencia del lado opuesto

"....y yo no he podido oír sino con gran pena, cómo, a veces, -- extrema derecha y extrema izquierda estaban conformes en decir: o católicos o ateos, o religión católica o ninguna".

Luego selecciona Azoárate una serie de textos de autores católicos y no católicos que le -- acercan bastante al acumenismo actual.

Destacamos la del Arzobispo católico de Nueva Zelanda:

"..... en todas las religiones hay un vasto elemento de verdad; de otro modo no habría cohesión entre ellas. Todas tienen algo aceptable, grandes elementos de verdad, repito, y lo mejor que puede hacerse para respetarse uno a sí mismo y destruir las barreras del odio, es ver lo que hay de noble en las respectivas creencias y respetarnos mutuamente reconociendo la verdad contenida en ellas. Encontremos en todas las religiones un número de verdades que son el cimiento, la roca firme de toda la moralidad, y las vemos en las varias --

religiones esparcidas por el mundo y podemos seguramente, sin sacrificar ni en un punto la moralidad católica o la verdad, admirar esas verdades, reveladas en cierto modo por Dios." (1)

Y en el año 308 antes de Cristo en un Concilio celebrado por los seguidores de Buda, se decía:

".... no se debe hacer honor más que a la creencia propia; pero es preciso no desacreditar nunca las de los demás hombres. Obrando así no se causará daño a nadie". (2)

"....¿ pero qué ha acontecido? -- que a esa exageración de la derecha se ha respondido con otra del lado de la izquierda, y que consiste en la negación de Dios y en considerar la religión como cosa llamada a desaparecer, y se ha pretendido que tal sentido era consecuencia del movimiento científico moderno sobre todo del positivismo. Y sin embargo Augusto Comte, siendo el que creó la religión de la humanidad decía -- que de no ser positivista valía más ser católico que protestante, y sobre todo que libre pensador". (3)

(1) Idem. cifr. Congreso de las religiones en Chicago en 1893, p. 341.

(2) AZCÁRATE Op. cit. p. 342. Este párrafo lo presenta Azcárate interrogando no afirmando.

(3) Ibidem. 342.

Azcárate concluye domostrando que la religión no es algo pasajero que desaparecerá sino que es algo permanente pero que va evolucionando:

"..... la religión lejos de ser algo pasajero y transitorio, llamado a desaparecer, es tan permanente como la ciencia, como el arte, como el derecho; pero que como el derecho, como el arte, y como la ciencia evoluciona, cambia, se modifica, enlazándose lo nuevo con lo antiguo ya que, como dije antes, es Ley de vida que esta sea sucesiva, continúa y progresiva.... Y esta evolución progresiva no puede rechazarla el creyente porque si alguien me dijera que tratándose de una religión revelada no cabe modificación porque sería como enmendar la obra de Dios, yo le preguntaría: ¿pero es que la Ley antigua la Ley de los judíos no es para ti ley revelada Ley Divina? - y la Nueva Ley, la Ley de Cristo, la Ley del Evangelio ¿es que no ha venido para cosa nueva alguna?". (1)

Azcárate considera importante presentar lo inmutable de la religión y lo que evoluciona a ver si es posible acabar con tantos años de intransigencia que ha abocado en el doble fanatismo de la derecha y de la izquierda.

(1) Ibidem. 351.

4.6. Una excepción en esta campaña anti-clerical.

Andrés Manjón se sorprende grandemente al no ser perseguido igual que otros educadores católicos que enseñan a Dios y a Cristo.

"¿Por qué pues, salvo insignificantes pequeñeces y cosillas del oficio se nos deja en libertad y se nos respeta o ayuda, en vez de maldecirnos y hostigar-nos, como hacen con otros que valen más que nosotros? ¿será por nuestra misma insignificancia?". (1)

Esta insignificancia piensa Manjón que, puede ser consecuencia de su aversión a los montajes complejos, lo importante para él es el maestro --- dice usando símiles bélicos que no organiza ejércitos disciplinados, sino gerrilleros. Escuelas sencillas y aisladas que caben igual

"..... en la ciudad que en el cortijo, puede regirlas igual un clérigo que un lego, un hombre que una mujer, un soltero que un casado". (2)

Así pues no se alegra de que no le fustiguen, parece tener complejo de culpabilidad porque no le incluyan en las críticas.

En su Diario leemos:

(1) MANJÓN: El pensamiento del Ave María. V, p. 13.

(2) Ibid., p. 14

"El Imparcial del 23 inserta un artículo de Domingo Blanco acerca del Ave María, en que alaba a las escuelas con mala sombra, pues en la misma plana trae un artículo contra las Ordenes religiosas, estilo janse nista y maquiavélico". (1)

En 1901 Manjón ya se había convencido definitivamente de que los tiros no iban dirigidos a sus escuelas, aunque él fuera católico y las balas salieran del anticlericalismo, y aún cuando la confesionalidad de sus escuelas fuera incuestionable. Con su estilo directo e incisivo nos dice en su Diario:

"..... como Romanones amenaza hundir a toda enseñanza libre (para matar la de escolapios y jesuitas) ha salido para Madrid el Rector del Sacro Monte, para salvar la casa". (2)

También en su Diario encontramos un pasaje en que intuimos cierta socarrona hostilidad contra los jesuitas, considerándose a sí mismo a su vez, un poco burgués con respecto a otras Ordenes.

"Salí de Granada a las siete de la mañana en segunda con tres jesuitas, que iban en primera, y dos hermanas de Cristo Rey que viajaban en tercera. Mis compañeros de departamento fueron..."(3)

(1) 26 de marzo de 1901.

(2) 13 de abril de 1901.

(3) 5 de julio de 1897.

4.7. Congresos y periódicos católicos ---
para contrarrestar el anticlericalismo. (1)

En primer lugar debemos destacar toda una serie de periódicos católicos que empezaron a publicarse animados por las palabras de León XIII. Entre ellos tenemos: "El Correo de Andalucía" ; - "La Atalaya de Santander" ; "El Observador de Cádiz" ; "El triunfo de Granada" ; "El diario de Avila" ; "El Pueblo católico de Jaen" ; -- "El Universo" y "El Debate".

Damos algunos datos sobre El Universo por ser el más importante. El primer número aparece el uno de octubre de 1900, pagado casi por completo por el Marqués de Comillas, dirigido por Orti y Lara a quien le sucedió cuatro años después Rufino Blanco.

Es un periódico rico en doctrina pero pobre en información. Desapareció en 1926 para convertirse en revista de Acción Católica.

También fue importante El Debate dirigido por Angel Herrera Oria.

Paralelamente empiezan los congresos de prensa

(1) Sólo hacemos mención de ambos porque están muy estudiados por los autores Gómez Molleda, I. Turín, Gómez Aparicio.....

sa católica para contrarrestar el anticlericalismo oficial de los gobiernos liberales.

En Santiago de Compostela tiene lugar en julio de 1902 una asamblea regional. Del 15 al 18 de julio de 1904 tiene lugar en Sevilla un -- Congreso Nacional iniciado y clausurado por el Cardenal Spínola. Su objetivo : precisar medios para combatir con éxito a la prensa adversaria. En Zaragoza del 22 al 25 de septiembre tuvo lugar el segundo Congreso Nacional . (1)

5. COMO CONSECUENCIA DE ESTE ESTADO CAÓTICO DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA, LA ACTIVIDAD EN LAS AULAS SE DETERIORA.

Este período de tantas luchas ideológicas: dialécticas por un lado y violentas por otro, según las protagonizasen los intelectuales institucionistas o la masa inculta trajo como consecuencia un estado de inseguridad que no beneficiaba en general a la educación.

(1) GÓMEZ APARICIO, Op. cit. 157.

Se observaban medidas de presión por parte de los alumnos y dejación de la autoridad por parte de los profesores. Nos basamos para hacer esta afirmación en tres hechos:

- El R.D. de 25 de mayo de 1900 declarando obligatoria la asistencia a clase de alumnos y -- profesores

"La Enseñanza en las Universidades e Instituciones oficiales viene desde hace tiempo sufriendo daños y perturbaciones por la facilidad con que los escolares interrumpen particular o colectivamente la asistencia a clase, sin que a la falta individual o colectiva siga en la mayor parte de -- los casos una sanción eficaz y un correctivo cierto.

La anticipación de las vacaciones de Navidad pedida en forma tumultuaria ha revestido ya -- carácter de mal crónico que cede en desprestigio de los establecimientos docentes y que importa -- mucho remediar y contener, fortaleciendo la disciplina y volviendo por los prestigios de la autoridad académica.

..... y es desgraciadamente -- cierto que en algunos casos, sin causa que lo justifique, los cate -- dráticos numerarios no concurren a sus clases durante largo espacio de curso.....".(1)

(1) Exposición.

- R.D. de 11 de agosto de 1904 (1) insis--
tiendo en los mismos términos acerca de la obliga-
toriedad de la asistencia a clase de profesores y
alumnos de los centros oficiales.

Se anuncian las medidas a tomar (con las --
medidas a tomar) con las faltas de profesores y de
alumnos, tanto individuales como colectivas.

Se establece la obligación de comunicar al
Ministerio las faltas de asistencia. Con diez --
faltas el alumno pierde su escolaridad y el dere-
cho a examinarse en junio. Tres faltas colectivas
sucesivas suponen la pérdida de la matrícula.....

- Otro testimonio de esta situación caótica
de la enseñanza oficial nos lo proporciona Andrés
Manjón.

".....señalar lección, he aquí
lo que se ha hecho en la Univer-
sidad y el Monte, tras un mes lar-
go de vagancia. Av.M.

Tal como está la enseñan-
za, es el arte de hacer holgaza-
nes".(2)

"Vacaciones - García Alix
ha ordenado que duren las de Na-
vidad 26 días contados del 15 de
diciembre al 10 de enero; más --
los escolares tomarán otros diez

(1) Gaceta del 13.

(2) Diario, 8 de enero 1899.

y entre ministro y escolares se -
suprime la enseñanza". (1)

"Los estudiantes de Derecho
en la Universidad no han entrado
a clase, y se han despedido de los
profesores para todo el curso. -
Van a estudiar". (2)

"García Alix escribe y --
dice que, con la inestabilidad -
de los ministros, no cabe enseñan
za". (3)

(1) Idem. 14 de diciembre de 1900.

(2) Idem. 16 de mayo de 1900.

(3) 18 de marzo de 1901.

CAPÍTULO IV

FINANCIACIÓN DE LA ENSEÑANZA

CAPÍTULO IV. FINANCIACIÓN DE LA ENSEÑANZA.

1. Los Maestros no eran pagados con regularidad, de lo que se derivaban consecuencias graves para la educación.
2. Textos legales, desde la Ley Mo-
no hasta García Alix.
3. En 1901 el Conde de Romanones con-
vierte a los Maestros en funcio-
narios del Estado.
 - 3.1. R.D. 23 abril de 1901.
 - 3.2. R.D. 26 octubre de 1901.
4. Desde 1902 se intensifica el pro-
ceso de dignificación de los —
Maestros.
 - 4.1. Disposiciones que completan
el R.D. de 26 de octubre de
1901.
 - 4.2. En 1904 se eleva el sueldo
mínimo a 500 pts.
 - 4.3. En 1905 se intentan suprimir
las retribuciones de los
niños pudientes.

CAPÍTULO IV

FINANCIACIÓN DE LA ENSEÑANZA.

Como dijimos más arriba , sólo se puede hablar de política educativa, cuando el Gobierno empieza a considerar la educación como una obligación total o parcial del Estado; antes, sólo es la iniciativa privada, o la de las instituciones paraestatales las que cumplen ese cometido.

Hay un proceso largo y penoso desde que - aparecen las primeras preocupaciones del Gobierno por hacer suya la obligatoriedad de retribuir a los Maestros, hasta que , efectivamente, se lleva a efecto.

Este proceso es una cuestión difícil de -- estudiar; se presenta muy complejo a causa de -- que no se va a dilucidar sólo una cuestión económica, como a primera vista pudiera parecer, -- sino que se entrelazan una larga serie de factores:

- La evolución de las disposiciones legislativas, que refleja el vaivén de los diferentes intereses de partido; estas disposiciones que , a

su vez, no presentan claramente la importancia que conceden a la educación.

- Juegan también los intereses de la Iglesia, que tradicionalmente ha venido encargándose de la educación. España, al igual que el resto de Europa, está experimentando un proceso de secularización de la vida y por tanto también de la enseñanza. Los gobiernos del partido liberal y los intelectuales que Gómez Molleda llama "innovadores", desean acelerar este proceso, pero para ello necesitan un cuerpo de Maestros del Estado.

- La situación económica de España, que en estos años suele ser el freno que se echa frecuentemente a todas las ideas pedagógicas; las cuales sólo cuajan en el papel, pero sin llegar a ser efectivas en la realidad, por falta del dinero necesario.

- La lentitud en el proceso de doncienciación del ciudadano medio de que la educación, como tal servicio público, debe ser pagado por todos, así sistemáticamente se opondrán a que se vote un impuesto nuevo para tal fin. (1)

(1) Vid. en p. La opinión de Labra al comentar el logro de Romanones.

Como consecuencia de todos estos factores nos encontramos a fines del siglo XIX con una si tuación caótica en lo que a esta cuestión se refiere.

1. LOS MAESTROS NO ERAN PAGADOS CON REGULARIDAD.

Estudiando las disposiciones oficiales que aparecen en 1897, primer año de nuestra investigación, nos sorprende descubrir que hay Maestros a quienes se les adeuda catorce años de sueldo.

Llegamos a esta dramática afirmación como consecuencia de una reclamación que protagonizan los Maestros de Mula (Murcia) y a los que la Reina Regente responde firmando la R.O. de 16 de febrero de 1897 en la que se dispone — se paguen los honorarios atrasados desde 1882 - 1883 hasta 1895-1896, dictando reglas para la liquidación de existencias en las Cajas Especiales de Primera Enseñanza, procedentes de ejercicios cerrados.

"Si las existencias de la Caja no alcanzaran a extin-

guir los débitos, los gobernadores cuidarán de que se cumpla lo preceptuado en el R.D. de 19 de abril último (1896) y disposiciones posteriores....." (1)

Esta R.O. es una prueba fehaciente de que los Maestros no sólo no eran pagados con regularidad, sino que prácticamente no cobraban y ello comportaba graves consecuencias:

- Se reclutaban los Maestros oficiales -- generalmente entre la gente pobre que no podía aspirar a otra actividad más lucrativa.

"Si hubiera ricos que se dedicaran a enseñar al pobre, no habría necesidad de pensar en pobres para hacerlos Maestros, pero no los hay. El oficio de maestro es tan humilde, laborioso, poco considerado y mal retribuido, que los padres que tienen algo dedican a sus hijos a cualquier otra carrera o profesión antes que a maestros de escuela que es lo último que hay que ser en esta sociedad falsificada y pervertida. Así la educación primaria de ricos y pobres está encomendada exclusivamente a la clase pobre, única que da maestros". (2)

(1) Colección Legislativa. T.C.LXI vol. I 1897, pp. 218-19.

(2) MANJÓN, A.: Memoria de las Escuelas del Ave María de Sargentos (Burgos) (VII 395-420). Gráficas Nebrija. Madrid 1951, p. 401-2.

- Preferían enseñar a niños de padres pudientes, abandonando a los pobres, aunque no fuera más que por la perentoria necesidad de sobrevivir .

"Situación terrible la del Magisterio rural, porque el Maestro durante mucho tiempo no ha sido más que una de estas 2 cosas: el humilde servidor, el indigno criado de las gentes que mandan a su alrededor o el implacable rebelde contra todo lo que representa algo y se le quiere imponer". (1)

También a veces se dedicaban, en vez de enseñar , a conseguir electoras para el cacique del lugar.

Con su libertad hipotecada poco se podía esperar de ellos como posibles agentes de cambio de la sociedad del momento. (2)

(1) R.M.DE LABRA: Discurso parlamentario. Política pedagógica . La enseñanza primaria . La educación femenina....Discurso pronunciado en el Senado (sesión 30 noviembre de 1910) p. 26.

(2) Insiste VINCENTI en el Congreso , que un Maestro que cobra 125 pesetas no puede reformar una sociedad. Discurso pronunciado en la sesión de 14 diciembre 1901 con motivo de la discusión del presupuesto del Ministerio de Instrucción Pública en Política Pedagógica, T.I, p. 228.

2. TEXTOS LEGALES RELATIVOS A LA CUESTIÓN

DESDE LA LEY MOYANO HASTA LAS DISPOSICIONES DE LA

GARCÍA ALIX.

De entre el fárrago de las disposiciones legales relativas a la cuestión, hemos entresacado las más importantes, con vistas a presentar una evolución histórica de las vicisitudes que corre el pago a los Maestros.

- Antecedentes legales en la Ley Moyano

Es necesario empezar esta cuestión en 1857. Como en otros aspectos de la educación, la Ley Moyano es el punto de arranque. Fijaba los sueldos mínimos.

Los honorarios de los Maestros tenían dos apartados:

- La parte más importante, de la que era responsable el Ayuntamiento y

- Las llamadas retribuciones que tenían que abonarlas los padres, de los alumnos, no declarados pobres.

El artículo 191 de esta Ley fijaba el sueldo de los Maestros de escuelas públicas elementales completas que oscilaban entre 2500 reales -- anuales y 9000, o sea entre 625 pesetas y 2250 que correspondían, el primero de pueblos de 500 a 1000 habitantes y el segundo para Maestros de escuelas de Madrid.

"..... en los pueblos que tengan menos de 500 almas, el Gobernador fijará, oyendo al Ayuntamiento, la dotación que éste ha de dar al Maestro, o la cantidad con que ha de contribuir para dotar al del distrito que se forme, -- según lo prevenido en el artículo 102". (1)

El artículo 102 daba normas para la creación de una escuela de distrito que equivalía a las escuelas actuales comarcales, en las que se concentraban los niños que vivían diseminados por los alrededores y que tuviesen posibilidad de acceso a dicha escuela.

"..... las Maestras tendrán de dotación respectivamente una -- tercera parte menos de lo señalado a los Maestros en la escala del artículo 193". (2)

"Los Maestros y Maestras de Escuela Superior disfrutarán

(1) Art. 193.

(2) Art. 194.

1000 reales más de sueldo que los de Escuela Elemental de los pueblos respectivos". (1)

El artículo 196 regulaba los aumentos de sueldo con cargo a los presupuestos de cada -- provincia.

Las retribuciones de los padres de los niños pudientes se regulaban en el artículo 192 -- (estudiado en el apartado enseñanza gratuita).

En este artículo de la Ley Moyano comprobamos discriminación en la remuneración según título del Maestro, según localidad donde está instalada la Escuela y según el sexo de quien la regenta. Esto nos sugiere una serie de reflexiones:

- El Maestro lo era de una sociedad clasista en la que la clase más preterida era la población rural que tenía una escuela de segunda categoría regentada por un Maestro o "similar" (2) de menor preparación, y peor pagados.

(1) Art. 195.

(2) "Las escuelas incompletas y las de temporada se desempeñarán por adjuntos o pasantes, bajo la dirección y vigilancia del Maestro de la escuela completa más próxima". Art. 102 de la -- Ley Moyano.

- Que este "clasismo" que encontramos en la población en general, es más agudo cuando se trata de ^{la} mujer como grupo, la discriminación femenina alcanza, al valorar a la Maestra, los dos tercios del hombre. Esta discriminación desaparecerá en la Ley de 1883.

- Todo ello requiere por consecuencia, planes de estudios distintos para los docentes, según puede comprobarse en el capítulo dedicado -- a las Normales.

. El legislador en 1857 quiere prever todos los medios necesarios,

".....para asegurar a los Maestros el puntual pago de sus dotaciones; pudiendo, cuando fuere necesario, establecer en las capitales de provincia la recaudación y distribución de los fondos consignados para este objeto, y para el material de Escuelas, a fin de que los pagos se hagan con la debida regularidad y exactitud." (1)

A pesar de todas estas previsiones legales de 1857 para asegurar el pago puntual a los Maestros, ya hemos visto al principio del capítulo que no se consiguió.

(1) Art. 198.

Resulta difícil de comprender, como estando prácticamente los políticos de acuerdo en esta cuestión, no se resolviera el pago a los Maestros muchos años antes.

Vincenti nos da la clave del asunto en un discurso ante el Congreso. Hace ver a los Diputados que el Estado impone las escuelas y los Maestros

".....no según una pauta pedagógica ni según los medios de que disponen los pueblos",

sino según el censo de la población con las siguientes consecuencias:

- Para un pueblo de 500 habitantes según la Ley Moyano se exigen 2228 pesetas al año que son el resultado de sumar los sueldos del Maestro y la Maestra, la tercera parte del mismo que equivale a las retribuciones de ambos, la cuarta parte para material y los alquileres de las casas de los dos Maestros. Si dividimos las 2228 pesetas por los 500 habitantes obtenemos 4'4 pesetas por habitante y año, el costo de la educación.

Para un pueblo de 999 habitantes o sea un habitante menos que las localidades de 1000, -- según el mismo artículo 191 costará la educación

también 2228 : 999 = 2'22 pesetas por habitante.

Presupuesto para Madrid 1170280 pesetas o sea 1'95 pesetas por habitante y año. Los pueblos pequeños, los pobres, pagan más, entonces no tienen escuelas ni Maestros. (1)

- Desde la Ley Moyano hasta García Alix
precursores de Romanones.

En este casi medio siglo que media entre la Ley Moyano y los logros prácticos de Romanones existe un largo peregrinaje en la normativa que va apareciendo en la que podemos ver reflejada la evolución de la política educativa de los sucesivos gobiernos de España.

En general podemos decir que la enseñanza corría a cargo principalmente de los Ayuntamientos. Siguiendo lo establecido en la Ley Moyano, que de la enseñanza primaria, se encargará el Municipio, de la Secundaria la Provincia y de la Superior el Estado.

Pero los Ayuntamientos desatendían con — frecuencia, y desde antiguo, el pago de los — servicios de primera enseñanza, hasta el punto

(1) Sesión del Congreso 17 diciembre de 1901, en Política Pedagógica, T.I, p. 248.

de adeudar en 1898 la cantidad de 9.036.503 pesetas a los Maestros y de aquí se insistió en la necesidad de centralizar este pago incorporando la primera enseñanza a los presupuestos generales del Estado. (1)

Queremos destacar las principales disposiciones hasta que culminan en las normas del Ministro García Alix, que harán posibles, a continuación, la obra de Romanones. (2)

- R.D. 14 de octubre de 1868. (3) Se declara corresponder a los pueblos el nombramiento y pago de los Maestros.

- D. 20 de marzo y 7 de julio de 1869, se dictan prevenciones coercitivas para conseguir el abono de los sueldos de aquellos funcionarios.

- R.D. de 24 de marzo de 1874 (4) y Ordenes de 22 de abril (5), 29 de julio (6) y 5

(1) COSSÍO: La Enseñanza Primaria en España, p.83.

— (2) Tomadas de la exposición del R.D. 21 julio de 1900, Gaceta 23.

(3) Gaceta 15.

(4) Gaceta 31.

(5) Gaceta 2 mayo.

(6) Gaceta 30.

de agosto y 13 de octubre (1) del mismo año. Se sigue instando a los Ayuntamientos para que cumplan sus obligaciones. Ya es más visible la protección que el Gobierno dispensaba a la enseñanza, no obstante, todo quedaba en disposiciones legales, sólo existentes en el papel, - prueba de ello es que continuaba insistiendo la Administración y los Maestros continuaban reclamando sus honorarios.

En este sentido están los R.R.D.D. de 29 de agosto de 1881 y 15 de junio de 1882.

- Ley de 6 de julio de 1883, siendo ministro Gamazo, se equipara el sueldo de las Maestras al de los Maestros.

- R.D. de 30 de abril de 1886 . Se ordena se incluyeran en las obligaciones del Estado las del personal y material de Primera Enseñanza, pero como este Decreto no se convirtió en Ley del Reino no tuvo ningún resultado práctico. De hecho las percepciones económicas de los Maestros no se modificaron . Este R.D. supone el primer propósito del Movimiento centralizador del pago a los Maestros, pero las Cortes no discutieron el presupuesto de aquel año en que se consignaban las partidas indispensables para que el Estado hiciera frente a esta obligación, así pues quedó en un proyecto que no se realizaría.

(1) Gaceta 14.

- Ley de 5 de agosto de 1893, R.D. de 24 de abril de 1894, Ley de Presupuesto 30-VI-1895 (1) y R.D. 19 de abril de 1896 (2). Todas estas disposiciones son desarrollo y aplicación del artículo 198 de la importante Ley Moyano, transcrito más arriba.

En 1898 Vincenti defiende en el Congreso de Diputados un artículo adicional al presupuesto del Ministerio de Fomento tratando de la acumulación de las retribuciones escolares a los sueldos de Maestros; pero no tuvo fortuna. (3).

- El Ministro conservador García Alix prepara con las disposiciones legales de 1900 el éxito de Romanones en esta cuestión.

García Alix supuso un paso más en este proceso de dignificación de los Maestros. Dictó una

(1) Gaceta 1-7.

(2) Gaceta 20.

(3) Discurso pronunciado en la sesión del 18 de junio de 1898, en Política Pedagógica, T. I.

serie de disposiciones que no tuvieron realmente ningún efecto práctico pero sirvieron:

- para mentalizar a los políticos acerca de la parentoria necesidad de resolver el problema,
- implican en la cuestión no sólo al Ministerio de Instrucción Pública sino también al de Hacienda y en último término al Consejo de Ministros,
- como consecuencia, se atisba el comienzo de la Política Pedagógica, de considerar la Educación problema de Estado.

- R.D. 21 de julio de 1900 (1) de la Presidencia del Consejo de Ministros. (2)

Como el pago de los Maestros seguía teniendo muchos problemas García Alix, para poderlos solucionar, indaga antes sus causas y encuentra muchísimas:

- "la insuficiencia de los recargos municipales para cubrir esas atenciones en algunos pueblos".

(1) Gaceta del 23.

(2) Es presidente del Consejo de Ministros Francisco Silvela del partido conservador.

"... indeterminación de otros recursos que, a falta de aquellos, supliesen la deficiencia".

".....escaso rigor de las medidas que pueden adoptarse por funcionarios más bien políticos que administrativos".

".....confusión ... que lleva a la práctica el inmenso cúmulo de disposicionesque cambian a cada paso el procedimiento y la intervención....." (1)

Adopta una serie de soluciones que piensa podrán resolver los problemas que el pago de los Maestros tiene planteados:

".....las obligaciones de personal y material de enseñanza tendrán como hasta aquí carácter municipal, pero en lo sucesivo -- el pago de las mismas correrá a cargo del Estado previo ingreso en las arcas del Tesoro de los fondos necesarios de aquella -- procedencia". (2)

(1) GARCÍA ALIX: Disposiciones dictadas para la reorganización de la enseñanza (26 de abril a 30 de septiembre de 1900). Impr. Colegio Nacional de Sordomudos y Ciegos ; Madrid 1900. p. 172

(2) Exposición.

Piensa García Alix que esto simplificará los procedimientos ya que se pagará la primera enseñanza sin intermediarios. Para ello se firmará otra R.O. del Ministerio de Hacienda (1) por la que consigue que las delegaciones de Hacienda sean los entes que paguen las atenciones de la Enseñanza Primaria con fondos procedentes de los Ayuntamientos que con anterioridad deben ser ingresados en las arcas del Tesoro. Esta R.O. se firma el 27 de julio de 1900 (2). Se dispone también que las Cajas especiales de Primera Enseñanza cierren la cuenta de ingresos el 31 de julio y que de las existencias que tengan verifiquen los pagos de los atrasos que se adeudan a los Maestros por todos los conceptos.

- R.D. del 29 de noviembre de 1900

....."..... disponiendo que el pago de las atenciones de material y personal de Primera Enseñanza continúe verificándose por el Estado por trimestres venidos". (3)

Este R.D. es de la Presidencia del Consejo de Ministros, a cuyo frente está Marcelo Azcárraga.

(1) El Ministro de Hacienda es Allendesalazar.

(2) Gaceta 29.

(3) Gaceta del 30 (de la Presidencia del Gobierno).

- R.O. 5 de diciembre de 1900. El Ministro de Hacienda dicta reglas que aseguren el pago de los haberes de los Maestros.

No obstante no se resolvió la cuestión y continuaron las reclamaciones de los Maestros. Sería necesario acometer la solución a este problema desde un ámbito aún mayor y más comprometido.

3. EN 1901 EL CONDE DE ROMANONES CONVERTIRÁ A LOS MAESTROS EN FUNCIONARIOS DEL ESTADO.

3.1. R.O. 23 de abril de 1901.

Se abre una información para organizar el pago de las atenciones de Primera Enseñanza, de acuerdo con las respuestas que obtuviera.(1)

Romanones es el Ministro de Instrucción -- Pública en este momento y considera que el pago

(1) Gaceta del 24.

a los Maestros es el asunto que provoca más reclamaciones en el Ministerio de Instrucción -- Pública y Bellas Artes, por retraso en el mismo.

"Tan lastimosas quejas vienen a secundar la necesidad de poner remedio eficaz a tal estado de cosas, insostenible, no ya sólo para aquellos que de él son víctimas, sino para todos los amantes de la cultura nacional, cuyo progreso impide o por lo menos retarda; porque dentro de España, corresponde fatalmente a la indigencia del Magisterio la ignorancia popular y fuera de España denigra el nombre nacional.

Serán inútiles cuantas -- disposiciones se dicten para modificar en sentido progresivo la obra de instrucción pública, mientras continúen desatendidas aquellas obligaciones y esteril también cuantas se propongan para hacer efectiva la enseñanza obligatoria, la enseñanza gratuita..., la enseñanza integral....., la de adultos...., puesto que las deficiencias económicas obstruyen todo adelanto pedagógico y hasta malogran las mejores vocaciones de aquellos mismos individuos que se sienten llamados al ejercicio de la función educativa.

.....El pago de los Maestros ha sido motivo constante de preocupación para todos los Go--

biernos pero es justo reconocer que a pesar del esfuerzo realizado , hasta el presente, no se ha conseguido resolver de un modo definitivo este problema". (1)

Así pues se abrió una información a la que se le dio la máxima publicidad. Se preguntaba la opinión sobre la forma de realizar el pago a los Maestros, y la de satisfacer los gastos del material de enseñanza.

Creemos que esta encuesta que realiza Romanones es un procedimiento que podríamos calificar de gran acierto desde el triple punto de vista : social, pedagógico y político.

- Social, pues supone un intento de concienciar al país de un problema grave que hay planteado y que no se puede resolver sin su concurso, estamos lejos del Despotismo Ilustrado:

"Todo para el pueblo ,
pero sin el pueblo".

Da a los encuestados el protagonismo que nunca tuvieron . Ya sabemos que la difusión de la encuesta no fue total, pero si, que salió del círculo de los responsables, puramente políticos que normalmente tomaban todas las decisiones.

(1) Exposición.

- Pedagógico. Ya hemos visto, en el capítulo correspondiente, la convicción general -- de que la educación resolverá los problemas que España tiene planteados. Pero el Estado de la educación no es aceptable, tiene muchos defectos en todos los niveles, no obstante se ha caído en la cuenta de que hay que empezar por la Instrucción Primaria, nivel que hasta ahora era el más olvidado.

Ahora bien, la Enseñanza Primaria para -- renacer necesita un cuerpo de Maestros digno, -- bien preparado y bien remunerado sólo así podrá renovar la educación y por consecuencia España.

- Político. El problema de la retribución del personal de la Instrucción Pública no es de la exclusiva competencia del Ministerio de Instrucción ; han de asociarse a él otros ministerios; en primer lugar el de Hacienda. Ya antes García Alix logró el consenso de la Presidencia del Consejo de Ministros. Con Romanones se abre un portón a la posibilidad de considerar la educación como un problema de Gobierno, no sólo de un ministerio "de entrada" como solía llamarse en esa época.

No creemos que la actuación de Alvaro de Figueroa tuvo un poder mágico, ha de transcurrir mucho tiempo hasta que se llegue a conseguir -- que el presupuesto destinado a educación sea superior al destinado a los demás Departamentos --

Ministeriales como ha ocurrido este año de —
1978.

El primer presupuesto que se votó para 1902, en diciembre de 1901, era exiguo, — 43.360.160 pesetas, el 4'4 % de los presupuestos generales, y por ejemplo para el Ministerio de la Guerra se votaron 154.506.715'9 % de los presupuestos generales. Para Instrucción se dedicaba el 28 % de lo que se destinaba a la guerra; como muy bien se decía en la época, España estaba inclinada más hacia lo que es destrucción que hacia ~~la educación~~.

Transcribimos a continuación el cuestionario que constaba de nueve preguntas:

" 1º el actual sistema de pagos, establecido por el R.D. de 21 de julio último ¿ha dado en la práctica mejor o peor resultado que los anteriores?

2º estados comparativos de la deuda de haberes al Magisterio, anterior y posterior a dicho — R.D.

3º Reformas que puedan producirse para simplificar el procedimiento en el actual sistema de pagos.

4º ¿conviene efectuar el pago al Magisterio mensual o trimestralmente? Forma de efectuarlo.

5º habilitados. Condiciones para su nombramiento . Forma de efectuarlo.

6º ¿conviene al Magisterio - la acumulación de las retribuciones a los sueldos, computadas -- aquéllas en un tercio de éstos?

7º suficiencia de la consignación para material de enseñanza y condiciones de su inversión.

8º sueldo mínimo de los Maestros

9º incorporación al Estado - de las obligaciones de Primera Enseñanza".

En las contestaciones que Romanones recibió, encontró que se prefería:

"-Pago por el Estado.

- Acumulación de las retribuciones.

- Sueldo mínimo de 750 pesetas." (1)

(1) ASCARZA, V.: Anuario del Maestro, 1902, pp.241-4.

3.2. R.D. 26 de octubre de 1901.

Y llegamos por fin al R.D. clave del -- Conde de Romanones que firmó después de la información recibida como consecuencia de la última R.O. Nos referimos al R.D. de 26 de octubre de 1901 (1). Con este R.D. se da una nueva organización a esta larga y debatida -- cuestión. Sin duda Romanones encontró muchos políticos que apoyaron su Decreto. Uno de ellos es Vincenti que a lo largo de su vida parlamentaria defenderá insistentemente la retribución de los Maestros por el Estado y una retribución digna. Basta leer los discursos que pronunció en el Congreso de Diputados a lo largo de sus -- 30 años de vida parlamentaria. (2)

En el artículo 1º del citado R.D. de 26 de octubre :

".....se autoriza al Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes , para que en los presupuestos generales de su Departamento,

(1) Gaceta del 30 y rectificación en la del 31.

(2) VINCENTI: Política Pedagógica, T. I.

a partir del que se firme para el año 1902, incluya las partidas necesarias conforme a las disposiciones de este Departamento para el pago de las atenciones de personal y material de las Escuelas Públicas".

La Ley de Presupuestos del 31 de diciembre de 1901 incluye el pago por el Estado de los -- haberes de los Maestros: (1)

".....las obligaciones de personal y material de Instrucción -- Primaria que se devenguen desde el 1º de enero de 1902 a excepción de las correspondientes a las -- provincias Vascongadas y Navarra serán satisfechas por el Tesoro con cargo al presupuesto de gastos del Estado". (2)

Especifica esta Ley cuáles van a ser los deberes de los Municipios en esta tan debatida cuestión. Podemos constatar que aún no se ha -- resuelto toda la cuestión. El Maestro seguirá, en parte, expuesto a la morosidad de Ayuntamientos y padres de escolares.

(1) Gaceta 1-I-1902.

(2) Art. 13.

"....con el presupuesto de 1902 los Ayuntamientos continuarán obligados a construir y sostener los edificios escolares y a dar casa a los Maestros. Estos disfrutarán también de las retribuciones escolares y el Estado se indemnizará del pago que hace al profesorado primario y de la atención del material pedagógico, -- haciendo suyo, con ciertas condiciones, el recargo del 16 % sobre la contribución territorial, que antes cobraban los Municipios".
(1)

Esta forma de pago establecida en el presupuesto de 1902 no es satisfactoria según la opinión de Labra sino que los gastos de Primera Enseñanza piensa que

".....debieran ser pagados por todos los contribuyentes, del mismo modo que se paga el ejército o la justicia. En una palabra, que los Maestros deberían cobrar del Estado, del mismo modo que cobran todos los funcionarios públicos".

(1) "Los Maestros, la educación popular y el Estado", Notas de un Discurso pronunciado en la sesión celebrada por el Senado el 24 de diciembre de 1901 con motivo de votarse el presupuesto general de Instrucción Pública para el año 1902 en La Escuela Moderna, 131 (1902) 81-98 y 132 (1902) 161-164.

En este sentido podemos decir que Labra tiene una visión clara de política educativa, pues no se para ahí, ya que piensa que el pago de los Maestros por el Estado

".....es uno de los supuestos -- de la reforma pedagógica, pero -- de ningún modo toda la reforma.-- Porque el Maestro debe estar pagado regularmente pero además bien pagado. Y por otra parte debe de tener suficiente capacidad para enseñar y medios adecuados para hacer esto".

Es decir que junto a la atención económica está clamando por una mejor preparación de los mismos (1).

Veamos, ante los primeros presupuestos destinados a Instrucción Pública qué observaciones podemos hacer.

En el apéndice nº inserto al final -- del trabajo, figuren las distintas consignaciones para los Departamentos Ministeriales en los presupuestos generales del Estado, desde 1902.

(1) Ibidem.

- Agrupando por orden decreciente, según su dotación, los Ministerios, veamos el lugar que ocupa el de Instrucción Pública.

1902

Ministerio	Porcentaje de los presupuestos generales	
Guerra	15'9	%
Fomento	7'6	%
Gobernación	5'4	%
Hacienda	5'1	%
Gracia y Justicia	4'5	%
<u>Instrucción Pública</u>	4'4	%
Marina	3'7	%
Estado	0'54	%

No son necesarios los comentarios, pues tengamos en cuenta que el Estado cobraba a los alumnos libres, de centros privados una cantidad en concepto de matrícula y derechos de examen y también a los alumnos oficiales de los niveles secundario y superior; con lo que el desembolso era menor por parte del Estado.

- Pero del presupuesto de Instrucción Pública para 1902, 43.360.160, en la distribución de los distintos niveles era:

	Presupuesto	Porcentaje del total
Primera Enseñanza	27.904.034	62 %
Segunda Enseñanza	3.724.100	8'5 %
Enseñanza Técnica	1.242.600	2'8 %
Enseñanza Univers.	3.580.230	8'2 %
Enseñanza Profesi.	767.600	1'7 %

Es claro que el nivel primario es considerado el primero, y la enseñanza profesional es prácticamente inexistente con ese 1'7 %. La sociedad aún no exige profesionales cualificados, la inmensa mayoría de los españoles serán peones, para lo que no se les exige una formación específica.

- Estudiando analíticamente el primer presupuesto destinado a Enseñanza Primaria en 1902

que era de 27.094.034:

	Presupuesto	Porcentaje del total	
Escuelas Primarias, Párvulos y Adultos.	25.479.999	94	%
Escuelas Normales	1.089.540	4	%
Inspección	177.625	0'65	%

(2)

Si los Maestros estaban mal pagados y consumían el 94 % del presupuesto de Primaria ¿qué diremos del 4 % dedicado a las Normales? ¿qué esperanza podía haber de mejorar la formación de los Maestros, que a su vez iban a renovar la educación, que introduciría a España en el concierto de las naciones adelantadas?

Respecto al 0'65 % destinado a la Inspección, sólo se nos ocurre recordar los ambiciosos planes de reorganización de la misma del propio Romanones tanto para controlar la enseñanza oficial como la privada.(1)

(1) Véase los capítulos correspondientes.

(2) COSSIO, L. D.: La Enseñanza Primaria en España. Cuadros: 6, 7 y 8.

No nos puede extrañar el desaliento de los educadores de la época, y esto pensando que Romones consiguió una baza muy importante (relativamente, claro está), al convertir a los Maestros en funcionarios del Estado.

4. DESDE 1902 SE INTENSIFICA EL PROCESO DE DIGNIFICACIÓN DE LOS MAESTROS.

4.1. En 1902 aparecen una serie de disposiciones que completarán el R.D. de 26 de octubre de 1901 y la Ley de Presupuestos del 31 de diciembre:

4 Por R.O. de 17 de enero de 1902 (1) y circular de 13 de febrero (2) establecen el pago por nóminas y por meses vencidos se dictan estas

(1) Gaceta del 22.

(2) Gaceta del 15.

disposiciones para dar cumplimiento a lo prevenido en la Ley de Presupuestos de 1902. En la nómina debía incluirse:

- Sueldo legal de la escuela.
- Retribuciones convenidas.
- Aumentos voluntarios.
- Premios.
- Gratificaciones.

Por R.D. de 30 de abril se publica el reglamento de habilitados, para vencer las dificultades que aún presentaba la puntualidad en el pago a los Maestros.

R.O. de 14 de junio de 1902, dispone que el pago de nuevos aumentos voluntarios, de premios y retribuciones a los Maestros de Primera Enseñanza sean de cuenta de los respectivos Ayuntamientos. (1)

Toda esta normativa no resolvió de raíz el problema, que estaba planteado desde hacía tantísimos años, pues quedaban en pie las re--

(1) Gaceta 19.

tribuciones de los padres de los escolares no declarados pobres.

Estas retribuciones se pagaban a los Maestros directamente por los padres de los escolares, pero como muchas familias frecuentemente se retrasaban en el pago o incluso no lo realizaban, se arbitró la forma de que se recaudaran estas retribuciones por los Ayuntamientos y éstos las pagaban a los Maestros, pero no se generalizó mucho el sistema. (1)

4.2. En 1904 por R.O. del 8 de enero (2) -

se elevó a 500 pesetas el sueldo mínimo de los -

Maestros, en cumplimiento de lo dispuesto en la Ley de Presupuestos de 29 de diciembre de 1903.

(3)

Cuando se estaban votando estos presupuestos para 1904, Vincenti en el Congreso de Diputados fue uno de los políticos que, con más ahínco, defendió el aumento de sueldo mínimo de los Maestros, ante el Ministro de Instrucción, el Sr. Bugallal. Vincenti resumía así su visión del problema:

(1) COSSÍO: La Enseñanza Primaria, p. 144.

(2) Gaceta del 9.

(3) Gaceta del 30.

".....la batalla relativa al Magisterio Primario tiene tres escalones: primero incorporación del pago del Magisterio al presupuesto del Estado, segundo aumento de sus sueldos y tercero organización de ese personal.....

No es posible Sr. Ministro.....que continúe la escala de sueldos que hoy se halla establecida, menor que la de Calomán de en 1837, menor que la de Ortiz de Zárate en 1847, menor que la de Moyano en 1859 (1). No es posible que continúen miles de Maestros con una peseta diaria, centenares con tres pesetas.... no es posible que continúen escuelas incompletas con menos de 250 pesetas.....". (2)

Según el Ministro Dugallal en 1903 son --
6.694 escuelas cuyos Maestros cobran menos de 500 pesetas. (3)

(1) Figura esa fecha 1859. Pensamos es una errata de imprenta.

(2) Sesión 7 de noviembre . 1903 en Política Pedagógica, T.I, p. 312.

(3) Ibidem, p. 314.

4.3. Por R.D. de 22 de marzo de 1905 (1)

se suprimen las retribuciones de los niños pudien-

tes a los Maestros (2). Y en el mismo R.D. -
se dispone que

".....el sostenimiento de la Pri-
mera Enseñanza es obligación de
los Municipios, los cuales abo-
narán por ahora al Tesoro, en --
dicho concepto el cupo que les -
correspondió en el año 1901". (3)

Aun cuando este R.D. no fuera demasiado
exigente, por falta de medios económicos, fue
derogado por R.D. de 18 de agosto de 1905, por
lo que quedaba vigente la situación anterior.

Todavía pasaron muchos años, concretamen-
te hasta el 30 de marzo de 1911, en que se vuel-
ve a determinar que los Municipios debían abonar

(1) Gaceta del 23.

(2) Art. 5º.

(3) Art. 1º.

al Tesoro por sus escuelas las cantidades que satisficían directamente por este concepto el año 1901, cuando pasaron a figurar en los Presupuestos Generales del Estado.

Entendiéndose que todos los aumentos que hagan desde la fecha de esta R.O. para atenciones de Primera Enseñanza quedarán también a cargo exclusivo del Estado.

En 1910 Lebra insistía que se pagará a -- los Maestros lo que se les adeudaba de los Presupuestos anteriores a 1903 (1). Como podemos comprobar la cuestión de los honorarios de los Maestros se arrastró durante muchísimos años sin que llegara a resolverse completamente.

En síntesis podemos decir que los principales avances en la cuestión estudiada son los siguientes:

- Desaparición de la discriminación en -- que se encontraba la Maestra con respecto al -- Maestro según la Ley Moyano. Por ley de 6 de julio de 1883 se equiparan ambos sueldos.

(1) "Discurso ante el Senado en la sesión del 30 de noviembre de 1910. En Política Pedagógica. La Enseñanza Primaria, p. 23.

- Conversión del Maestro en funcionario del Estado; aunque aún mal pagado, se inicia un proceso de dignificación de esta profesión.

- Reconocimiento de la prioridad de la Educación Primaria sobre los demás niveles.

- Desde el momento en que el Estado invierte más cantidades en los Maestros se empieza a preocupar por que esta inversión "sea rentable", así pues:

- Aumenta el control sobre la educación. (1) Se desarrolla la Inspección, el servicio de estadística escolar.....

- Mayor interés en mejorar la preparación de los Maestros en las Normales y por otros procedimientos para los Maestros en ejercicio.

(1) "Yo soy partidario de pagar para pagar; yo soy partidario de que el Maestro cumpla con su deber. Hoy no es posible pedir ese cumplimiento, porque nadie podrá suponer que el Maestro cumpliera con su deber teniendo 125 o 250 pesetas de sueldo". VINCENTI: Política Pedagógica. T.I.p. 313. Discurso ante el Congreso en la sesión de 7 de nov. de 1903 (cuando se discute el aumento de sueldo mínimo de los Maestros hasta 500 pesetas).

P A R T E I I I

ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

CAPÍTULO I. ENFOQUE GENERAL

CAPÍTULO I. ADMINISTRACIÓN PÚBLICA. ENFOQUE
GENERAL.

1. Se crea el Ministerio de Instruc-
ción Pública y Bellas Artes y una
sección de Estadística, y comien-
zan con una intensa actividad.

2. Notas más destacadas de la Admi-
nistración Pública educativa.

CAPÍTULO I

ADMINISTRACIÓN PÚBLICA. ENFOQUE GENERAL.

Siempre la ADMINISTRACIÓN PÚBLICA refleja, a través de una normativa concreta, la política educativa, que sigue un Gobierno determinado. Es interesante estudiar estas disposiciones legales porque, a partir de ellas, podemos inferir cómo se concibe la educación, qué lugar — ocupa entre los fenómenos sociales y en un sustrato más profundo de la Ley, quizá en la exposición, que suele precederla, podemos constatar el nivel que alcanzan en ese momento las reflexiones pedagógicas, las ideas sobre la educación, de tal forma que estudiando la evolución de la Administración educativa conocemos la Pedagogía, objeto de nuestro estudio.

1. SE CREA EL MINISTERIO DE INSTRUCCIÓN

PÚBLICA Y BELLAS ARTES Y UNA SECCIÓN DE ESTADÍSTICA Y COMIENZAN CON UNA INTENSA ACTIVIDAD.

En el período de tiempo que abarca nuestra investigación, aunque no es demasiado dilatado,

no encontramos en la Administración Pública una posición unitaria respecto a la educación y como consecuencia a la Pedagogía. En esa sucesión rápida de Gobiernos podemos constatar en la normativa que va apareciendo un movimiento ligeramente ascendente respecto a la reflexión pedagógica. -- que se supone sustenta dichas normas, y las instituciones en que se concretan.

De una primitiva Dirección General dentro del Ministerio de Fomento, surge en 1900 por Real Decreto de 18 de abril (1), el Ministerio de -- Instrucción Pública y Bellas Artes. La educación había depeñando en el siglo XIX de los Ministerios de Gobernación, Gracia y Justicia y Fomento (menos en el período de 1847-1851 que la atendía el Ministerio de Comercio, Instrucción y Obras Públicas. (2)

El Ministerio de Fomento parecía cada vez más incompetente para resolver los problemas de enseñanza, era , en frase de la época, sólo un Ministerio de "entrada", es decir que se destinaba al mismo a las personas que comenzaban su carrera. Al mismo tiempo este Ministerio abarcaba tantos asuntos que la educación no podía -- ser atendida.

(1) Gaceta del 19.

(2) ANTONIO ALVÁREZ DE MORALES: "Los precedentes del Ministerio de Educación". En Revista de Educación, 240 (1975) 87-98.

En el R.D. de creación se dice:

".....hay dos órdenes de instituciones que reclaman urgentes reformas y necesarias actividades: la instrucción general y los intereses materiales, del progreso y de la riqueza de un pueblo, su cultura moral y sus instrumentos de producción, de trabajo y de cambio". (1)

El R.D. de 18 de abril de 1900 (2) de la Presidencia del Gobierno (Gabinete Francisco Silvela), suprime el Ministerio de Fomento y -- crea dos nuevos Ministerios: El de Instrucción Pública y Bellas Artes y el de Agricultura, Industria, Comercio y Obras Públicas. Previamente fue aprobado por la Ley de Presupuestos de 31 de marzo de 1900.

Funciones del nuevo Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes:

"Entenderá en lo relativo a la enseñanza pública y privada, en todas sus diferentes clases y grados, en el fomento de las Ciencias y de las Letras Be-

(1) Exposición.

(2) En TURIN, I.: La educación y la escuela, p. 318
Pone como fecha el 30 de marzo de 1901 equivocadamente.

llas Artes, Archivos, Bibliotecas y Museos. Formará parte de este Ministerio, la Dirección General del Instituto Geográfico y Estadístico". (1)

Cuenta el Ministerio con un "Delegado regio" en cada provincia.

Por R.O. de 1 de junio de 1900 se aprobaba el reglamento interior de dicho Ministerio.

El primer Ministro del nuevo departamento fue Antonio García Alix perteneciente al partido conservador moderado, del gabinete de Francisco Silvela, legado a la Institución Libre de Enseñanza (2) que detentaba la cartera de Fomento en el momento de su supresión. Continué — encargándose de Instrucción Pública y Bellas Artes. Dedicará gran atención a las instituciones docentes del Estado, cosa que tradicionalmente —

(1) Art. 2º.

(2) "Inicialmente había militado en el Partido Liberal, ya que era muy amigo del General Cassola.....Pero a la muerte de su amigo se pasó al Partido Conservador". Cifr. ALVÁREZ MORALES: Art. cit. p. 98.

era objeto de preocupación de los liberales. — Vemos en su proceder una concepción clara de — política educativa. Quizá el haber militado en los dos partidos que se disputaban el poder le dio su visión ecléctica, beneficiosa en aquel momento. Así pues pudo colaborar con Romanones, su sucesor en el Ministerio, aún cuando D. Álvaro de Figueroa fuera del partido liberal.

(1)

García Alix desarrolló una gran actividad legislativa, pero eso no supuso que resolviera realmente los problemas de educación sobre los que legislaba. Eduardo Vincenti del Congreso de diputados le critica duramente; recuerda que el primer Ministro de Instrucción Pública, ha firmado nada menos que 308 disposiciones oficiales en materia de educación.

"Esto es un grave mal — porque en enseñanza lo que hay — que hacer es administrar no legislar; hay que gobernar, no lle

(1) TURIN, I. dedica el cap. VI de la tercera — parte de su obra, citada, a la actividad ministerial de García Alix y a la de Romanones. También es importante estudiar la labor de García Alix, en su obra: Disposiciones dictadas para la reorganización de la enseñanza. (26 de abril a 30 de septiembre de 1900). Impr. Colegio Nacional de Sordomudos y Ciegos. Madrid 1900.

var nuevas planes a la Gaceta, - hay que inspeccionar, no hay que llevar aquellos decretos que van depositando los amigos en el buzón del Ministerio, esa es una tarea muy fácil". (1)

No obstante las críticas de Vincenti; para detectar la evolución pedagógica, será importante estudiar lo que legisló García Alix y sus -- sucesores, y así lo haremos a lo largo de nuestro trabajo.

El poseer un Ministerio exclusivo de Instrucción Pública influirá decisivamente en el cambio que se va a operar en el enfoque de la política educativa de España a comienzos del S.XX. La educación es un fenómeno con suficiente entidad y con gran importancia, como ya vimos, para al reforma de España en los años de cambio de siglo.

El propio García Alix tiene grandes esperanzas puestas en la educación,

(1) Discurso de contestación al del Sr. Álvarez (D. Melquiades) con motivo de la discusión del presupuesto del Ministerio de Instrucción Pública. Sesión del 14 de diciembre de 1901, en -- Política Pedagógica, T.I. p. 230.

".....pues por medio de la instrucción pública bien dirigida y organizada podrá adelantarse mucho en la obra regeneradora que impone el estado presente y sobre todo el porvenir de nuestro país". (1)

Una de las primeras obras que ataca es la reorganización del Consejo de Instrucción Pública por R.D. de 18 de mayo de 1900., cuyos miembros dejaron de ser los eternos jueces de tribunales de oposición. Se convirtió de un órgano meramente burocrático en órgano consultivo, formado por eminentes profesionales, artistas y técnicos. - Nosotros no vamos a seguir su evolución por considerarlo menos aprovechable para el estudio de la pedagogía.

A pesar de esto:

".....el consejo de Instrucción Pública será reorganizado numerosas veces, lo cual sólo sirvió para hacerlo cada vez más inoperante". (2)

(1) Op. cit. p. II.

(2) ALVÁREZ DE MORALES, op. cit. p. 95. Vid. también MAYORAL CORTÉS: "El Consejo Nacional de Educación: Origen y transformaciones. En Revista de Educación, 240 (1975) 127-140.

Indirectamente va a beneficiarse la pedagogía con la creación de una sección de estadística de Instrucción Pública en el Instituto Geográfico y Estadístico, incluido en el reciente Ministerio.

Tiene lugar esta creación por R.D. de 31 de mayo de 1901 (1), el año de mayor actividad administrativa de todos los que abarcan nuestro trabajo.

Como la reflexión pedagógica está influida por el hecho mismo de la educación y recíprocamente, esta sección de estadística se considera necesaria para cualquier tentativa de mejora por el conocimiento exacto de los hechos que proporciona

"....en medio del caos de nuestra complicada legislación....."

".....nuestra condición de pueblo meridional nos ha apartado siempre del estudio engorroso y árido de los hechos concretos resumidos en cifras inflexibles y así se explica que en medio del inextricable conjunto de disposiciones contradictorias dictadas en materia de Instrucción Pública por Gobiernos de todos los partidos, la estadística parece constante y sistemáticamente olvidada....."

(1) Gaceta del 1 de junio.

.....sólo así será posible plantear y resolver con acierto multitud de problemas, apreciando los resultados de las reformas, señalando los vacíos existentes para colmarlos y procediendo en todo caso, en toda causa, sin marchar a ciegas, como hasta aquí se ha venido haciendo, y por falta de una información precisa, ordenada y completa que sólo la estadística puede suministrar". (1)

Este movimiento ascendente en lo que a Administración se refiere se intensifica a partir de estos momentos. Hay una gran actividad que aparentemente sólo es burocrática, pero realmente se está avanzando en el -- proceso que abocará en la creación de un centro superior de Pedagogía; hecho que supondrá el reconocimiento oficial de que esta disciplina es una ciencia con categoría suficiente como para ser estudiada en la Universidad. Antes de este momento se caracteriza todo el trabajo por un proceso de lento avance, con detenciones e incluso, a veces, retrocesos. Si no contemplada con desprecio sí es absolutamente olvidada, excepto en el humilde nivel primario.

—(1)— Exposición.

2. NOTAS MÁS DESTACADAS DE LA ADMINIS---TRACIÓN PÚBLICA.

- Normativa excesivamente abrumadora -
que va aumentando el estado caótico en que está sumida la Administración española en este período, en lo que a instrucción se refiere.

Esta característica la constata cualquier estudioso actual que investigue los años de cambio de siglo, pero también llegaron a captarla los contemporáneos. Francisco Giner de los Rios describe gráficamente y en pocas líneas lo que más distingue la Administración en relación a esta nota:

".....una característica de nuestra educación nacional es la superstición casi absoluta heredada del antiguo legista en favor de la reglamentación exterior, debajo de cuya corteza, rara vez se siente circular un resto de espíritu y de vida. La ley del 57, que, en casi todo, representa un retroceso (en ocasiones de importancia) con respecto de las reformas de Monstesinos y Gil de Zárate, acentuó, con sus reglamentos complementarios, ese casuismo burocrático. Gracias a la exuberante vegetación de disposiciones abigarradas con que ha venido satisfaciendo este mismo prurito cada vez más vertiginoso, ha creado en nuestra enseñanza pública una bienhechora anarquía de hecho y de derecho,

que, si, frecuentemente sirve -- para que tal cual profesor abuse de sus funciones a mansalva, sin que nadie tenga poder bastante -- para evitarlo, permite, en cambio, otras veces, alguna iniciativa bien intencionada". (1)

- Legislación derivada de "la política" -

del ministro de turno.

La vertiginosa rapidez con que se suceden los Ministros de Instrucción Pública y Bellas Artes va a influir enormemente en las disposiciones legislativas que van apareciendo y hace que la enseñanza pública sufra las consecuencias de esta falta de continuidad en los responsables de los Departamentos Ministeriales.

En total desde 1897 a 1905 ambos inclusive se suceden 15 ministros (primero de Fomento y

(1) GINER DE LOS RIOS: "Los problemas urgentes de nuestra educación", en B.I.L.E. 509 (1902) 228.

desde 1900 de Instrucción Pública) que arrojan una media de 7 meses de permanencia en el poder. y esta rápida sucesión continúa después de nuestro período e idéntica situación ha existido antes, durante el siglo XIX. (1)

La situación anterior se complica con las consecuencias que se derivan de la sicología individualista de los políticos españoles del siglo XIX y la inexistencia de un trabajo de equipo y mucho menos un enfoque general del problema educativo, con todas las consecuencias que esto trae consigo. Esta forma de trabajar es de nuestros días.

Concepción Sáez expresa su pensamiento a este respecto en el artículo "Política y Pedagogía".

"....pero....todos nuestros bien intencionados gobernantes, con- vencidos, a no dudarlo, de que los términos Política y Pedagogía guardan, entre sí, estrechas rela- ciones; cuidaron diligentemente de tomar la primera como cimiento de las resoluciones que afectaban a la segunda, más profesando -- cada uno su Política especial -- (más o menos amplia), totalmente

(1) Al final insertamos un apéndice con la relación detallada de Ministros de Instrucción Públi- ca durante el período de nuestro estudio y los gabinetes a los que pertenecieron.

distinta de su antecesor en -- buenos propósitos y sendas formas, han-nos ofrecido en dos o tres años el espectáculo sorprendente de una serie de planes pedagógicos para todos los gustos y tendencias, a los cuales han debido de acomodar sucesiva cuando no simultáneamente maestros y estudiantes, sus aptitudes, sus enseñanzas, sus estudios, y hasta el gradual desarrollo de su inteligencia.

Un decreto basta para que nuestras escuelas primarias igualen a las de Nueva York, nuestra segunda enseñanza nada tenga que envidiar a la alemana, y -- nuestra Universidad se hombree -- con la de Oxford. ¿A qué empezar por el principio?.. (1)

Es decir hay superabundancia de disposiciones legales en torno a la educación debido a complejas causas, pero sobre todo porque todo plan o proyecto educativo se politizaba de tal forma, que quedaban enmascaradas sus ventajas pedagógicas; así pues no hay "aggiornamiento" sino que más bien hay auténticos saltos atrás.

(1) La Escuela Moderna, 118 (1901) 40-41.

En este marasmo político tenemos algunas - excepciones . Un ejemplo lo tenemos en Rafael Ma de Labra, que, a juicio de Rufino Blanco, es uno de los políticos que se preocupó desde el Parlamento español y fuera de él en favor de las reformas pedagógicas de nuestra patria. (1)

- Legislación no actualizada.

Prácticamente todo el sistema de la enseñanza se rige aún por la Ley Moyano de 1857. Fue - promulgada el 9 de septiembre siendo reglamentada el 29 de julio del mismo año. Es la primera vez que se acometa la legislación de la educación en todos sus grados. Enfoca globalmente la enseñanza . No obstante trata la educación como un ente subsistente por si mismo, lo concibe aislado del resto de los problemas propios de los demás Ministerios (carece incluso la instrucción de ministerio propio). Tardarán muchos años aún, antes de que el Gobierno de España se sienta comprometido en pleno, frente al problema de la educación. No obstante , supuso un adelanto el que no se trataran los niveles de educación aislada--mente.

(1) RUFINO. BLANCO, tomo II de su Bibliografía pedagógica, p. 463.

B. Cossío dice respecto de la Ley Moyano
que:

"....representa más bien el resumen de los esfuerzos hechos - hasta entonces en la enseñanza, que el comienzo de la organización completa de la instrucción pública.

El carácter de la Ley -- es burocrático más bien que pedagógico y su espíritu no es liberal ni ultramontano sino civil y regalista, de acuerdo con los principios doctrinarios del partido moderado que fue su autor... Pero la organización general que hizo en un sólo cuerpo de las disposiciones precedentes, obliga a considerar esta ley a pesar -- de las innumerables modificaciones posteriores como la base de la fuente de la actual legislación escolar". (1)

Los años de mayor intensidad administrativa son 1900 y 1901 como podemos comprobar -- si estudiamos la Gaceta de Madrid; con múltiples disposiciones que afectan a la educación en todos los niveles y en todos los aspectos.

(1) COSSÍO: "La enseñanza primaria en España" en B.I.L.E. 451 (1897) 295.

- Se reconoce la necesidad de una ley de Bases que finalmente no se lleva a efecto.

Ante esta atomización de disposiciones que no consiguen más que embarullar la educación, claman varias voces pidiendo una ley de Bases para la reforma de la enseñanza.

- García Alix participa de esta opinión: _____

"....es indudable que lo más -- conveniente, y sobre todo lo que revestiría un carácter de mayor permanencia, hubiera sido un proyecto de ley o un proyecto de bases que arrancando de la primera enseñanza y terminando en la universitaria o superior hubiese -- comprendido todo lo referente -- a instrucción pública en sus diferentes grados y aspectos". (1)

Pero García Alix va a encontrar muchas dificultades para la reorganización de la enseñanza total:

(1) GARCÍA ALIX : Disposiciones dictadas para la reorganización de la enseñanza, p. 3.

- La existencia de Maestros que no pasaron por el examen. Son "apadrinados".
- La existencia de intereses de "carácter local".
- "Incremento de una enseñanza no oficial - más mercantil que inteligente".
- La existencia de sectarios que

"...habrían de manifestarse en las discusiones apasionadas de nuestros cuerpos colegisladores"...

que produciría el retraso o la aniquilación de la obra legislativa.

Así pues decide

"..... acometer por decretos la obra de la reforma, pero acometerla no parcialmente, sino en sus distintos aspectos, en sus diferentes grados". (1)

Romanones, en el Real Decreto de 12 de abril de 1901 que reorganiza el servicio de Ins-

(1) Op. cit. p. IV.

pección de primera enseñanza (1) nos dice:

"Convencido está, el Ministro que suscribe, de que para poner remedio decisivo a males tan notorios y a la vez de que para conseguir la unidad -- y la armonía, que son imprescindibles en toda legislación, es preciso dictar una ley general de instrucción pública que reorganice los principios fundamentales y los métodos y procedimientos de educación nacional."

(2)

Pero iba a encontrar tantas dificultades que esta ley no vio la luz.

Allendesalazar, año 1903:

".... es difícil en este punto resistir a la tentación de afrontar el problema en toda su magnitud, intentando la reforma de la escuela, del instituto, de la universidad y de las escuelas -- especiales, tratando de elaborar un verdadero código de la enseñanza en todos sus grados". (3)

(1) Gaceta del 13.

(2) Exposición.

(3) Cifr. RUIZ AMADO: "Ley de Bases para la reforma de la enseñanza", en Razón y Fe, T.VI (1903) 413-4.

Rafael M^a de Labra, diputado republicano, en la discusión habida en el Senado en abril de 1902 con ocasión de la reorganización del Consejo de Instrucción Pública:

"(Que) representa en el orden de la cultura y de la preparación de la juventud española un verdadero escándalo, estar sometida en un período de 6 u 8 años a tres o cuatro sistemas perfectamente distintos y aún contrarios de enseñanza, sobre todo por lo que a la secundaria se refiere. Yo tengo (añadía) serio temor respecto del porvenir intelectual de la juventud, que en estos momentos se dedica al estudio, sometida a extraordinarios cambios de sistemas y disciplinas, lo más agotante del espíritu.....Por lo mismo yo propendo mucho a una ley de Instrucción Pública". (1)

Normalmente el alumno está sometido a varios planes, durante el período que abarca sus estudios, esto lo podemos comprobar en el capítulo siguiente, dedicado a los planes de reorganización de las Normales. Desde 1897 a 1905 se promulgan 5 planes; añadamos a esto, que el primero se publica en 1898, por tanto antes existe otro y el de 1905 queda derogado antes de ponerse en práctica.

(1) Idem.

La Ley de Bases hubiera resuelto esta cues
tión , pero no llegó, a pesar de las intentonas,
a ver la luz pública.

CAPÍTULO II.

PLANES DE REORGANIZACIÓN DE LAS NORMALES

CAPÍTULO II. PLANES DE REORGANIZACION DE LAS NOR-

MALES

1. Situación de abandono de estos centros en 1827.
2. Se reorganizan las Normales por R.D. -- de 23 de septiembre de 1898 por el ministro Gamazo. También se crean las Escuelas Graduadas Anejas a las Normales.
3. Plan García Alix, R.D. de 6 de julio de 1900.
 - 3.1. Se crea el Certificado de -- Aptitud Pedagógica para los licenciados que quieran acceder a Profesorado Normal -- (R.D. 27 de julio de 1900).
4. Romanones incluye las Normales en los -- Institutos Generales y Técnicos por R.D. de 17 de agosto de 1901.
 - 4.1. Por primera vez aparece el proyecto de crear una Escuela de Pedagogía Superior en Madrid.

5. Con Bugallal, las Normales recobran --
su autonomía por R. D. de 24 de septiembre
de 1903.
6. En 1905 por R.D. de 30 de marzo se vuelven
a reorganizar las Normales . El --
Ministro de Instrucción Pública y B.A.
es De la Cierva.

CAPÍTULO II.

PLANES DE REORGANIZACIÓN DE LAS NORMALES

1. SITUACIÓN DE ABANDONO DE ESTOS CENTROS EN 1897.

Al comenzar 1897 el panorama que presenta la legislación con respecto a las Normales es de completo abandono, siguiendo la tónica general - del gobierno en lo que a su preocupación pedagógica se refiere:

- La legislación sobre estos centros no está actualizada, prácticamente rige la Ley Moyano de 40 años antes. (1)

- Disponen de escasos medios de todo tipo: instalaciones, recursos.....

- Reducido número de profesoras y alumnos.

- Los profesionales que forman son algo así como los parias dentro de los funcionarios, primero de los Ayuntamientos y luego del Estado.

(1) Art. 109. "Para que los que intenten dedicarse al Magisterio de Primera Enseñanza, puedan adquirir la instrucción necesaria, habrá una escuela * Normal en la capital de cada provincia y otra Central en Madrid."

Aún cuando el contemporáneo de un suceso, por el mero hecho de estar inmerso en él, no tiene la suficiente perspectiva para ser imparcial, creemos interesante conocer la opinión que a un testigo del momento le merecía la política educativa, en el año en que vamos a iniciar nuestra investigación. Tomamos las ideas que Pedro de Alcántara García vierte en "Escuela Moderna", Revista Hispanoamericana pedagógica, en su artículo "Un año más". Considera el autor que 1896 ha sido un

"....año de decepciones y de infortunios, de atonía y de atraso, de desconcierto y de decadencia para la causa de la educación nacional. Todo se halla hoy como quedara al terminar 1895, agravado como es consiguiente por la prolongación del mal, cuyo remedio se hace más difícil cada año, cada mes, cada semana, cada día que transcurre sin intentarlo. Como sucede a las casas viejas que no se reparan, todo son goteras en el ruinoso edificio de nuestra primera enseñanza...."

(1)

Alcántara se remonta al año 1895, cuyo Decreto de 5 de julio sólo pudo, según él, empeorar la situación en que se encontraban las Normales.

En 1897

".... de semejante Decreto sólo

(1) 70 (1897) 1.

ha quedado en pie la prohibición de nombrar profesores interinos. Los resultados no han podido ser más lisonjeros..... ha sido preciso encargar a un sólo profesor de toda la enseñanza, - como ha sucedido y sucede en varias Normales, en las que puede juzgarse por esto cómo andarán las cosas....."

"De modo que si para los profesores propietarios de las Normales, no ha traído ningún beneficio el susodicho Decreto, pues las ha dejado en la misma situación desventajosa en que -- las encontró: desconocidos y vulnerados sus legítimos derechos, en cambio, ha emperorado la enseñanza de las mismas, reduciendo en muchas a la mínima expresión el personal encargado de darlas, ¡Y gracias a la Providencia que en algunas de estas Escuelas el número de alumnos ha disminuido proporcionalmente hasta equipararse al de profesores". (1)

Lo que es evidente es que el Gobierno de estos años de final de siglo conocía esta situación tan precaria de las Normales por varios medios, a través de los que reiteradamente exponían todas las deficiencias de la educación. Por un lado los -- periódicos profesionales publicaban estas noticias. La Revista "Escuela Moderna" es una de las publicaciones periódicas que se hace eco de este problema:

(1) Op. cit . p. 2.

"Hace más de treinta años que las Escuelas Normales están en estudio para su reforma, reorganización o como quiera llamarse a eso que se quiere hacer con ellas. Y mal, muy mal están, y la coyuntura que las aqueja exige un pronto y enérgico remedio, que les dé nueva vida y ponga -- en condiciones de elaborar con -- nueva savia los frutos que, por su misión trascendental, debe -- dar la llamada primera enseñanza....." (1)

Por otro lado los docentes incluso los políticos insisten una y otra vez ante la Administración sobre la necesidad de una atención más cuidada a las Escuelas Normales. Cossío insiste con frecuencia sobre esta idea, pero no es el único.

"Empezad lo más pronto -- posible, no me cansaré de decirlo, la reforma de las Escuelas Normales, de las que depende todo el programa de enseñanza, y con él la formación del espíritu público, de la cultura de la patria, de las costumbres, de todo el bien moral y material. -- Porque en España, señores, hay -- sabios que valen como otros sabios extranjeros; pero se forman en las Universidades; lo que no hay es un pueblo: un pueblo que viva con la libertad de pensar, con una opinión independiente y propia; lo que no hay es un país

(1) FERNÁNDEZ BARBA, A.: "La reforma de las Escuelas Normales", en La Escuela Moderna. Revista Hispanoamericana. 71 (1899) 92.

que admiramos en Inglaterra como en ninguna otra parte; si a ese país de las naciones atrasadas, no se le forma en las escuelas, que es la única fuerza civilizadora, ¿dónde queréis que se forme?". (1)

El Ministro García Alix al hacerse cargo del Ministerio de Instrucción Pública, piensa también que el

".... punto de partida en la enseñanza primaria había de ser la organización de las Escuelas Normales". (2)

Así pues, al iniciarse 1897 se renuevan las esperanzas de que los proyectos de reforma de las Normales que se venían anunciando y eran objeto de polémica desde hacía unos años llegarán a ser realidad. En este momento existe el consenso de que

".... la reforma responde a una necesidad, hace muchos años sentida, puesto que a poco de haberse promulgado la ley de 1857, ya se observó que las Escuelas Normales, que tantos servicios habían prestado, no respondían a las nuevas necesidades de los tiempos.....". (3)

(1) Congreso Nacional de Pedagogía 1882. B. 116, Cifr. TURIN, I.: La Educación y la Escuela en España. 1874 a 1902.

(2) Disposiciones dictadas para la reorganización de la enseñanza (26 abril a 30 septiembre de 1900). Impr. Colegio Nacional de Sordomudos y Ciegos. Madrid 1900, p. VIII.

Pero el proyecto no vio la luz pública. Y en la misma revista se lanza esta acusación

"Los señores que componen la mayoría del Consejo son ahora los enemigos de las Normales pues ellos han impedido que sea un hecho reforma que, no hay quien no estime necesaria de toda necesidad, entorpeciendo, complicándola y embarullándola cuanto han podido. So pretexto de que los interinos no obtengan la propiedad de sus plazas se las han arreglado esos señores de modo que si Dios no lo remedia continuarán en posesión de ellas aunque interinamente, por tiempo indefinido, con lo que la solución de este problema seguirá aumentando dificultades....." (1)

Se refieren al R.D. 5 julio de 1895.

(3) "Ponencia leída en la Sección primera en la sesión del 26 de marzo de 1897, como resultado del examen que hizo al proyecto de reforma de las Escuelas Normales de Maestros y Maestras remitido por el Ministerio de Fomento Sr. Linares Rivas al Consejo de Instrucción Pública". 17 de marzo de 1897. En La Escuela Moderna 73 (1897) 303.

(1) En La Escuela Moderna 77 (1897) 84.

P. de Alcántara García se formula una pregunta prospectiva a la que no tiene inconveniente en responderse él mismo; nosotros sabemos hoy --- que acertó en la respuesta:

"¿Pasará el año 1897 sin que se realice la reforma precisa y anhelada de las Normales ? - Mucho nos lo tememos, dado el cariz que presenta la política, si el actual Ministro de Fomento no se decide pronto y no acierte a cortar el nudo gordiano, que - según todas las referencias, se realiza ahora esa reforma...." (1)

Efectivamente transcurre 1897 sin que aparezca publicado en la Gaceta el ansiado Decreto - que ha de reformar las Normales .(2)

(1) Ibidem. p. 3. Ministro de Fomento: Sr. Linares Rivas. Director General de Instrucción Pública : Rafael Conde.

(2) Sólo hemos encontrado que afecte a las Normales en general a lo largo de 1897 la R.O. del 13 de diciembre (Gaceta 15) sobre provisión de plazas de Directores, Maestros primeros de las Escuelas Normales. Sea por concurso de traslado y ascenso según lo dispuesto en el artículo 204 de la Ley de Instrucción Pública, entre Directores y Profesores propietarios que puedan aspirar a ellas.

Se da aquí plazo para presentar solicitudes.

Y nosotros nos preguntamos : ¿Cuál es la situación real de la Pedagogía como asignatura en ese año 1897?. Tenemos un testimonio de innegable valor, de este momento. Se trata de la insigne - educadora valenciana María Carbonell que en su artículo "Niños abstractos", se lamenta de que la Pedagogía no tiene más importancia que cualquiera de las otras materias del plan de estudios,

".... se dan a los futuros maestros algunas nociones de Organización y arreglo escolar, se les habla de métodos, procedimientos y formas de enseñanza, y se les inicia en algunas generalidades sobre las facultades del alma, carácter de las principales y - orden en que aparecen y se desarrollan en el ser humano. Esta es la cultura que los buenos alumnos sacan de aquellos centros de enseñanza. La materia educable, o sea el conocimiento del niño, no aparece por ninguna parte. Un patrón invariable y aplicable a todos los casos y circunstancias basta para dirigir y guiar (como lo hacemos) a una multitud de alumnos que deben parecernos uno sólo cuando así prescindimos de lo individual y exclusivamente propio de cada uno".

"La insuficiencia de conocimientos pedagógicos, la falta de prácticas, la ninguna noción de Psicología infantil, el hacinamiento de niños en las escuelas y la carencia de auxiliares son causas sobradas para esterilizar los esfuerzos del Magisterio y

los buenos propósitos de los --
legisladores". (1)

Así pues la Pedagogía no es considerada co-
mo la disciplina que da la especialización a la -
profesión docente , se reduce a ser una más de las
materias teóricas y abstractas . Se desconoce prác-
ticamente al niño, sujeto de la educación. De --
todos modos, y a la vista de la dura realidad esco-
lar con que se va a encontrar el Maestro, no hu-
biera sido posible al mismo, la aplicación de su-
puestas bonitas teorías y prácticas pedagógicas -
aprendidas en la Normal.

1897 ha transcurrido indiferente por completo a
los problemas que tiene plantados la educación; vi-
ve problemas mucho más acuciantes que los pedagó-
gicos. Cánovas del Castillo es asesinado el 8 de
agosto , y durante dos meses escasos ocupa el po-
der Marcelo Azcárraga (8-VIII-1897 a 4-X-1897), -
hasta que es nombrado Presidente del Gobierno --
Práxedes Mateo Sagasta, progresista y fundador --
del partido Liberal. (2)

(1) CARBONELL, MARÍA: "Niños abstractos", en Revis-
ta Escuela Moderna 81 (1897) 417-21.

(2) En el Diario de A. Manjón leemos el 11-VIII-
1897: "Cánovas ha sido asesinado en los baños --
de Santa Agueda, según me han dicho. Un criminal
disparó sobre él 3 tiros de revolver a quemarropa.
Cánovas era el político de más talla entre los del
día".

Y añade los días siguientes (12 al 14 de VIII).
"Los periódicos confirman la alevosa muerte del es-
tadista que más ha influido en los acontecimientos
de España desde hace 30 años...; Buena está la Espa-
ña de Cánovas!".

2. SE REORGANIZAN LAS NORMALES POR R.D.
DE 23 SEPTIEMBRE DE 1898 POR EL MINISTRO GAMAZO.
TAMBIÉN SE CREAN LAS ESCUELAS GRADUADAS ENEJAS A
LAS NORMALES. (1)

1898 va a marcar un hito importante en nuestro estudio. En este año se va a intentar la reforma de las Normales, y el político responsable será Germán Gamazo (2), Ministro de Fomento, perteneciente al gabinete liberal de Sagasta.

Hemos escrito conscientemente que se intenta la reorganización porque el R.D. que sale a la luz sólo tuvo de vida unos meses, desde el comienzo de curso 1899 en que entró en vigor hasta el 6 de julio de 1900. Seguimos con el tejer y destejer de la enmarañada Administración, que no es más que el reflejo de una falta de auténtica política educativa, por lo que no se aguran todas las consecuencias que se derivan de considerar la educación función del Estado y no se abordan en bloque todos los problemas de la educación y por parte de todo el Gobierno.

(1) Gaceta 25.

(2) GERMÁN GAMAZO. (1838-1901) Detentará la cartera de Fomento hasta la subida al poder del Gobierno conservador en marzo de 1899 con su leader — Francisco Silvela.

Propuesto por el Ministro G. Gamazo y autorizado por la ley de presupuestos del mismo año, (que hoy no nos parece precisamente ambicioso), - no se prevé su entrada en vigor hasta el curso -- 1899-1900. A pesar de todas estas dilaciones en su aplicación, el Conde de Romanones se encontrará en 1901 sin resolver el problema de las Normales, que llevan una vida lánguida, llena de dificultades, por lo que intentará salvar la formación de los Maestros, incorporando sus estudios a los Institutos Generales y Técnicos. Con esta fórmula Romanones espera conseguir un ahorro al erario público, prescindiendo de un profesorado en exclusiva. Romanones seguirá el slogan de que la política es el arte de lo factible.

Principales notas del Plan de Estudios --
23 de septiembre de 1898.

Consideramos importante destacar en este R.D. las notas que supongan un avance de la legislación en cuanto a las ideas pedagógicas, frente a las características que reflejan el anclaje en el pasado.

Estamos en pleno período regeneracionista, que considera la educación asunto de vital importancia

"Si el problema de la educ

cación nacional ha sido siempre asunto de vitalísimo interés, - hoy, ante la necesidad imperiosa que el país siente de restaurar sus fuerzas para lanzarse con fe en el camino del porvenir, la solución acertada de tal problema puede ser y es positivamente la base más sólida de la apetecida regeneración de España". (1),

sin embargo, no se ha pensado en la enseñanza primaria en primer lugar, sino después de reorganizar la enseñanza secundaria, R.D. 13 noviembre de 1898:

".....hace unos días se ha reorganizado la enseñanza secundaria, ahora es muy oportuno reconstruir la primaria, en donde es muy necesario la reforma de las Normales, las cuales viven aún con organización semejante a la que les dio el Reglamento del año 1849 y que sufrieron la crisis de 1868".(2)

(1) Exposición.

(2) Exposición.

Ley 2 de junio de 1868. El Ministro Catalina suprime las Normales, pero por el Decreto-Ley de 14 de octubre del mismo año se restablece la legislación anterior y las Escuelas Normales.

- Causas de la precaria situación de las Normales.

Al evidenciarse el abandono en que se encuentran las Normales, el Ministro Gamazo que propone este Decreto a la firma de la Regente María Cristina señala una serie de causas que pueden justificar esta situación deplorable, y las incluye en la exposición del Decreto, hecho que constata que el legislador es consciente de la importancia de la formación de los Maestros:

" - Complejidad del problema,

- la agitación pedagógica de España durante el último tercio del presente siglo,

- nuestros medios económicos - nunca suficientes para realizar una reforma a medida del deseo y

- quizá la lucha de aspiraciones personales que es inherente a la renovación de todo organismo. " (1)

- Cómo se conciben las Normales.

En este Decreto se aborda algo tan fundamental como es la concepción de las Normales: ¿serán centros de cultura general y técnica? , ¿Establecimientos de enseñanza técnica?.

(1) Exposición.

Para los Maestros la solución

"....porque la cultura general del Maestro ha de tener ciertas condiciones de solidez, aunque no de extensión, y de carácter educativo". (1)

Parece deducirse que las mujeres no buscan siempre la utilidad de la profesión. Se recalca la cultura pedagógica que ha de acompañar a los estudios del Magisterio primario. No se detecta esta preocupación en otros niveles de la enseñanza. En el correspondiente capítulo, al tratar la Escuela de Estudios Superiores del Ateneo de Madrid, abordaremos esta cuestión más ampliamente.

- Tipos de Escuelas Normales.

- Dos Escuelas Normales Centrales, una de Maestros y otra de Maestras en Madrid.

- Una Escuela Normal Superior de Maestros y una idem de Maestras en cada distrito universitario.

- Una Escuela Normal Elemental, por lo menos en las demás provincias. (2)

(1) IBidem.

(2) Art. 14.

- Tipos de Maestros que formará.

Germán Gamazo es consciente, al intentar abordar el problema de la formación de los Maestros, del cúmulo de dificultades con que va a -- tropezar. Si elige el que las Normales se responsabilicen de la preparación de Maestros de grado superior, su fina sensibilidad de político le advierte de la posibilidad de cerrar muchas Normales ante las dificultades económicas. Ante esta alternativa se opta por que algunas tengan una organización más sencilla. Lo que, por otra parte, está muy en consonancia con una sociedad -- clasista, que admite la existencia de Maestros de distintos grados, para distintas escuelas, con distinta remuneración y distinta clase de alumnos, nos referimos a los Maestros elementales y a los Maestros superiores.

Nos parece interesante conocer cómo ven esta duplicidad de Maestros algún autor. M.B. Cossío explica las causas que, según su opinión, originan los dos tipos de Maestros,

"...la primera de todas consiste en los humildes orígenes de la -- enseñanza elemental nacida al calor de la caridad y la beneficencia, así como en la confusión que se establece entre el modesto, -- exiguo saber que la acompaña y las condiciones que ha de tener el -- Maestro primario. El organismo de la enseñanza procede de un -- origen oligárquico, como proba--

blemente proceden los otros --
organismos", (1)

y Cossío se extiende en el origen de todos los grados de enseñanza empezando por el superior, -- siguiendo la enseñanza secundaria, como rama -- desgajada de la Superior (Humanidades), y muy -- finalmente la primaria, varios siglos después.

Concluye en la necesidad urgente de llegar a la formación superior del Magisterio en todos sus grados y para todos los alumnos sin distinción.

Estas ideas las defiende en una conferencia en Bilbao en 1904.

Así pues los títulos que conceden son :
Elemental, Superior y Maestro Normal. (2)

- Maestro Elemental . Los estudios abarcarán dos cursos breves, de un año académico: del 16 de septiembre al 31 de enero y del 16 de febrero al 30 de junio. Este título lo conferirán -- todas las Normales.

(1) Cifr. XIRAU, J.: M.B. Cossío y la Educación en España. La acción educativa, como el camino -- más eficaz para una revolución sin violencia, -- Ariel S.A. , Barcelona 1969 (2ª edición) p. 173-174.

(2) Art. 7º.

- Maestro Superior para las escuelas Superiores. Abarcan el título de Li. Elemental más dos cursos de un año cada uno. Estos estudios se impartirán en las Escuelas Superiores y en las Centrales.

- Maestro Normal. Para Escuelas Normales. Sólo se otorgan estos títulos en las Escuelas Normales Centrales. Abarca el título Elemental, el Superior, más un curso Normal. Este último sólo en Madrid.

- Duración de los estudios (1).

Respecto a la duración de los estudios del grado elemental, el legislador, en la exposición, justifica el año académico de dos cursos breves, considerándolo bueno para alumnos pobres, evitándose además el certificado de aptitud para las escuelas incompletas, (2), (otra nota de una educa

(1) Art. 11. Los estudios de las Escuelas Normales se harán en dos cursos de 16 de septiembre a 31 de enero y 16 de febrero a 30 de junio .

(2) Art. 181. de la Ley Moyano: "Quedan exceptuados de este último requisito los que regenten Escuelas elementales incompletas; los cuales como igualmente los Maestros de párvulos, podrán ejercer mediante un certificado de aptitud y moralidad expedido por la respectiva Junta Local, y visado por el Gobernador de la provincia, en la forma y términos que determine el Reglamento."

ción y una sociedad clasista). Se supone una educación primaria dada a la clase inferior por miembros de la misma. Este tipo de educación es adecuada para una sociedad estática e inmovilista. Comprobamos que no se concibe la educación como un agente de cambio. En este punto la norma legal está anclada en el pasado.

- Condiciones para acceder a la Normal (1)

Ingreso a los 16 años para las Escuelas -- Elementales. Se exigía además buena conducta, -- acreditándolo con certificados oficiales, y aprobar el examen de ingreso que consistía (2) en redactar una carta o documento, un dictado y resolver un problema de aritmética. Las alumnas, además tenían que realizar unas labores.

El número de los que accedían a la Normal era limitado.

- Exámenes de Grado.

"El Ministro de Fomento fijará en la primera quincena -- de septiembre el número máximo -- de títulos que precisará, según -- las necesidades, y dirá los títulos que deberá conferir cada Escuela Superior y Central". (3)

(1) Art. 33

(2) Art. 34

(3) Según el art. 45.

El número de plazas para cada promoción eran fijadas de antemano en relación a las necesidades previstas de Maestros. A esas plazas se iban destinando a los alumnos que iban aprobando el examen de Reválida, que era muy meticuloso y distinto para cada grado que se confería, (equivalía a las actuales oposiciones). Por primera vez se intenta hacer el planeamiento de los estudios de magisterio en función de las necesidades sociales.

Consideraciones que nos sugiere este documento legislativo en relación con nuestra investigación. En qué aspectos, podemos ver avance pedagógico.

— Consideramos positivo el que todos los docentes tengan título, incluso en pueblos pequeños. En esta consideración tácita de la superioridad de la formación específica sobre el certificado de aptitud, está implícita una reconocida valoración de lo pedagógico, claro que como contrapartida desciende el nivel cultural, sobre todo, en el nivel elemental.

— En relación con los tres títulos progresivos, reconocemos como un avance el que dentro de la profesión sea posible la promoción de los Maestros, siendo una sola carrera el Magisterio primario y el profesorado de Normal; evitando con ello que el Maestro Normal desconozca realmente la escuela primaria, como muy bien puede darse el caso hoy.

Consideramos negativo, no obstante, el que sea menor su especialización profesional.

Pero ¿cuál fue la opinión que mereció a -- los profesionales de la época la duración de los estudios de grado elemental?. Oigamos al P. Andrés Manjón, que con su acostumbrada llaneza y claridad de ideas, nos presenta la repercusión del Decreto que estudiamos, en su tiempo.

"Ahora si nos preguntamos si es posible en dos cursos breves de cinco meses (Decreto de Samazo) de Escuela Normal, sin estudios previos hacerse Maestro de verdad, contestaremos que no y la razón es obvia. En un año se han de estudiar (ni aunque -- fuera en dos), 18 asignaturas, y no hay cerebro humano, y menos si es de mujer o escolar que empiece (1), capaz de llevar de -- frente, sin confusión y engaños, tantos libros, de tantas materias y con diferentes programas y maestros.....

..... resulta que en vez de carrera de Maestros seguirán la de petulantes o, a lo sumo, la de papagayos, más o menos ensayados en la repetición de palabras sin sustancia". (2)

(1) A. Manjón no se muestra excesivamente feminista en este comentario sobre las posibilidades de la mujer.

(2) MANJÓN, A. Memoria de las Escuelas del Ave María de Sargentos (Burgos). VII 398-99.

A. Manjón en vez de los dos cursos de cinco meses del plan Gamazo propone estudiar tres o más años en su Normal de Sargentos.

Respecto al currículum observamos que en cuanto al carácter de la cultura del Maestro se pretende sólida,

"....prescindiendo de lo controvertible y aparatoso, para buscar el carácter práctico de las enseñanzas y lo inmediato de sus aplicaciones, comprendiendo que importa más saber hacer que llenar el entendimiento con fórmulas, clasificaciones y definiciones inútiles o perjudiciales". (1)

También se lamenta el legislador del excesivo número de exámenes a que está sometido el futuro Maestro y el resultado de Maestros sin cultura.

Tal y como presenta la disyuntiva estos párrafos podrían ser suscritos hoy, a no ser por su ámbito recortado, de bajos vuelos, que tienden sólo a lo útil e inmediato.

- Posición que ocupa la Pedagogía en el conjunto del currículum.

Estudios elementales.

1er. Curso: 8 asignaturas: 21 clases semanales, de las cuales se asignan tres para Pedagogía

(1) Exposición.

y nociones de Legislación Escolar. Es decir está en la proporción de 3/21. Duración clase = $1 \frac{1}{2}$ hora, que reducido a porcentaje es el 14'28 % del tiempo total.

2º. Curso: 8 asignaturas. Se repiten todas, a excepción de la Pedagogía, que se supone materia teórica y es sustituida por Prácticas Escolares. En total 18 horas semanales teóricas y 18 horas de Prácticas de Escuela, 3 diarias, para lo que debían tener la mañana o la tarde libres. -- Estas Prácticas debían hacerse en la Escuela Anexa (de la que más adelante hablaremos), o en otra escuela oficial.

Evidentemente se busca el "carácter práctico de la enseñanza".

Estudios Superiores.

1er. Curso: 12 materias: 28 clases semanales. De entre estas materias consideramos que tienen carácter pedagógico:

- Antropología, Psicología y Teoría completa de la Educación, 3 clases semanales.

- Derecho y Legislación Escolar. En las Escuelas de Maestras se completa con Economía Doméstica, 3 clases semanales.

- Didáctica pedagógica., 3 clases.

Estas materias suman 9 clases de un total de 28 , frente a 3/21 de 1º elemental, 9/28 -- frente a un 9/63 equiparando los numeradores. Reducido a ... porcentaje : 32%.

2º. Curso: 12 materias. De éstas 15 ^{hazas} son teóricas y 18 prácticas (3 diarias). Entre las teóricas no figura la Pedagogía.

Como vemos , se da mayor importancia a la práctica de Escuela que a cualquier materia teórica. No obstante, María Carbonell en 1901 se queja de que no existan

".....esos indispensables ejercicios destinados a adquirir la aptitud pedagógica de que tan -- necesitadas se hallan nuestras -- Escuelas Normales, después de -- rellenar de nombres y frases -- los entendimientos infantiles, -- dejan a la razón sin alimento -- sustancial, sin el conocimiento -- de los hechos y realidades".

Vuelve a insistir, como en 1897, que nunca -- ha presenciado un ejercicio práctico digno, en exámenes ni en oposiciones.

"La práctica la adquieren los Maestros por tanteo en los -- primeros años con el perjuicio -- consiguiente para los alumnos".
(1)

(1) CARBONELL, MARÍA: "Las Prácticas en las Escuelas Normales", en La Escuela Moderna, 126 (1901) 178.

Así que más que buscar el "carácter práctico" de la enseñanza, diríamos que se busca lo inmediatamente útil.

Una vez más, la realidad no responde al deseo del legislador.

Se da mayor importancia a la Pedagogía dentro del cuadro de materias, cuando se elevan los estudios, quizá porque está más lograda la cultura general.

Y en cuanto al contenido de la Pedagogía, dice el Decreto:

"La Pedagogía irá precedida de unas nociones de Psicología y se referirá a los principios de educación y de enseñanza de aplicación inmediata."

Da la impresión de un plan de urgencia que pretende remediar una situación de emergencia y nos presenta una Pedagogía de contornos demasiado difusos.

Y, ¿qué decir de las Escuelas Normales femeninas?

Las Escuelas Femeninas están más abandonadas, si cabe, que las masculinas; excepto la de Madrid sólo tienen una profesora numeraria. Se --

crearon después de la promulgación de la Ley Mayano de 9 de septiembre de 1857 . Se hacía mención de ellas en el artículo 114 de dicha Ley. (1) .

El legislador hace un gran elogio de los defensores en España de la educación femenina:

"Habiendo en España muchos partidarios de proporcionar a la mujer medios decorosos de hacer fructífero su trabajo intelectual, no ha sido posible hasta hoy de realizar ampliamente estos nobles propósitos"(2)

En el Decreto que estudiamos hay un considerable avance pedagógico-social, pues propone iguales programas para Maestros y Maestras; excepto en las labores, Corte y Gimnasia (3). Pero.....para las Maestras las asignaturas tendrán menor extensión e incluirán en la Pedagogía unas lecciones de párvulos. (Como comprobamos se sigue poniendo el freno a la hora de igualar al hombre y a la mujer ante los estudios).

(1) Art. 114. "El Gobierno procurará que se establezcan Escuelas Normales de Maestras para mejorar la instrucción de las niñas; y declarará -- Escuelas modelos, para los efectos del artículo 71 las que estime convenientemente, previos los requisitos que determinará el Reglamento".

(2) De la exposición del D.

(3) La Gimnasia se sustituirá por paseos y excursiones.

Consideramos importante destacar las palabras que el Ministro emplea en la exposición al justificar la entrega a la mujer del profesorado de las Normales Femeninas:

"El que suscribe aspira..... a que se realice la obra de justicia al entregar totalmente a la mujer, en los más importantes - centros de cultura el cuidado - de cultivar e instruir a las -- jóvenes alumnas de las Escuelas Normales de Maestras". (1)

Más adelante pensamos dedicar un espacio importante a los problemas en torno a la educación femenina y los progresos de la Pedagogía en esta cuestión. Solamente señalaremos que siguiendo la tónica general, la teoría, las ideas, se adelantan muchísimo a la realidad, incluso comprobamos esto en el Decreto que estudiamos. Se habla de justicia y se equiparan los programas excepto en esas pequeñas concesiones propias de la sociedad del momento.

Claro está que las ideas no surgen por generación espontánea, tienen un proceso más o menos largo de gestación según el apoyo que encuentran en el entorno social.

(1) Exposición del R.D. 23 de septiembre de 1898.

Un claro antecedente de esta manera de en focar el problema de la educación femenina, aunque sólo sea en el plano de las ideas lo encontramos en las conclusiones que se votaron en el Congreso Pedagógico Hispano-Portugués-Americano, celebrado en 1892, o sea 6 años antes de la aparición - del Decreto de Gamazo. Este Congreso estuvo presidido por R.M. de Labra.

- Si las mujeres deben de asistir a los -
mismos centros que los hombres de enseñanza secun
daria, especial y superior. Resultado de la vo-
tación:

Si..... 267
No..... 298
Abst..... 88

- ¿Debe ser la misma educación para los dos
sexos?

Si..... 302
No..... 247
Abst..... 99

- ¿Debe facilitarse a la mujer la cultura
para las profesiones?

Si..... 260
No..... 290
Abst..... 98

- ¿Debe la mujer tener la exclusiva en
la educación de párvulos?

Si..... 407
 No..... 175
 Abst..... 66

- ¿Debe de existir la coeducación?

Si..... 267
 No..... 293
 Abst..... 88

- ¿Es urgente la creación de centros de educación secundaria, especial y superior?

Si..... 456
 No..... 40
 Abst..... 152

(1)

Considerados en conjunto, los resultados evidencian una preocupación muy importante por la educación de la mujer. Diríamos que la mentalización de los teóricos y los planteamientos de la cuestión son bastante positivos.

Profesorado. Nos sorprende comprobar que no existe la especialización del profesor de Pedagogía en el Magisterio elemental. Cada profesor

(1) ALARCÓN: "Un feminismo aceptable", en Razón y Fe VIII (1904) 446-461.

tiene un grupo de materias, no siempre análogas.

Un mismo profesor	{	Lengua castellana (2 cursos)
		Gramática, Filología y Literatura castellana (2 cursos)
		Antropología, Psicología y Teoría completa de la Educación.
Un mismo profesor	{	Geografía e Historia (3 cursos)
		Derecho y Legislación Escolar

El Regente de las Escuelas Superiores, tendrá a su cargo la Pedagogía y Legislación Escolar de Primer Curso, la Didáctica Pedagógica y las Prácticas de Segundo y Cuarto Curso.

Observamos que hay mayor especialización en el Profesorado a medida que se progresa en los Estudios, lo cual en cierto modo es lógico.

El Grado Normal (1) abarca el Elemental y Superior, más un curso académico con materias fundamentalmente pedagógicas:

(1) Ya existía desde la Ley Moyano, artículo 200. "Para ser Maestro de Escuela Normal de provincia, se requiere haber aprobado los estudios necesarios para obtener el título de Maestro Superior, y estudiado posteriormente en la Escuela Normal Central el curso propio de los Maestros Normales.

- 1.- Religión , Moral e Historia de la Iglesia.
- 2.- Antropología y Pedagogía fundamental.
(incluyen Psicología y Fisiología).
- 3.- Historia de la Pedagogía.
- 4.- Derecho, Economía Social y Legislación Escolar.
- 5.- Estética y literatura General Española.
- 6.- Inglés o Alemán.
- 7.- Prácticas de Enseñanza.

Un profesor o profesora de ^{los} grupos de materias 2 y 3 y las Prácticas de la Enseñanza Normal.

Otro profesor para los grupos 4 y 5 .

- Orientación dada a la Enseñanza.

Se pretende una enseñanza viva, activa, participativa, se prescinde del puro verbalismo. Quizá se recalca demasiado el criterio de la utilidad práctica.

Este último requisito se dispensará a los que con buena nota lleven consagrados 8 años a la Enseñanza en Escuela Superior".

"Los estudios en todas las Escuelas Normales tendrán siempre un sentido práctico y de aplicación; se enseñará dando la mayor participación posible a los alumnos en el trabajo, y se completarán con academias, paseos y excursiones escolares y otras prácticas de valor educativo y didáctico que organizará y dispondrá la Junta de Profesores de cada Escuela". (1)

Se recomendaba que para estas últimas actividades se pusieran en contacto con Rectores, Decanos y Directores de Instituto. Se debían organizar conferencias mensuales a cargo de catedráticos de prestigio para comunicar a los alumnos los progresos recientes de las ciencias.

Constatamos que el legislador está haciendo referencia a una enseñanza práctica, activa y en contacto con la vida.

Aunque no de inmediato, esta recomendación se puso en práctica. En el B.I.L.E.:

"El Sr. Sardá ha establecido en dicha Escuela (Escuela Central Normal de Maestros) conferencias semanales en que estudia cuestiones de actualidad ante los alumnos reunidos, de todos los cursos....." (2)

(1) Art. 32.

(2) 481 (1900). 99-100

"Razón de la Conferencia.-

Las anteriores conferencias nos han demostrado prácticamente su razón de ser. Gran esfuerzo nos ha costado entrar de lleno en esta clase de trabajos que se apartan de lo tradicional, que prescinde del "manual" obligando a discurrir al alumno por sí mismo, y proporcionándole la satisfacción de ser el autor de sus propios conocimientos. A la pereza intelectual, creada por el libro de texto, haciendo creer al alumno que la ciencia está hecha, que no hay más allá de aquellas páginas, a veces malamente traducidas, era necesario oponer en este centro de enseñanza, quizá más que en cualquier otro, el trabajo personal, analítico, de investigación propia, sobre temas, asuntos, que no están en el texto, pero que viven y son la realidad de todos los días.....".

(1)

- Libertad de enseñanza.

Se posibilita la creación de Escuelas Normales privadas, pero con cierto control.

(1) ^{Id.} Nota al pie de página del artículo de A. Sardá, Director de la Escuela Central de Maestros: "La enseñanza antialcohólica", reseñada por T. Leal, alumno del Curso Superior . Pp. 99-100.

Es reconocida en el R.D. que comentamos.

"La creación y sostenimiento de Escuelas Normales libres de Maestros y Maestras de primera enseñanza no es incompatible con la organización que se da en el presente D. a las Escuelas Normales elementales". (1)

Andrés Manjón preparaba a las futuras Maestras de las Escuelas del Ave María en Sargentos. En 1898 publica la Memoria de las Escuelas del Ave María de Sargentos que venían funcionando desde 1893 y de allí surgió la necesidad de preparar a las Maestras de Escuela originándose una Normal en embrión.

En esta memoria ataca el monopolio docente del Estado como formador de Maestros:

- "1.- El Estado no tiene más derecho a hacer maestros que tejedores o sastres.
- 2.- Que si los hace es porque no hay quien los dé hechos.
- 3.- Que en habiendo quien los haga se abstendrá de hacerlos.
- 4.- Que debe propender a descargar se del oficio de pedagogo y a fomentar instituciones sociales que tengan aptitudes para educar.

(1) Art. 10.

5.- Que a lo más podrá exigir condiciones y garantías y conservar para verlo, un cuerpo de examinadores.....".(1)

Así pues a la pregunta ¿se hacen maestras en Sargentos? responde:

"Si por maestra se entiende la que sabe lo que tiene que enseñar en una Escuela de aldea, en Sargentos se pueden hacer maestras. Si por maestra se entiende la que paga matrículas, gana cursos y obtiene títulos, en Sargentos no se pueden hacer maestras, porque este género de ciencia es de la exclusiva del Estado". (2)

Manjón participa de la idea de que los pobres han de enseñar a los pobres y los del campo a los del campo, en el fondo ratifica la educación ~~eliasista subyacente en el~~ Decreto de Gamazo:

"Pues he ahí nuestro terreno, tal es el campo de nuestras operaciones, educar a los pobres por medio de los pobres, hacer maestros de aldea para la aldea, lo cual ofrece no pequeñas dificultades: pobreza..... falta

(1) VII p. 407.

(2) VII p. 398.

de cultura..... las muchas ---
 asignaturas.....el criterio de
 los jueces. No basta saber si
 no que es necesario dar gusto a
 los señores que examinan y esto
 es difícil para quien no puede
 oír sus lecciones ni la de los
 prácticos que dan repases en con-
 sonancia con lo que piden en exá-
 menes los jueces.

Como se ve, la obra de
 hacer Maestros de pobres no es
 tan fácil". (1)

Programas y Textos.

De acuerdo con el R.D. de 13 de septiem-
 bre de 1898. (sobre reorganización de la enseñan-
 za secundaria, las disposiciones sobre profesores
 y libros de texto serán aplicables a las Normales).
 Los textos han de ser designados por el Consejo
 de Instrucción Pública, que los elige por concur-
 so entre catedráticos y los aprueba.

Creación de la Escuela Graduada Aneja. Lo
 destacamos como avance de la Pedagogía. Hasta ---
 este momento, regía la Ley Moyano en este aspec-
 to y como no había una Escuela de Prácticas crea-

(1) VII p. 402-3.

da ad hoc, servía para este menester la Escuela Superior de la localidad.

"Toda Escuela Normal tendrá agregada una Escuela Práctica, que será la Superior correspondiente a la localidad, para que los aspirantes a Maestros puedan ejercitarse en ella". (1)

La Escuela Graduada Aneja que se crea ahora servirá de modelo y en ella se ensayarán nuevos métodos. En 1898 se ve imposible graduar todas las escuelas de España, se ve como solución iniciar esta graduación por lo menos en la Aneja.

La graduación se basará en la edad y en la instrucción de los alumnos. Los Maestros — rotarán en las clases.

En las Escuelas Anejas se realizarían los exámenes de Prácticas que consistirían en la explicación de una lección y resolución de los casos propuestos por el tribunal.

Pero ahora no estaría mal descender del mundo de las ideas y de la teoría del Decreto a la realidad, así pues nos preguntamos ¿Cómo eran esas Escuelas Anejas?. Nos las describe María Carbonell, profesora de la Escuela Normal de Valencia:

"Si al menos las escuelas que se llaman Prácticas estuvieran organizadas de manera distinta a las demás y pudieran servir

(1) Art. 110.

de modelo a los alumnos, algún recuerdo quedaría en la mente de los noveles Maestros y alguna sombra de proyecto pudiera convertirse en provechosa realidad. Pero en nada se distinguen estas Escuelas, la inmensa mayoría de ellas funciona de la misma manera que 30 años atrás; los claustros de las Normales las miran con indiferencia y los alumnos con tedio. Fáltales espíritu, vida, animación, movimiento, algo que traduzca en hechos la pericia y el entusiasmo de los encargados de formar alumnos."

"Todo esto se advierte en las oposiciones. Los ejercicios prácticos que se exige a los opositores ponen de manifiesto la ineptitud pedagógica de los que aspiran a dirigir una Escuela y causan risa a los indiferentes y tristeza a los que estiman el prestigio de los Maestros".(1)

María Carbonell exceptúa de esta situación a la Escuela Normal Central de Maestras, en la que se hacen prácticas de verdad.

Se implantan las reformas.

El 15 de octubre de 1898 (2) se publicaba un R.O. circular para la implantación de las reformas sobre las Normales.

(1) CARBONELL, M.: "Niños Abstractos", p. 419.

(2) Gaceta del 16.

Esta circular iba dirigida a los Gobernadores de las provincias dando normas a las Diputaciones a fin de que colaboren económicamente en el sostenimiento de las Normales. Significa esto que el Estado no se hace cargo absolutamente de los presupuestos de estos Centros.

A pesar del R.D. comentado (23 septiembre) transcurre 1898 sin que de hecho las Escuelas Normales sean reformadas y debidamente atendidas. Recordemos que el susodicho Decreto tenía que entrar en vigor en el curso 1899-1900.

Conclusión: Al finalizar el primer año del período regeneracionista las Normales, en esencia, siguen con lo legislado en 1857 por el Ministro Moyano.

Podríamos repetir lo dicho en 1897: España vive momentos muy graves y se enfrenta a problemas más apremiantes que los educativos, se está cuestionando su propia supervivencia.

En vez de consultar tratados de Historia de España, preferimos transcribir en pocos "trazos" las breves anotaciones que A. Manjón tiene en su Diario.

19-abril-1898.

"Los yanquis nos declaran la guerra para echarnos de Cuba. Lo tenemos merecido por nuestra pésima administración colonial, ¡Dios salve a la Patria!

20-abril-1898.

"Las quiebras de cuantos
tienen pignoraciones en el Ban-
co están a la orden del día....
Empiezan, pues, las consecuencias
de la guerra. ¡Dios salve al
país!

23-abril-1898.

"Hoy comienza la guerra
franca con los Estados Unidos
....."

24-abril-1898.

"Los brutales yanquis es-
tán bombardeando La Habana, des-
pués de haber concedido a España
un plazo de 48 horas para evacuar
Cuba. ¿Si serán justos y racionales
estos renombrados patriotas,
humanitarios y libertadores? —
¡Ave María!

Esta tensión política y económica repercute
de una manera directa en la realidad escolar, —
haciendo difícil la actividad académica .

Los responsables de la Administración edu-
cativa, han de anticiparse a las posibles altera-
ciones de orden público o docente.

Recurrirnos como otras veces al testimonio
directo, para nosotros de innegable valor, que es

D. Andrés Manjón , que en estos momentos ejerce su docencia en la Facultad de Derecho de la Universidad de Granada. Leyendo su Diaria, parece que estamos reviviendo los acontecimientos de -- ese año, tan decisivo para España.

27-abril-1898.

"Por temor a las manifestaciones escolares, ha ordenado el Gobierno que se anticipen las vacaciones al 9 de mayo".

1-mayo-1898.

"Ha subido el pan 6 céntimos; amenazan el hambre y la revolución ; un choque de nuestra escuadra con la yanqui, el destronamiento de Alfonso XIII, la muerte de Moret (hombre funesto, aunque amigo del Ave María) y la pérdida de nuestras colonias, ¡Ave María! ¡Ave María, Ave María!

2-mayo-1898.

"Nuestra flotilla de Filipinas ha sido destruida en Cavite por 6 acorazados yanquis, que ahora bloquean a Manila ¡Pobre España! ¡Ave María!

3-mayo-1898.

"El Ministro de Fomento - manda por telégrafo que no haya clases".

3. PLAN GARCÍA ALIX, R.D. DE 6 DE JULIO
DE 1900.

En 1899 el Gobierno es conservador. El Ministro de Fomento es el Marqués de Pidal. Entra en vigor el R.D. de 23 de septiembre de 1898 que reorganiza las Normales.

Y nos encontramos con que 1899 es otro año más de escasa repercusión para las Escuelas Normales, en lo que a política educativa se refiere, éstas seguirán arrastrando su lánguida vida. Por parte de la Administración sólo encontramos una preocupación burocrática en las disposiciones del año, exceptuando algún pequeño aspecto del Reglamento de las Escuelas Graduadas Anejas.

R.D. de 29 de marzo de 1899 se incluyen en el presupuesto del Estado los gastos que originan las Escuelas Normales. Este es un paso más hacia la concepción de la educación como problema de Gobierno, y un paso decisivo en el progreso de la Pedagogía.

El R.D. de 5 de mayo de 1899 dcita disposiciones complementarias de las contenidas en el R.D. de 23 de septiembre del año anterior 1898 que las reorganizaba y en la R.O. del 15 de octubre del mismo año, estudiada anteriormente, y está dirigido a facilitar la puesta en práctica del nuevo plan y el tránsito a él del antiguo. (1)

(1) Gaceta 6 de mayo.

Reglamenta los estudios a fin de que los examinados del próximo curso sepan a qué atenerse respecto a exámenes y matrículas en los meses de agosto y septiembre, facilitando la adaptación económica y los cambios de personal.....

Este R.D. sale a la luz con un gobierno conservador y como es habitual el cambio de Ministros con el cambio del presidente de Gobierno, ya ndes G. Gamazo el Ministro de Fomento; Silvela que es del partido conservador ha nombrado para la cartera de Fomento al Marqués de Pidal que permanecerá poco más de un año: desde marzo de 1899 a octubre de 1900. Gamazo, pues, no pudo ver la puesta en vigor del R.D. por él firmado sólo 8 meses antes.

Esta situación de las Escuelas Normales no es privativa de ellas, también los estudios de segunda enseñanza tienen una vida cambiante (1), con el consiguiente desconcierto, que ningún beneficio aporta.

(1) R.D. de 26 de mayo de 1899. Reorganiza la enseñanza secundaria, (Marqués de Pidal), 8 meses después del R.D. de 13 de septiembre de 1898, que hiciera lo mismo G. Gamazo. Volverán a reorganizarla por R.D. de 20 de julio de 1900, 14 meses después por el Ministro de turno García Alix. O sea que prácticamente los alumnos no suelen terminar sus estudios de secundaria por el mismo plan que lo empezaron.

El R.D. del 29 de agosto de 1899 publica el Reglamento de las Escuelas Graduadas Anejas a las Normales de Maestros y Maestras. Por R.O. de 17 de febrero de 1900 (1), se dictan disposiciones para cumplir dicho Reglamento.

De este Reglamento destacamos:

- La realción que existirá entre el Director de la Normal y la Aneja, que es idéntica a la que hay entre la Junta local de Enseñanza Primaria y las Escuelas Municipales. Punto este que reconoce que el objetivo de la Escuela Aneja está muy vinculado al de la Escuela Normal.

Es interesante destacar lo que dice respecto al sistema de enseñanza, el cual "será mixto", (individual y simultáneo). (2)

"Los normalistas que practiquen en la Aneja prepararán anticipadamente la lección que será revisada por el Regente o el auxiliar (Maestro de sección), terminada la sesión recibirá privadamente las observaciones....."

(3)

(1) Gaceta 21

(2) Art. 42.

(3) Art. 44.

"El regente de la Escuela Práctica Graduada visitará a --- diario todas las secciones de la misma y tomará parte directamente en la enseñanza y educación de los niños, una o más veces por semana en cada sección, no sólo para recibir datos referentes al Estado de la educación e instrucción de los niños, sino para corregir los defectos de la organización parcial y para ofrecer modelos de trabajo escolar a los alumnos practicantes normalistas." (1)

"Las enseñanzas se darán en orden cíclico ".(2)

La R.O. de 6 de septiembre de 1899 fija --- el número de títulos que debe conferir cada una de las Escuelas Normales y dicta reglas para la matrícula en ellas. En esta R.O. el Marqués de Pidal se dirige al Director General de Instrucción Pública. (3). Es puramente burocrático.

Durante 1899 no hay en la Administración --- ningún progreso en lo que al pensamiento pedagógico se refiere, la sucesión rápida de gobiernos --- impide la serenidad necesaria para planear y poner en práctica ningún proyecto, mucho menos la revisión y actualización continua.

(1) Art. 8.

(2) Art. 26.

(3) Art. 48.

Y entrmos ya en 1900 , un año de intensa actividad administrativa en el recién creado - Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes.

En lo que a Normales se refiere podemos -- destacar la publicación de una nueva reorganiza-- ción. Por R.D. de 6 de julio, (1) el Ban Gamazao, (23 Septiembre 1898 que entró en vigor en el curso 1899-1900) y que sólo tenía unos meses de vida, queda derogado.

García Alix es el Ministro que estrenó el nuevo departamento ministerial, como dijimos anteriormente. Enpezó siendo Ministro de Fomento desde 31 de marzo de 1900, y continuó encargándose del nuevo Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes hasta el 6 de marzo de 1901. Participó en los gabinetes conservadores de Silvela -- (III-1899 a 22-X-1900) y Azcarraga (22-X-1900 a 5-III-1901).

Por R.D. 6 de julio de 1900 se reorganizan las Normales a las que considera punto de partida para la organización de la enseñanza primaria.

El legislador quiere justificar en la exposición la tan corta existencia de los planes -- de estudios de las Normales que no hacen más -- que crear confusión sin resolver el problema -- de raíz.

Piensa que la base pedagógica que generó el Plan Gamazo no era mala, pero como la enseñanza en las Normales era "tan deficiente", no tenían "los elementos adecuados para realizar reforma tan profunda".

El R.D. de 23 de septiembre de 1898 era -- demasiado ambicioso al pretender que, incluso, las escuelas, peor dotadas económicamente, tuvieran Maestro con título profesional. No es que Gamazo y su equipo no se percataran de esa dificultad. Sin duda la constataron, pero la resolvieron -- "empequeñeciendo los estudios y desmereció la consideración de los llamados Maestros elementales, originándose en la práctica graves dificultades".

No pretende García Alix una reforma definitiva. Actúa como auténtico político al ceñirse en su Plan de estudio, sólo a lo que realmente se podía poner en práctica, es curioso comprobar, en este sentido, que el número de las asignaturas no es decidido por las exigencias de la profesión sino por "el número que consienten -- los medios de que se pueden disponer y haciendo los estudios más sencillos y prácticos."

Principales características del plan de García Alix

Al igual que hicimos con el plan Gamazo, vamos a estudiar el de García Alix, a fin de descubrir los posibles progresos en la base pedagógica, que lo sustenta y las notas que suponen retroceso en esta marcha de la Pedagogía que estamos investigando.

- Duración de los estudios y Materias del plan.

- Los cursillos de Maestro Elemental se convierten en dos cursos académicos, que abarcarán las siguientes asignaturas:

- | | | |
|--|-------------------|---------|
| 1.- Religión..... | 2 lec.semanales | 1º y 2º |
| 2.- Pedagogía..... | 2 " " " | " " |
| 3.- Derecho y legislación escolar..... | 1 " " " | " " |
| 4.- Lengua castellana..... | 3 en 1º y 2 en 2º | |
| 5.- Geografía e Historia.... | 2 lec.semanales | 1º y 2º |
| 6.- Aritmética y Geometría. | 3 en 1º y 2 en 2º | |
| 7.- Física Química e Hª Natural..... | 3 " " " " " | " " |
| 8.- Dibujo..... | 2 en 1º y 3 en 2º | |

Se añaden las labores para las Maestras.

(2)

(1)

Pedagogía cuatro clases semanales entre -- Primero y Segundo curso; Igual tiempo que se dedica a Religión y a Geografía e Historia, pero -- menos tiempo que el que se destina a Lengua Castellana, Aritmética, Física y Dibujo.

Tiene cierta relación con Pedagogía la legislación Escolar, que, como su nombre indica es

(1) Art. 1º.

(2) Art. 3º.

disciplina muy técnica y poco formativa.

Las clases son de hora y media, excepto labores de dos horas. (1)

- Disciplinas Pedagógicas.

En los estudios elementales la Pedagogía como en el plan anterior abarca más bien "nociones de Psicología", poniendo el acento en la — "educación moral y en los medios de educación y enseñanza".

En el grado superior se amplía lo estudiado en el elemental. Se añade Historia de la Pedagogía.

"La Legislación escolar comprenderá las instituciones de enseñanza de España, y en particular las de primaria".

"En las Escuelas Superiores se ampliarán estos conocimientos añadiendo el de las instituciones escolares del extranjero"
(2)

- Curso Normal.

Se divide el grado normal, que ya está creado en las Escuelas Normales Centrales, en dos -

(1) Art. 8.

(2) Art. 4.

secciones: Ciencias y Letras; siendo asignaturas comunes a ambas: la Religión, la Pedagogía, la Legislación Escolar, el Francés y el Inglés o Alemán.

Lo propio de la Pedagogía en este grado -- son los

"...principios generales, los -- problemas contemporáneos y la -- lectura y comentarios de las obras de educación más fundamentales".
(1)

- Método de enseñanza en todos los grados el cíclico. (2)

- Las Prácticas de Enseñanza se realizarán en los cursos pares segundo de Elemental y segundo Superior. Supervisarán éstas el Regente en la graduada aneja y el profesor de Pedagogía en otra escuela pública. Las Prácticas correspondientes al grado normal las supervisará el Director en colaboración con los demás profesores del curso.

Siguiendo la línea permanente en este período, estas Prácticas tan meticulosamente reglamentadas, tienen graves deficiencias en la realidad de cada día. Pedro de Alcántara García así lo --

(1) Art. 5.

(2) Art. 6.

ve y nos deja su testimonio respecto al

"..... desamor con que se miran por profesores y alumnos las prácticas escolares, que al presente resultan en casi todas nuestras Normales enteramente ilusorias y en todas muy deficientes"
(1)

- Excursiones formativas. Hasta tanto que pueda consignarse en el presupuesto una cantidad para sufragar el coste de las excursiones, "éstas serán voluntarias y pagadas por los alumnos".

Don Agustín Sardá profesor y Director de la Escuela Normal Central fue de los primeros en realizar con sus alumnos excursiones de carácter formativo. En el "Diario del Padre Manjón" — tenemos constancia de ello en las notas escritas. Especifica que el grupo visitador del Ave María al frente del cual iba Don Agustín Sardá estaba compuesto por trece personas y

"....entre ellos venían Maestros escolares y los Catedráticos Salas y Ferré y D. Enrique Somms.
¡Ave María ! " (2)

(1) "Prácticas Pedagógicas en las Escuelas Normales", en Escuela Moderna, 121 (1901) p.329.

(2) 29 diciembre 1900.

- Profesores: En el grado elemental el -- profesor de Pedagogía además impartía Derecho y Legislación Escolar , Geografía e Historia -- y Dibujo. Será el profesor de Letras.

En las Escuelas Superiores. Un profesor de Letras sólo para Pedagogía, Derecho y Legislación Escolar.

- Acceso al profesorado de grado normal.

El acceso será por Oposición y cualquiera que sea la materia a la que oposita se les exigirá Pedagogía.(1)

- Se suprime todo tipo de profesor interino. En caso de necesidad suplirán otros profesores e incluso los alumnos que ya hubiesen aprobado esa asignatura. (2)

- Posibilidad de que los profesores de las Normales amplíen su formación:

"El Gobierno concederá licencia con todo el sueldo hasta de un año a los profesores numerosos y supernumerarios, que la soliciten para ampliar sus estudios en el extranjero, auxiliandoles, además, con una subvención, cuan

(1) Art. 12.

(2) Art. 13.

do tenga fondos disponibles."
(1)

- Director de la Normal.

"Los Directores serán --
nombrados por el Ministerio de
Instrucción Pública y Bellas --
Artes de entre los profesores --
de cada Escuela, teniendo prefe-
rencia los que hayan ingresado
por oposición directa." (2)

- Grupo de alumnos limitado.

En los ingresos a los distintos grados se
admiten como máximo cuarenta alumnos. Reseña-
mos también la exigencia de la Pedagogía en di-
cho examen de acceso.

- Control de la enseñanza Libre. Se refor-
man los exámenes dando a

".....los de los estudiantes --
libres condiciones de seriedad".
(3)

Los alumnos libres serán examinados con su
jección a un programa que el legislador anuncia
que se publicará. (4)

(1) Art. 17.

(2) Art. 18.

(3) Exposición.

(4) Art. 22.

Notas del Plan que consideramos signos del
progreso pedagógico.

- Situación de la Pedagogía en el Plan de
Estudios.

Encontramos progreso en la Pedagogía que potencia este R.D. . Se aumentan los estudios del grado elemental con lo que se dignifica a estos Maestros. Aumenta el tiempo dedicado a la Pedagogía.

Veamos en el Plan de García Alix comparado con el de Gamazo al que sustituye, el peso que tiene la Pedagogía dentro del currículum.

Grado Elemental:

-Plan Gamazo: 14'28 por % del tiempo total, es ocupado por Pedagogía.

-Plan García Alix: 11'11 por % idem.

Grado Superior:

-Plan Gamazo: 0

-Plan García Alix: 13'33 por % idem.

-Gamazo: $14'28 + 0 = 14'28$ por %.

-García Alix: $11'11 + 13'33 = 24'44$ por %.

La Pedagogía ocupa en el Plan García Alix un 12'22 porcentaje medio total y en el de Gama-
zo un 7'14 porcentaje medio total.

Aun cuando se amplía el tiempo dedicado a la Pedagogía, como muy bien podemos comprobar -- en la reducción a porcentaje, todavía está por debajo del que se dedica a otras materias culturales. Es evidente que como las Normales reciben alumnos sin título alguno, han de proporcionarles formación general y técnica.

Aumenta la especialización con lo que se beneficia la competencia de los profesores sin olvidar su base Pedagógica.

Destacamos la introducción de los estudios de Pedagogía Comparada en el grado Superior con el estudio de las Instituciones escolares del extranjero.

Nos parece muy formativo

"... la lectura y comentarios de las obras de educación más fundamentales".

El profesor de Pedagogía no es ajeno a las Prácticas de Enseñanza, las orienta al mismo tiempo que imparte las enseñanzas teóricas, se evita así el divorcio entre ambos aspectos.

Las excursiones formativas también, intensifican el contacto con la realidad educativa que servirá para contrastar los estudios teóricos.

Profesorado. Se potencia la promoción de los Profesores de Normal con las becas para estudiar en el extranjero . España está abierta a todas las corrientes de Europa. Vemos aquí una influencia de la Instrucción Libre de Enseñanza.

Sigue sin ser especialista de Pedagogía el Profesor (de Letras) de esta materia, del grado Elemental. Lo mismo que en el Plan Gama-zo aumenta la especialización del Profesor a medida que progresan los estudios.

2. Dentro de la línea de progreso de la Pedagogía en estos años es interesante destacar -- el R.D. de 27 de julio de 1900:

"Aprobando el reglamento de Oposiciones a Cátedras , Escuelas y plazas de Profesores Auxiliares"

Establece los condiciones en que se verificará el ingreso en el Profesorado:

"..... para hacer oposición a cátedras de Escuelas Normales se necesitará el título de Profesor Normal" (1)

"Los Licenciados en Letras o Ciencias que tengan el certificado de aptitud pedagógica, podrán hacer oposiciones a cátedras de Escuelas Normales". (2)

(1) Art. 23.

(2) Art. 24.

Condición para obtener el certificado es aprobar un examen en una Escuela Normal Central y constará:

"1ª.- Explicación por escrito, en incomunicación y sin libros, en el término de 3 horas de un punto de Pedagogía sacado a suerte de entre 50, tomados de los programas de la respectiva Escuela.

2ª.- Contestación oral a las -- preguntas que le haga el -- tribunal sobre Historia -- de la Pedagogía y Legisla-- ción Escolar, media hora."
(1)

El que los profesores de Normal posean una licenciatura y una especialización pedagógica lo consideramos un avance considerable en el proceso de la Pedagogía en estos años.

Se

"....confía exclusivamente a los profesores de las Normales la -- dirección de las mismas", (2)

con lo que aumenta la autonomía de estos Centros.

(1) Art. 25.

(2) De la exposición.

- Organización Clases.

El que el número de alumnos por clase sea limitado a 40 supone preocupación por cuidar -- su formación. Por otro lado hay como una intuición de ir preparando los Maestros de acuerdo con las supuestas necesidades del país, que a nosotros nos parecen pobres, pero se pueden -- obviar los inconvenientes derivados de los profesionales titulados en paro.

- Enseñanza Privada.

Aún cuando se admite su existencia, García Alix no quiere hacer dejación de lo que él supone derecho del Estado, o sea el control serio sobre estos estudios regulando programas y exámenes; es algo más que una simple intuición sobre Política Educativa.

- Escuelas Prácticas.

R.O. de 8 de diciembre de 1900. (1) Dispone que formen parte de la Junta de Profesores de las Escuelas Normales los Regentes de las Escuelas Prácticas agregadas a cada Normal.

Con esta R.O. se considera al Regente con los mismos derechos y consideración que los demás profesores Numerarios de la Escuela Normal respectiva. Supone una elevación de categoría de las Prácticas de Enseñanza y de su respectivo profesor.

(1) Gaceta 16.

4. ROMANONES INCLUYE LAS NORMALES EN LOS
INSTITUTOS GENERALES Y TÉCNICOS POR R.D. DE 17
DE AGOSTO DE 1901

En 1901 dentro de las Normales, hay importantes reformas. El Plan de estudios de los Maestros y Maestras se modifica por R.D. - de 17 de agosto de 1901. (1)

El conde de Romanones (2), Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes, que se caracteriza por su visión moderna de la política educativa y por hacer obligatorio sólo lo que es posible, incluyó los estudios de los Maestros en los Institutos Generales y Técnicos. No supone esta pérdida de autonomía de las Normales un menosprecio especial por ellas; corren la misma suerte los estudios elementales de Agricultura, de Industria; de Comercio; de Bellas Artes y las enseñanzas nocturnas para obreros. (3)

(1) Gaceta de 19.

(2) ALVARO DE FIGUEROA Y TORRES, CONDE DE ROMANONES (1863-1950), diputado en el Gobierno de Sagasta en 1885, por Guadalajara, liberal, detentó a lo largo de su vida política varias carteras ministeriales de I.P. y B.A. fue, más tarde, en 1905. Ministro de Fomento y de Gobernación; en 1906 de Gracia y Justicia, Con Canalejas volvió a Instrucción Pública, fue Presidente de Gobierno entre 1912 y 1913.....

(3) Art. 19.

Prácticamente se suprimen las Escuelas Normales, pues permanecerán sólo las Escuelas Normales Superiores en capitales de distrito universitario y las Escuelas de Maestras que sean costeadas por la Diputación. También se suprime el Maestro Normal. (1)

A primera vista parece un retroceso y quizá una contradicción, frente a la posible creación de la cátedra de Pedagogía Superior que se decía; pero en los primeros años del siglo XX, algunas ^{de} se derogan, sin llegar a aplicarse y constituyen en fárrago enmarañado y contradictorio -- que desanima a todo investigador que se asome -- a ellas. Este plan de estudios que se puso en vigor en el curso de 1901-1902 fue derogado por R.D. de 24 de septiembre de 1903, cuando aún no había salido la primera promoción de Maestros Elementales. Para entonces ya no era Ministro -- Alvaro de Figueroa Conde de Romanones, sino Bugallal (2) lo podemos considerar como un corto paréntesis.

(1) Art. 18.

(2) GABINO BUGALLAL ARAUJO que fue Ministro de Instrucción Pública y B.A. desde el 20 de julio de 1903 al 5 de diciembre de 1903, del Gabinete de R. Fernández Villaverde (menos de 5 meses).

¿Cuáles pueden ser las razones que asisten a Romanones para tomar la drástica decisión de la práctica supresión de las Normales?.

El legislador lo justifica en la Exposición del Decreto.

Piensa que no se puede improvisar una cultura nacional ,pero sí se pueden poner

".....los medios más eficaces para realizar esta obra en corto plazo":

- "Elevar el nivel intelectual ,moral y social de los Maestros, creando y extendiendo por España un grupo de Maestros jóvenes dotados de instrucción sólida y educación elevada que, a ser posible, hubiesen vivido y aprendido los modernos procedimientos pedagógicos del extranjero....."
- "Asegurar y aumentar, con su formación", la autoridad moral, y la energía de ánimo necesarios para imponerse a la rutina".
- Equiparar el Maestro español con "el alemán, suizo, italiano: creadores de individualidades inteligentes y de nacionalidades respetables"

Es consciente de la responsabilidad del Maestro primario en la elevación del prestigio de España.

- A todo esto antepone la urgente necesidad

"..... de pagar las enormes sumas

que a los Maestros se adeudan y determinar el sistema de pagos que asegure la normalidad en el percibo de sus haberes. Mientras esto no se alcance sería inútil establecer la unificación de los grados del Magisterio....."

Para nuestro objetivo, interesa destacar el progreso que va alcanzando la Pedagogía y el lugar que desempeña en el currículum.

Plan de Estudios de Maestros Elementales en los Institutos.

3 cursos de duración.

Primer Curso: con 10 materias todas alternas más los juegos corporales que son diarios.

- Lengua Castellana.
- Pedagogía.
- Geometría General y de Europa.
- Aritmética.
- Geometría.
- Psicología y Lógica.
- Religión e Historia Sagrada.
- Dibujo.
- Caligrafía.
- Trabajos manuales por el sistema de Nañs (no se exigirá hasta que no haya profesores formados.)
- Juegos.

Segundo Curso:

- Lengua Castellana.
- Pedagogía.
- Geografía Especial de España.
- Algebra y Trigonometría.
- Etica y rudimentos de Derecho.
- Historia Universal.
- Dibujo.
- Caligrafía.
- Trabajos manuales.
- Ejercicios Corporales.

Todas alternas menos juegos que son diarios.

Tercer Curso:

- Pedagogía.
- Física.
- Química Aplicada.
- Fisiología e Higiene.
- Agricultura y Técnica Agrícola.
- Derecho y Legislación Escolar.
- Historia de España.
- Caligrafía.
- Historia Natural.
- Prácticas de Escuela.

Todas alternas menos Historia Natural y --
Práctica que son diarias.

- Profesores

- Religión materia obligatoria, impartida
por el capellán del Instituto.

- Pedagogía impartida por un profesor de Normal Elemental o Superior, por oposición, a poder ser.

Derecho y Legislación escolar por un Maestro Normal Auxiliar.

También se encarga del trabajo manual el Profesor de Pedagogía supervisado por los de Dibujo y Geometría.

Plan de Estudios Superiores de Maestros.

El título de Maestro Elemental es necesario para iniciar los Estudios Superiores. (1)

Materias de Primer Curso

- Gramática.
- Estudios Superiores de Pedagogía 1ª.
- Instituciones extranjeras de Instrucción 1ª.
- Francés.
- Historia de Pedagogía 1ª.
- Antropología y Principios de Psicogenesia.
- Matemáticas.
- Geometría Comercial y Estadística.
- Caligrafía Superior y Teoría de la escritura.
- Dibujo.

(1) Art. 23.

(Todas son alternas).

Materias de Segundo Curso

- Gramática.
- Estudios Superiores de Pedagogía 2º.
- Francés.
- Historia de Pedagogía 2º.
- Historia de la Religión.
- Física.
- Técnica Industrial.
- Higiene Escolar y Profiláctica.
- Dibujo.
- Prácticas de Escuela.

(Todas son alternas)

El plan es prácticamente idéntico para chicos que para chicas y el ingreso se hace a los 16 años para los primeros y a los 15 para las alumnas.

"Conservando su unidad orgánica y formando parte del Instituto habrá una Escuela — Elemental de Maestras en 25 — provincias....."

Para ingresar: 15 años y aprobar el examen de ingreso. En su plan se incluían las labores. (1)

- Progresos Observados en lo que a Pedagogía se refiere.

- En Madrid se creará una Escuela Superior de Pedagogía cuya organización se reglamentará . Podríamos considerarlo como un antecedente legal de la Escuela Superior del Magisterio. No se llevó a efecto.

- Mayor especialización del Maestro a medida que se asciende en los estudios.

Considera el legislador necesario el carácter pedagógico y de especialización de los estudios Superiores; no así en los elementales por causa fundamentalmente de dinero.

"En los Institutos de las capitales de distrito universitario, además de los estudios elementales de Maestros, existirá una Escuela Superior de Maestros. En las demás provincias podrá autorizarse la continuación de las actuales escuelas superiores siempre que las Diputaciones las costeén". (1)

"A toda Escuela de Maestros o Maestras elementales o Superior estará agregada una escuela de niños o niñas..... para que la Pedagogía tenga carácter práctico." (2)

(1) Art. 22.

(2) Art. 38.

- Duración estudios elementales

(3 Cursos).

- Plan Gamazo 2 cursillos.
- Plan García Alix....2 cursos.
- Plan Romanones..... 3 cursos.

- Situación de la Pedagogía en el currículum General.

- Estudios Elementales:

1º Curso, 10 % de las clases de 30 horas semanales en total, 3 horas semanales se dedican a Pedagogía.

2º Curso, 11'1 % de las clases totales.

3º Curso, 20 % si incorporamos a la clase teórica de Pedagogía el Derecho y la Legislación Escolar.

Hemos de añadir las Prácticas diarias que no especifica el tiempo que se le dedica en cada sesión.

En total 13'7 porcentaje medio del tiempo de clase es dedicado a Pedagogía más las Prácticas frente:

Plan Gamazo.....	14'28	%
Plan García Alix.....	11'11	%
Plan Romanones.....	13'7	%

Si el Plan Gamazo tiene más Pedagogía; como contrapartida son tan exiguos los estudios -- que resultan unos profesionales de poca categoría y exigua competencia.

- Estudios Superiores

- 1º Curso , 9 asignaturas alternas; de éstas 4 las consideramos de carácter pedagógicas (las subrayadas).
44'4 del tiempo total.en %
- 2º Curso, 10 materias alternas de éstas 3 pedagogías.
30 %,más las prácticas alternas.

En total en el grado Superior.

Plan Gamazo	0	
Plan García Alix	13'33	%
Plan Romanones.....	36'8	%

Además de aumentar, en total, el tiempo dedicado a temas Pedagógicos son también mucho más variados.

- Profesorado.- Tanto en los estudios elementales como en los Superiores el profesor que imparte Pedagogía ha de ser especialista procedente de la Normal , a la que accedió por oposición.

Del Derecho y Legislación escolar se responsabilizará un Maestro Normal Auxiliar. Las demás materias por profesores de Instituto.

- Consideramos un uso atrás en este proceso la supresión del grado Normal por lo que el título de Maestro Superior capacitaba para cátedras de Escuelas Elementales y Superiores de Maestros para Inspección de Primera Enseñanza además de auxiliares de Escuelas de Maestros y Escuelas de Primera Enseñanza.

Este plan necesitó de la R.O. de 26 de agosto de 1901 (1) que dictaba las disposiciones con el fin de que desde el próximo curso se pudieran hacer los estudios de las carreras de Maestros y de Maestras conforma a lo establecido en el R.D. de 17 del mismo mes, pues era tal el cúmulo de planes que surgían continuamente, que iban superponiéndose, hasta el punto de que podían existir simultáneamente alumnos de varios planes.

Como ilustración transcribimos de la orden del 26 de agosto el cuadro de analogías de las asignaturas de los distintos planes. (p. 395-396)

Y la vida real de los Estudios de Magisterii ¿cómo se desarrollaba?. No parece fuera de-

(1) Gaceta 28.

CUADRO de analogías entre asignaturas de distintos planes en las Escuelas Normales a que se refiere el art. 11 de la Real Orden de este fecha

PLAN ANTIGUO DE ESTUDIOS	PLAN DE 23 SEPTIEMBRE DE 1898	PLAN DE 6 DE JULIO DE 1900	PLAN DE 17 DE AGOSTO DE 1901
	Grado Elemental		
Doctrina cristiana e historia sagrada.....	La misma asignatura del primer y segundo curso.....	Religión primero y segundo curso.....	Religión e historia sagrada.
Lengua castellana, primero y segundo curso.....	Lengua castellana, primero y segundo curso.....	Lengua castellana, primero y segundo curso.....	Lengua castellana, primero y segundo curso.
Escritura, primero y segundo curso.....	Caligrafía, primero y segundo año.....	.....	Caligrafía, primero y segundo curso.
Dibujo lineal.....	Dibujo, primero y segundo curso.....	Dibujo, primero y segundo curso.....	Dibujo, primero y segundo curso.
Aritmética.....	Aritmética.....	Aritmética.....	Aritmética.
Geometría.....	Geometría.....	Geometría.....	Geometría.
Geografía.....	Geografía, primero y segundo.....	Geografía, primero y segundo.....	Geografía, primero y segundo.
"	"	"	
Historia de España.....	Historia.....	Historia.....	Historia de España. Historia Universal.
Agricultura.....	"	"	Agricultura y técnica agrícola
"	Física, química e historia natural, primero y segundo curso	Física, química e historia natural, primero y segundo curso.....	Física, química e historia natural.
Principios de educación y métodos de enseñanza...	Pedagogías y práctica de la enseñanza..... Fisiología e higiene y gimnasia.....	Pedagogía y práctica de la enseñanza.....	Pedagogía, primero, segundo y tercer curso. Fisiología e higiene, juegos corporales y ejercicios corporales.

PLAN ANTIGUO DE ESTUDIOS	PLAN DE 23 SEPTIEMBRE DE 1898	PLAN DE 6 DE JULIO DE 1900	PLAN DE 17 AGOSTO DE 1901
	Grado Superior		
Lengua castellana.....	Gramática general, fisiología y literatura, primero y segundo curso.....	Lengua castellana.....	Estudios superiores de gramática castellana, primero y segundo curso.
"	Dibujo.....	Dibujo artístico, primero y segundo curso.....	Dibujo, primero y segundo curso.
Aritmética, geometría y álgebra.....	Aritmética y geometría.....	Aritmética y geometría....	Ampliación de las matemáticas.
Escritura.....	Caligrafía, primero y segundo curso.....	"	Caligrafía superior y teoría de la escritura, primero y segundo curso.
Geografía e historia.....	Geografía e historia, primero y segundo curso.....	Geografía e historia.....	Geografía comercial y estadística.
Ciencias físicas y naturales.....	Física, química e historia natural, con nociones de geología y biología, primero y segundo curso.....	Física, química e historia natural.....	Ampliación de la física.
Pedagogía.....	Didáctica pedagógica.....	Pedagogía, primer curso....	Estudios superiores de pedagogía, primer curso.
"	"	Pedagogía, segundo curso...	Estudios superiores de pedagogía, segundo curso.
Industria y comercio.....	"	"	Técnica industrial.
Práctica de la enseñanza.	Práctica de la enseñanza.....	Práctica de la enseñanza..	Práctica de escuela.
"	Francés, primero y segundo curso.....	Francés, primero y segundo curso.....	Francés, primero y segundo curso.
"	"	Antropología y psicología.	Antropología y psicología.

(1) Gaceta del 28 de agosto, pp. 156-157. Aprobado por real orden de 26 de agosto de 1901. El Subsecretario Federico Requejo.

(1)

11

masiado positiva en el último año de la permanencia de las Normales en los Institutos.

Vincenti nos dice:

"En esas Escuelas Normales todo es un continuo ir y venir, para entrar en las clases; no hay trabajo manual, no hay iniciativas personales; se tortura la memoria." (1)

En 1902, ocupará el poder el Gabinete de M. Silvela, del partido conservador; el Ministro de Instrucción Pública y B.A. Allendesalazar sustituye a Romanones.

Por R.D. 21 de septiembre de 1902 (2). - Distribuye las asignaturas establecidas para la carrera de Maestra Superior de Primera Enseñanza, según el plan de 17 de agosto de 1901.

Deja esta distribución a discreción de las Directoras de la Normal y según el profesorado de sus escuelas.

- Currículum del plan.

- Grado Elemental

1º Curso. Abarca 16 asignaturas que en total suponen 42 horas de clase semanales sin contar los trabajos manuales. En este conjunto a la -- Pedagogía se le dedican 2 horas semanales = 4'7 (igual que Física, Música o Francés y Trabajos Manuales); el resto de las materias 3 horas --

(1) Discurso en el Congreso de Diputados, sesión 3 de julio 1903, en Política Pedagógica, T.I, p.305.

(2) Gaceta 23.

semanales, En este grupo está Psicología y Lógica.

2º Curso. 16 materias que dan un total de 40 clases sin contar tampoco Trabajos Manuales. A Pedagogía se dedican 3 horas = 7'5 %. En cambio a Psicología, Lógica y Etica y rudimentos de Derecho 2 horas.

3º Curso. 18 materias = 44 clases semanales Pedagogía = 2 horas; Derechos y Legislación Escolar 3 horas en total 5 horas = 11'3 %.

- Grado Superior.

1º Curso = 19 materias semanales = 41 clases sin contar Prácticas de Enseñanza.

- Estudios superiores de Pedagogía se le dedican 2 horas.

- Historia de la Pedagogía = 1 Antropología y Principios de Psicogenesia 3 horas.

- Caligrafía Superior y Teoría de la Escritura 3-6 horas en total sin contar Antropología 14'6 % del tiempo total, se dedica a las materias pedagógicas.

2º Curso = 18 materias = 43 horas semanales.

- Estudios Superiores de Pedagogía = 2

- Antropología y Psicogenesia = 1

- Caligrafía Superior y Teoría de la escritura

tura = 3.

- Prácticas de Escuela todos los días.

$$2 + 3 = 5 = 11'6 \%$$

Si recordamos los planes anteriores es de los más bajos en cuanto a nivel pedagógico, no encontramos progreso en él.

§. CON BUGALLAL LAS NORMALES RECOBRAN SU
AUTONOMÍA POR R.D. DE 24 DE SEPTIEMBRE DE 1903.

Dos años después del plan de Romanones, que incluye los estudios de Magisterio Elemental en los Institutos, se firma el R.D. de 24 de septiembre de 1903 (1) por el Ministro de Instrucción - Pública y Bellas Artes D. Gabino Bugallal, que - estaba en el Ministerio desde el 20 de ju--

(1) Gaceta 26.

lio. (1)

Si recordamos que el plan de estudios que ahora se deroga tenía tres cursos, comprobaremos que aún no había salido la Primera promoción del plan de 1901.

- Las Escuelas Normales Superiores recuperan para sí los estudios elementales.

Este R.D. determina que

"Desde primeros de octubre próximo, los estudios de Maestros Elementales se cursarán en las Escuelas Superiores de Maestros y de Maestras de las capitales de provincia en que se hallen establecidas, y donde éstas no existan, continuarán los estudios del grado elemental de Maestros en los Institutos, conservando las Escuelas Elementales de Maestras su unidad orgánica con independencia del Instituto". (2)

- Modificaciones más importantes en el plan de Estudios Elementales.

(1) Forma parte del Gabinete de R. Fernández Villaverde. Este Gabinete tiene una vida corta, cesa el 5 de diciembre del mismo año, menos de cinco meses, en que son sustituidos respectivamente por Lorenzo Domínguez Pascual y Laura Montañez.

(2) Art. 1º.

- Ingreso 14 años, antes 15 (1).
- Simplificación de los estudios 2 cursos frente a 3 del plan anterior. También se reduce el número de materias por curso.
- Mayor facilidades para la provisión de Escuelas.

Materias del Primer Curso del grado Elemental:

- Religión e Historia Sagrada.
- Gramática Castellana.
- Nociones de Pedagogía.
- Nociones y Ejercicios de Aritmética y Geometría.
- Nociones de Geografía e Historia.
- Dibujo.
- Prácticas de enseñanza, Trabajos Manuales y Ejercicios Corporales para los Maestros.
- Prácticas de Enseñanza y Laborés para las Maestras.

Todas estas materias son alternas menos la Gramática Castellana que es diaria.

Materias del Segundo Curso del grado Elemental:

- Pedagogía.
- Derecho usual y Legislación Escolar.

- Gramática Castellana.
- Geografía e Historia de España.
- Nociones de agricultura.
- Ciencias Físicas y Naturales con aplicación a la Industria y a la Higiene.
- Prácticas y trabajos manuales y Ejercicios Corporales para los Maestros.
- Prácticas y Laboras Maestras.

Todas las materias son alternas.

No se fija el tiempo dedicado a las prácticas sólo dice que serán alternas.

Plan de Estudios Superiores en las Escuelas Normales.

Primer Curso.

- Religión y Moral.
- Estudios Superiores de Pedagogía.
- Francés.
- Aritmética y Álgebra.
- Geometría.
- Lengua Castellana.
- Caligrafía.
- Música.
- Prácticas de Enseñanza y labores para las Maestras . (No vemos esta disciplina para los Maestros).

Todas las materias son alternas, sin fijar el tiempo dedicado a las Prácticas.

Segundo Curso

- Lengua Castellana.

- Historia de la Pedagogía.
- Francés.
- Aritmética y Álgebra.
- Geometría.
- Geografía e Historia Universal.
- Ciencias Físicas y Matemáticas con aplicación a la Industria e Higiene.
- Música.

(Todas Alternas).

- Dibujo de adorno y de aplicación a las labores. (Maestras).
- Prácticas de enseñanza y labores (Maestras). (No se especifica el tiempo dedicado a estas disciplinas). (No nombra las Prácticas de los Maestros).

Para acceder a los estudios Superiores es necesario poseer el grado Elemental. (1)

- Se simplifica la provisión de escuelas: Las escuelas elementales incompletas podrán ser desempeñadas por alumnos que tengan 18 años y tengan aprobado el primer curso de elemental. (2)

- Por primera vez se forman Maestros elementales partiendo de los estudios secundarios.

(1) Art. 6º.

(2) Art. 8º.

Bachillar completándolo con Pedagogía y Prácticas. (1)

- Como la Religión es asignatura voluntaria en Bachillar y obligatoria en la Normal, se publicó la R.O. 5 de noviembre de 1903 (2)

"Determinando la forma de acreditar la aprobación de la asignatura de Religión los Bachilleres que soliciten el título de Primera Enseñanza Elemental.....".

Nuestras observaciones en torno al progreso o estancamiento de la pedagogía con este Plan.

La simplificación de los estudios en cursos y materias supone, a nuestro juicio, un freno a esta evolución que veníamos constatando.

Aunque es positivo el reconocer la autonomía de las Normales, ente independiente de los Institutos.

Seguimos comprobando discriminación en la consideración de la Escuela según la localidad tanto en exigencias para su provisión como, en consecuencia, el sueldo que percibirá la persona que la regente.

(1) Art. 9º.

(2) Gaceta del 10.

- Situación de la Pedagogía en el currículum completo.

1.- Estudios Elementales.-

Primer Curso: Tomanos el Plan Masculino.

Teorías: 5 materias alternas y 1 diaria =
21 horas semanales. 3 horas de
Pedagogía. = 14'2 % del tiempo -
total.

Segundo Curso: 6 materias alternas = 18
semanales. Pedagogía 3 horas
y derecho y Legislación Es-
colar 3 horas.
Pedagogía = 16'6 %
Legislación = 16'6 %
Pedagogía + Legislación =
33 % del tiempo total.

Maestros Supiores

Primer Curso: 8 materias alternas = 24 ho-
ras semanales.
3 horas Pedagogía = 12'5 %

Segundo Curso: 8 materias alternas = 24 ho-
ras semanales.
3 horas Pedagogía = 12'5 %.

Comparando la situación de la Pedagogía en este plan con los tres anteriores ya estudiados tenemos tomando la media del porcentaje de cada grado de estudios:

ELEMENTAL

Plan Gamazo: 14'28 %

Plan García Alix: 11'11 %

Plan Romanones: 13'7 %

Plan Bugallal: 23'6 %

Hay un mayor porcentaje de tiempo dedicado a Pedagogía, pero no olvidemos que son 2 cursos frente a los 3 de Romanones y 6 materias teóricas por curso frente a las 10 de Primero y 9 en Segundo y en Tercero. Evidentemente la formación de unos alumnos que ingresan a los 14 años sin exigírseles ningún título queda muy reducida frente al Plan Romanones: 15 años más 3 cursos. Con más horas de clases.

Aumenta en proporción la Pedagogía, pero -- sobre una formación general más reducida conseguimos unos profesionales "enclenques".

ESTUDIOS SUPERIORES

Tiempo dedicado a la Pedagogía:

Plan Gamazo: 0 % del tiempo total.

Plan García Alix: 13'33 % del tiempo total.

Plan Romanones: 36'8 % " " ".

Plan Bugallal: 12'5 % " " ".

Los números son tan claros que no necesitan comentarios.

Profesorado.

La especialización del profesorado dedicado a la Pedagogía ya no se cuestiona.

Por R.D. de 28 septiembre de 1903 (1). Se dictan disposiciones en el sentido de establecer que una profesora se encargará de Pedagogía, Derecho usual y Legislación Escolar.

Si las Normales elementales quedan en los Institutos, la profesora de Pedagogía se encargará de las Manualizaciones. (2)

Aún fue necesario promulgar la R.O. de 29 de septiembre de 1903 (3) dictando reglas a fin de que se cumpliera todo lo relativo a la

(1) Gaceta 10 de octubre.

(2) Arts. 4º y 5º.

(3) Gaceta 14 de octubre.

enseñanza de la Pedagogía del R.D. de 24 de --
septiembre.

No se restablece el grado normal, no obstante, no se permite aún por este plan el acceso al profesorado Normal.

En conjunto pensamos que, si no retroceso, por lo menos hay estancamiento en la evolución de la Pedagogía que estamos estudiando. Pensamos que la línea de resistencia mayor en este proceso es la Política Pedagógica tan incipiente, que no aborda con toda la valentía necesaria la educación nacional.

6. EN 1905 POR R.D. DE 30 DE MARZO, SE

VUELVEN A REORGANIZAR LAS NORMALES.(1)

En 1905 vuelve a estar en la Presidencia del Gobierno Raimundo Fernández Villaverde ^{de} de desempeñando la cartera de Instrucción Pública y Bellas Artes de la Cierva.

Este Decreto ^{no} se puso en vigor, pero interesa a nuestro estudio para conocer la evolución

(1) Gaceta 31

de la reflexión pedagógica. Se derogó por R.D. 18 de agosto de 19⁶⁵ por falta del dinero necesario para su implantación. Otra vez topamos -- con la carencia de medios económicos para satisfacer los gastos en educación .

El Ministro, de una manera machacona vuelve a repetir los mismos puntos que hemos visto expuestos en la exposición de otros decretos. En este estudio crítico de las Normales (1) destacan:

- "Llevar cerca de medio siglo de vida pobre e infecunda".

- "...no pudieron atraer a la juventud estudiosa porque - los mezquinos sueldos de los Maestros y el retraso en su percibo, desviaron de la carrera del Magisterio a los que pudieron enaltecerla con su aplicación y laboriosidad".

- El Ministro confía en - que "asegurados ya el puntual abono de los haberes y elevados estos considerablemente, (desde 1904 - el sueldo mínimo son 500 pts.)" serán atraídos a estos estudios los que verdaderamente posean - "vocación y aptitud". Y que -- por supuesto hará aumentar la matrícula en las Normales, hoy "en su mayor parte casi desiertas".

(1) Exposición.

Progresos que se detectan en el Decreto re-
lativo a la reflexión pedagógica que está en la -
Base del mismo.

- Desaparece todo tipo de discriminación.

Todas las Normales serán de la misma categoría y darán un sólo título : Maestros o Maestras de primera enseñanza. (1)

- En cuanto a la duración de los estudios. Cuatro cursos, ingreso 15 años y aprobar un examen que versaría sobre las materias de primera enseñanza. Por primera vez se hace mención de que el nivel primario vaya a ser necesario para acceder a otro tipo de estudios, pero no hay exigencia de título, sólo demostrar que se aprovechó en los estudios.

- Sentido de las Normales, Las Normales darán cultura general y técnica, pues son las únicas responsables de la formación de los Maestros. Se suprimen los estudios en los Institutos y los certificados de aptitud y aptitud técnica. Este último dudamos se pueda considerar positivo, — creemos es un franco retroceso.

(1) Art. 1º.

- Currículum.

- Maestro de Primera Enseñanza

1º Curso:

- Religión y Moral.
- Lectura y Escritura.
- Aritmética.
- Física.
- Geografía de España.
- Música y Canto.
- Dibujo.
- Pedagogía(precedida de un resumen de Fisiología y Psicología del niño).

2º Curso:

- Religión y Moral .
- Lengua Castellana.
- Aritmética.y Algebra.
- Química.
- Geografía Universal.
- Música y Canto.
- Dibujo.
- Pedagogía.

3º Curso:

- Nociones de Economía.
- Lengua Castellana.
- Geometría.
- Historia Natural.

- Historia de España.
- Francés.
- Dibujo.
- Prácticas de Enseñanza.

4º Curso:

- Derecho Usual y Legislación Escolar.
- Nociones Literatura Castellana.
- Geometría.
- Agricultura.
- Historia Universal.
- Francés.
- Dibujo.
- Prácticas de Enseñanza.

1º Pedagogía = 12'5 % del tiempo total.

2º Pedagogía = 12'5 % " " "

3º Pedagogía Teórica o Prácticas = 12'5 %.

4º Legislación Escolar = 12'5 % y Prácticas 12'5 %.

~~1/2~~ Medio dedicado a la Pedagogía Teórica. En el plan J. de la Cierva : 9'47.

Tiempo dedicado a la Pedagogía Teórica en porcentajes %

PLAN	Est. Elementales	Est. Superior	% medio total
	en %	en %	
Gamazo.....	14'28.....	0.....	7'14
García Alix.....	11'11.....	13'33.....	12'22
Romanones.....	13'7.....	36'8.....	25'25
Bugallal.....	13'7.....	12'5.....	18'05
De la Cierva....	.....	.....	9'47

- Maestro Normal (1) Queda restablecido este grado que habilita para el profesorado normal, Inspección y Regencia de Anejas. Se accederá con el título de Maestro de Primera Enseñanza, 21 años y una oposición.

Duración 2 cursos. Sólo se dará en Madrid. Dos Secciones: Letras y Ciencias, siendo estudios comunes:

1.ª Psicología, Lógica y Ética.

(1) Arts. 20 y 27.

Organización Escolar Comparada.
Historia de la Pedagogía.
Ampliación Francés.

2º Religión y Moral.
Teoría General Educativa.
Práctica de Educación y Enseñanza.
Ampliación Francés.

~~Aún sin hacer~~ referencia a las materias de la especialidad, los estudios comunes acusan un elevado nivel en las materias Pedagógicas.

Añadamos a esto los cursos libres de educación de niños anormales y cursos de taquigrafía y mecanografía para las mujeres. (1)

Se harán 3 escalafones de profesores: de Ciencias, de Letras y de Pedagogía.

- Profesorado. Definitivamente son especialistas los encargados de las materias pedagógicas. De las Prácticas se responsabilizará el Regente. (2)

(1) Art. 29.

(2) Arts. 12 y 13.

Cada profesor dará 2 clases diarias y al fin de curso redactará una Memoria del trabajo realizado. (1)

- Didáctica.

"Todas las enseñanzas tendrán carácter experimental, práctico y de aplicación; ejercitarán las facultades del alumno, procurando su colaboración activa en la enseñanza, y tenderán a fortalecer su vocación.

Las enseñanzas que duren más de un curso se darán en orden cíclico". (2)

También se organizarán excursiones, conferencias y lecturas públicas, no sólo en el local de la escuela sino también en las escuelas de adultos en los círculos de obreros y en fábricas, talleres y grandes Centros Comerciales.

Se cree encontrar la causa del retraso en que vive España en la deficiente y pobre organización de las Normales.

(1) Art. 15.

(2) Art. 9.

C A P Í T U L O I I I

EVOLUCIÓN DE LA PEDAGOGÍA A TRAVÉS DE LAS ACTI--
VIDADES ASIGNADAS A LA INSPECCIÓN DE ENSEÑANZA -
PRIMARIA.

CAPÍTULO III. EVOLUCIÓN DE LA PEDAGOGÍA A TRÁ-
VÉS DE LAS ACTIVIDADES ASIGNADAS A
LA INSPECCIÓN DE ENSEÑANZA PRIMARIA.

1. Se reorganiza la Inspección el 6 de julio de 1900 por el mismo decreto^{4a} que se reorganizaban las Normales.
2. Romanones por R.D. de 12 de abril de 1901 reorganiza el servicio de Inspección de establecimientos públicos y privados.
3. R.D. 1 de julio de 1902, se regula la Inspección de la enseñanza no oficial.
4. R.D. 26 de agosto de 1902, Romanones vuelve a reorganizar la Inspección de la Enseñanza oficial.
5. R.D. 30 marzo de 1905. El Ministro de la Ciencia reorganiza la Inspección, que llevaría a las escuelas primarias oficiales la acción gubernativa del Ministerio de Instrucción Pública.

CAPÍTULO IIIEVOLUCIÓN DE LA PEDAGOGÍA A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES ASIGNADAS A LA INSPECCIÓN DE ENSEÑANZA - PRIMARIA.

Las funciones de la Inspección van íntimamente unidas a las de la Administración. La Inspección arrastró una vida lánguida durante mucho tiempo, en el que era mucho más burocrática y fiscalizadora que pedagógica. No obstante hemos de ocuparnos de la misma someramente hasta desembocar en los momentos en que se atisba una preocupación técnica, aunque, por supuesto, no descuida nunca su función fiscalizadora.

En el artículo ya citado a propósito de las Normales se pregunta P. de Alcántara García si al empezar 1897 tenemos Inspección de Primera Enseñanza y la respuesta es tan desalentadora como la de las Normales.

"Si se piensa en una —
Inspección robusta genuinamente

facultativa, capaz de contrarrestar toda clase de caciquismos, - con personal y medios adecuados y bastante capaces para visitar con frecuencia las Escuelas y asesorarlos y dirigir en la parte técnica a sus Maestros, habrá forzosamente que resolverse por la negativa: no hay Inspección - de Primera Enseñanza. Existen - unos funcionarios llamados Inspectores, ocupados ante todo y sobre todo de trabajos oficinescos, con todos los quehaceres y todos los inconvenientes de los empleados meramente administrativos, que son traídos y llevados de un lado a otro, removidos a voluntad de un Ministro, de un Director General, de un Diputado, de un cacique cualquiera y que si antes se separaban de este modo libérrimo, ahora con el Reglamento de marzo de 1896, pueden serlo, además, - por expediente.....". (1)

Concluye de todo esto el daño que se deriva para las Escuelas que, así, no se visitan.

En 1897 la normativa sobre la Inspección no se ha actualizado. Sigue vigente lo preceptuado en la Ley Moyano. (2)

(1) "Un año más ", p. 45.

(2) Arts. 294-307.

En esta Ley se vislumbra la idea de que la educación es problema del Gobierno porque la "inspección y vigilancia" se extiende a

".....todos los establecimientos de instrucción así públicos como privados". (1)

En los cometidos de la Inspección se concede gran importancia, en general, a la tarea fiscalizadora, de ~~vigilancia~~, y en especial, a la enseñanza de la doctrina de la Fe, seguimos en el período histórico de la Restauración y en un Estado oficialmente católico.

"Las autoridades civiles y académicas cuidarán, bajo su más estrecha responsabilidad, de que ni en los establecimientos públicos de enseñanza ni en los privados se ponga impedimento alguno a los R.R. Obispos y demás Prelados diocesanos, encargados por su ministerio de velar sobre la pureza de la doctrina de la Fe y de las costumbres y sobre la educación religiosa de la juventud en el ejercicio de este cargo." (2)

(1) Art. 294.

(2) Art. 295.

"Cuando un Prelado diocesano advierta que en los libros de texto, o en las explicaciones de los profesores, se emitan doctrinas perjudiciales a la buena educación religiosa de la juventud, dará cuenta al Gobierno — quien instruirá el oportuno expediente, oyendo al Real Consejo de Instrucción Pública, y consultando, si lo creyere necesario, a otros Prelados y al Consejo Real." (1)

Los Inspectores podían ser: provinciales, 1 por provincia, y generales, 3 en total. Los provinciales debían visitar las escuelas de Primera Enseñanza de la provincia y los generales las Escuelas Normales, vigilando al mismo tiempo a los Inspectores provinciales.

"Los Inspectores provinciales visitarán las Escuelas de Primera Enseñanza de todas clases establecidas en su provincia, a excepción de las Normales de Maestros y Maestras; y se ocuparán en los demás servicios del ramo que determinan los Reglamentos". (2)

(1) Art. 296.

(2) Art. 303.

"Los Inspectores generales de Primera Enseñanza, visitarán las Escuelas Normales de Maestros y Maestras; vigilarán los trabajos de los provinciales, y prestarán los demás servicios que les encomiende el Gobierno".
(1)

Condiciones para el acceso:

"Serán nombrados por el Rey". (2)

Y para ello los provinciales,

"....deberán haber terminado los estudios de la Escuela Normal Central y haber ejercido la enseñanza por espacio de 5 años en escuela pública ó de 10 en escuela privada". (3)

Los Inspectores generales serán seleccionados de entre los provinciales.

(1) Art. 305.

(2) Art. 298.

(3) Art. 300.

"Directores de Escuela - Normal de igual categoría o Maestros del curso Superior de la Escuela Normal Central; con 5 años de servicio en su último destino y tener el título de Bachiller en Artes". (1)

La inspección así concebida , está muy lejos de ser un instrumento de orientación pedagógica de los docentes es más bien un medio de "vigilancia" al servicio del Gobierno; no hará grandes aportaciones al progreso de la Pedagogía.

Añadamos a esto el que, siendo un trabajo al servicio del Gobierno, resultan unos profesionales muy inestables en su puesto, están expuestos a ser removidos simplemente al cambiar la orientación política del partido en el poder; de ahí que sea un grupo ineficaz para los efectos de progreso de la reflexión pedagógica.

Al iniciar nuestra investigación nos encontramos , estudiando los textos legales, con una normativa sin actualizar y así continuará hasta que se crea el Ministerio de Instrucción - Pública y Bellas Artes y se hace cargo del mismo García Alix.

(1) Art. 304.

Únicamente el partido liberal había presentado un proyecto a las Cortes con gran sentido pedagógico que ni siquiera llegó a discutirse, pero en los presupuestos de 1887-8 se incluyeron las sumas necesarias para pagar a:

2 Inspectores Generales, (1)

4 de Primera clase,

12 de Segunda clase,

49 de Tercera (uno por provincia).

Es en 1900 cuando se intenta cambiar el status de la Inspección.

1. SE REORGANIZA LA INSPECCIÓN EL 6 DE -
JULIO DE 1900 POR EL MISMO R.D. EN QUE SE REOR-

(1) Luego aún no se cumplía la Ley Moyano que se llamaba 3.

ORGANIZACION DE LAS NORMALES.

En la Gaceta del 9 de julio de 1900 aparece publicado el R.D. de 6 de julio que modifica la organización de las Escuelas Normales (ya citada) y la de la Inspección de Primera Enseñanza.

Destacamos de este R.D.:

- El carácter técnico de la Inspección.
- Ingreso por oposición(1).

".....la Inspección de las Escuelas representa en el Organismo de Primera Enseñanza, una función tan importante como la de las Escuelas Normales. De aquí la necesidad de poner en la designación y nombramiento de los inspectores un cuidadoso esmero para que su delicada misión, tenga un carácter verdaderamente técnico..... y la conveniencia de confiar a la oposición el nombramiento de los inspectores, renunciando a la facultad discrecional que hasta ahora se ha venido haciendo uso para la elección de estos funcionarios". (2)

(1) Art. 30.

(2) De la exposición.

- Condiciones de acceso : Maestro Normal haber desempeñado tres años como mínimo, en -- propiedad, una escuela Pública de cualquier do tación.

Los cinco años en ejercicio de los aspi-- rantes a la Inspección que exigía la Ley Moyano se reducen a tres en este Decreto, período de práctica que pareció escaso a los contemporáneos. Se omiten en este Decreto los servicios presta-- dos en la enseñanza privada. Supone una mayor intervención del Estado en la educación.

También se suprime el examen de capacita-- ción para la Inspección que conforme al Decre-- to del 10 de diciembre de 1868 se verificaba en la Escuela Normal Central de Maestros.

Progresos pedagógicos que presunone este

Decreto

- Acceso

Hemos avanzado en el sentido de desterrar en lo posible el nombramiento a voluntad por --

parte de quien detenta el poder y tender a otro medio que, si bien no es perfecto, se considera infinitamente más imparcial. Con este procedimiento se dota al trabajo del inspector de cierta estabilidad, puede continuar en él cuando cambien los programas de los políticos en el poder.

- Objetivo

Otro avance es que la Inspección tenga una misión técnico-pedagógica, para cuyo cumplimiento, se exige una preparación especializada que el aspirante a la Inspección ha de poner de relieve a través de las pruebas que es sometido en la oposición.

Los ejercicios son cinco y todos ellos excepto la traducción de francés, son técnico-pedagógicos con los que se puede detectar la preparación teórica y práctica del aspirante:

- 1º.- Memoria de lo que debe ser la Inspección.
- 2º.- Una traducción de francés a libro -- abierto.
- 3º.- Ejercicio escrito (5 horas) sobre una

cuestión de Pedagogía General o de Historia de la Pedagogía, sacado a suerte de un cuestionario de 30 temas que con anterioridad a la oposición ha elaborado el tribunal.

42.- Exposición oral de un punto sobre metodología de una materia de enseñanza primaria elegida por el opositor y de dos puntos de Legislación Escolar y Organización Comparada. (También de un cuestionario previamente publicado). Como podemos, comprobar se da una importancia gran de aquí a tres cuestiones : una la preparación didáctica del aspirante a inspector, que le servirá para orientar a los Maestros en su labor práctica . Otra que da a entender que el Inspector es un intermediario entre el Gobierno y el docente; es el encargado de hacer cumplir la ley, por lò que debe conocerla. Destacamos también el dato de la Organización escolar comparada que, si se hubiera llevado hasta los extremos, supondría una apertura a toda posible innovación, la imposibilidad de llegar a un inmovilismo.

52.- Visita de Inspección a una escuela pública e informe escrito (durante tres horas) de las observaciones del opositor. Aquí le servía mucho al aspirante su experiencia práctica en la escuela.

2. ROMANONES POR R.D. DE 12 DE ABRIL

DE 1901 REORGANIZA EL SERVICIO DE INSPECCIÓN --

DE ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS Y PRIVADOS. (1)

- Aumenta la intervención del Estado al ocuparse de inspeccionar también las escuelas - privadas.

"La inspección de las --
escuelas públicas y privadas --
será desempeñada por Inspecto--
res especiales que estarán a --
las inmediatas órdenes de la sub
secretaría del Ministro de Ins-
trucción Pública y Bellas Artes".
(2)

- Se apunta la posibilidad de que sea un -
cargo político desde el momento que el Inspector
estará a las "inmediatas órdenes.....".

(1) Gaceta 13.

(2) Art. 1º.

- Número de Inspectores de Primera Enseñanza 1 por cada provincia. (1)

- Condiciones para ser Inspector:

Se consideran requisitos indispensables -- para acceder a la Inspección una formación teórica (ser Maestro Normal) y una experiencia de la realidad educativa ("haber desempeñado durante 5 años , por lo menos, en propiedad escuela pública") (2), dos años más de práctica que en el plan de 1900 pero no se habla para nada de la -- oposición sino que

".....las vacantes serán provistas libremente por el Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes.....". (3)

- Categorías de Inspectores :

Existían 3:

De término: sólo en Madrid.

(1) Art. 2º.

(2) Art. 3º.

(3) Art. 5º.

De ascenso: en las capitales de distrito universitario.

De entrada: en las demás provincias. (1)

(se suprime por tanto la Inspección Central o General).

Supone un retroceso la reorganización de la Inspección ^{de} Romanones, al reducir la Inspección a un cargo al servicio de los políticos ; en este sentido es más importante vigilar el cumplimiento de la normativa que la orientación técnica del docente.

4. R.D. DE 26 DE AGOSTO DE 1902. SE

VUELVE A REORGANIZAR LA INSPECCIÓN DE LA ENSE-

ÑANZA OFICIAL POR ROMANONES.

En 1902 sigue en el poder el partido liberal presidido por Sagasta; su Ministro de Instrucción

(1) Art. 4.

ción Pública y Bellas Artes es Romanones. Cesarán ambos el 6 de diciembre.

Desde el punto de vista administrativo es un año carente de interés en cuanto a las Normales se refiere; sí es, en cambio, muy importante para la Inspección de Enseñanza Primaria. Es, pues, a través de la normativa referente a este organismo, fundamentalmente, donde tendremos que estudiar la evolución de la Pedagogía.

Especialmente se desarrollará en este año la Política Educativa. Es mucho más vigoroso -- el intervencionismo estatal sobre la instrucción no sólo pública sino también privada; al Gobierno no le es indiferente la educación. Quizá -- influya el que en los presupuestos de este año por primera vez, como hemos visto ya, se incluyen las partidas necesarias para pagar a los Maestros, entonces, utilizando una expresión actual hay que conseguir que esa inversión obtenga beneficios. Consecuencia del intervencionismo estatal es el desarrollo de la burocracia. La Administración pedagógica se hace complicada.

Se "reglamenta" minuciosamente la libertad de enseñanza, los centros privados deben ser controlados, en la misma medida que la enseñanza oficial.

Se difunde la idea de que la Inspección es un órgano al servicio del Gobierno y está encargada de hacer que las Escuelas se cumpla la po-

lítica del momento.

Aunque la normativa que va apareciendo a lo largo de 1902 pueda parecer a primera vista fundamentalmente burocrática, es también cierto que en su base hay siempre una serie de ideas pedagógicas que son las que animan estas disposiciones y ahí es donde podemos comprobar la evolución que va experimentando la Pedagogía.

El R.D. de 26 de agosto de 1902 (1) — organiza la Inspección de la enseñanza oficial con disposiciones similares dictadas para la — enseñanza no oficial por el R.D. de 1 de julio último(2).

Estos dos decretos tienen una finalidad — común que es la de convertir la Inspección de los Centros de educación en un instrumento de desarrollo de la cultura patria que es como una consecuencia necesaria del mejoramiento de los — servicios de Instrucción Pública.

(1) Gaceta 28.

(2) Estudiado en el capítulo dedicado a la Enseñanza privada .

"Beneficios y dignidades igualmente ha de reportar a estos establecimientos la aplicación de los preceptos contenidos en las disposiciones de Gobierno que a tal propósito obedece -- el establecimiento de la Inspección de enseñanza modernamente considerada en la ciencia de la educación como auxiliar y colaboradora eficaz e indispensable en los adelantos de la Instrucción Pública de todos los pueblos".

Todo este razonamiento lo vemos coherente con la idea intervencionista del Estado sobre la educación aunque no suponga monopolio ; no así lo siguiente: piensa el Ministro

".....que no de otra manera se afirma la independencia de la cátedra que con el más firme espíritu de sumisión a las leyes".
(1)

No alcanzamos a ver como puede compaginarse esto con las ideas liberales del Gobierno.

Romanones considera la Inspección como una prerrogativa que tiene el Gobierno sobre vigilancia de las funciones docentes.

(1) Exposición.

La Inspección se extiende a todos los Centros de enseñanza.

"El Gobierno por medio del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes ejercerá constante inspección sobre todos los establecimientos de enseñanza -- oficial"...(1)

- Acceso.

El Art. 2º regula la selección de los -- inspectores a favor de personas que merezcan la confianza del Ministro como delegación de las atribuciones del Gobierno en las funciones fiscalizadoras.

En la exposición del decreto ya se ha justificado esta forma de acceso. Considera de infructuoso el resultado conseguido por

".....un cuerpo oficial de inspectores fijamente constituido, acaso por que la estrechez de nuestro presupuesto no consintió en dotar la Inspección de Enseñanza de las necesarias proporciones y probablemente también porque se trocó la índole de la inspección al preterir la condición, para esta indispensable, de ser como delegación de las facultades del Gobierno."

(1) Art. 1º.

Por todo esto se dispone:

- "designación ministerial".

- "Carácter transitorio(1); aunque permite que continúen los inspectores provinciales existentes".

- "El Ministro poseerá una información de exactitud notoria y de carácter fidedigno por lo inmediato y directo de las observaciones" y podrá actuar en consecuencia tanto para premiar como para castigar o solucionar problemas. (2)

- Puntos sobre los que realizar la Inspección. (3)

- Condiciones de la dirección y administración del Centro docente.

(1) Art. 3º.

(2) Exposición.

(3) Art. 11.

- Relaciones académicas en el Claustro ó Junta de Profesores.
- Aptitud, celo, moralidad y asistencia a clase de cada uno de los Catedráticos y Profesores.
- Asistencia , aprovechamiento y disciplina de los alumnos.
- Justicia con que se procede a las calificaciones.
- Cumplimiento de las disposiciones administrativas.
- Situación económica del Centro.
- Condiciones del material y mobiliario de enseñanza.

Se levantará acta de la vista de inspección. (1)

(1) Art. 15.

El Inspector estará obligado a mandar un informe de datos a la Sección de Estadística y un informe crítico al Ministro. (1)

En este "informe crítico" vemos la necesidad de que el Inspector, además de un agente al servicio del Gobierno sea también un profesional; sin una preparación técnico-pedagógica no podría emitir un juicio crítico, esto a nuestro juicio supone un paso adelante en el progreso de la Pedagogía que estamos estudiando. No obstante, tengamos presente que el art. 9 se dice que la visita de Inspección se girará cuando el Ministro lo crea oportuno, pero ~~por lo menos una vez cada 4 años~~. Dificilmente se puede orientar pedagógicamente, si los intervalos entre las visitas pueden ser tan largos.

No se puede concebir mayor control de los Centros.

Se dan normas minuciosísimas sobre la duración de las visitas, castigos a diferentes faltas, etc. No deja ningún cabo sin atar.

Las Escuelas Normales tampoco escapan a la Inspección del Estado. (2)

(1) Art. 16.

(2) Art. 62.

La repetida actuación de Romanones en los R.D. de 12 de abril de 1901, 1 de julio de 1902 y 26 de agosto de 1902 presenta una línea clara, nítida, muy interesante para nuestra investigación. Se le puede considerar como un puntal fuerte y firme en el avance de la intervención del Estado en la educación, es uno de los políticos con una idea más clara sobre la concepción de la educación como un problema de Gobierno. Esta concepción de Romanones es muy coherente con todo el resto de su actuación, como ya hemos visto: retribución de los Maestros por el Estado, el impulso dado a la educación femenina, de adultos, popular, en general, la defensa que hace de los derechos del Estado en materia de educación frente al monopolio que pretenden algunos sectores de la Iglesia.

Durante 1903 se van poniendo lentamente en práctica todas las disposiciones promulgadas en 1902.

A primeros de año, 20 de enero de 1903 (1) aparece la R.O. que dicta instrucciones a los -

(1) Gaceta

Inspectores de enseñanza primaria

".....para el mejor cumplimiento de los servicios".

Destacamos la idea del objetivo de la Inspección:

"2ª El trabajo de la — inspección, cuya acción debe ser eminentemente fiscalizadora y de constante iniciativa y vigilancia ha de ser propio, individual, sin prejuicios ni influencias extrañas, eminentemente justo y respondiendo al fin de la difusión de la enseñanza".
(1)

Como hemos podido comprobar la Inspección de Primera Enseñanza, no ha superado aún el primer estudio de ~~órgano eminentemente fiscalizador~~, semipolicíaco más que técnico. Y en lo tocante a la organización Escolar su misión — es prácticamente administrativa. No tenía muy buena imagen pública en la época, Vincenti

"¿Y para qué hablar de — la Inspección de la Enseñanza? — También existe, es rutinaria, no es efectiva, no tiene responsabi

(1) Exposición.

lidad. En 1847 había 16.000 escuelas; hoy hay 25.000 y tenemos los mismos Inspectores".
(1)

Quizá podemos decir que se salvan de esta acción de simple vigilancia al servicio del Gobierno las Escuelas Prácticas Anejas a las Normales Superiores de Maestros o, a las Normales Elementales Superiores de Maestras cuya inspección es de la competencia exclusiva del Director o Directora de la Escuela Normal. (2)

5. R.D. 30 DE MARZO DE 1905 (3). SE REORGANIZA LA INSPECCIÓN POR EL MINISTRO DE LA
CIERVA.

La reorganización de la Inspección de En--

(1) Discurso en contra del mensaje de la Corona en la sesión de 3 de julio de 1903 en el Congreso de Diputados. En Política Pedagógica T.I, p.306.

(2) R.O. 29 agosto de 1903. Gaceta 10 septiembre.

(3) Gaceta 1 de abril.

señanza Primaria se considera una consecuencia lógica de la de las Normales, de la mejora de los Maestros y del aumento del número de Escuelas.

El Ministro que firma el Decreto es J. de la Cierva y Peñafiel, quien lo justifica destacando los defectos con que cuenta la Inspección:

- Elección desacertada.

- Retribución insuficiente.

- Misión excesivamente burocrática, incluso, algunos perseguidos por cumplir sus deberes.

Respecto a las funciones que se les asignan :

"La Inspección de Primera Enseñanza tiene por objeto llevar a las Escuelas Primarias oficiales la acción gubernativa del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes, -estimular a los Maestros en el ejercicio de su cargo y- guiarlos en la vida profesional y pública a fin de lograr el mayor progreso y la más rápida difusión de la cul-

tura. " (1)

Constatamos doble cometido: político, — que ya no se abandonará, y técnico-pedagógico, que también irá aumentando progresivamente.

Se pretende seleccionarlos bien. No sólo se ocupa el R.D. de preocuparse de los de nuevo ingreso, sino que exige un examen a los que ya están en ejercicio.

Se regulan meticulosamente las visitas de inspección.

La Inspección se centrará sobre condiciones profesionales y morales del Profesor, edificio escolar, rendimiento de los alumnos, mobiliarios, material. (2).

La Inspección será pagada por el Estado previo el ingreso necesario por la Diputación. (3).

(1) Art. 1º.

(2) Art. 2.

(3) Art. 3.

Acceso: 25 años, título Maestro Normal ,
5 años de experiencia de Escuela Primaria en ---
propiedad o haber sido Inspector de Primera Ense-
ñanza y superar un examen:

- 1º.- Memoria técnica.
- 2º.- Ejercicio escrito sobre un punto de
Pedagogía o Historia de la Pedagogía.
- 3º.- Oralmente se desarrollará un tema de
Organización de Escuelas o Metodolo-
gía pedagógica y otro de Legislación
Escolar.
- 4º.- Visita de Inspección en una Escuela
Pública.
- 5º.- Traducción oral de francés. (1)

Podemos comprobar que estas pruebas son
muy similares a las que les exigía Romanones
en el R.D. de 6 de julio de 1900.

(1) Art. 5.

- Se estimula el intercambio de descubrimientos pedagógicos (1).

"Se procurará la comunicación verbal y escrita de los Inspectores entre si, y con sus jefes administrativos y técnicos, para estudiar y propagar - entre dichos funcionarios los adelantos científicos, especialmente los pedagógicos y contribuir de esta manera a su mayor cultura".

Se visitarán las Escuelas Públicas por lo menos una vez al año. (2)

"Los Inspectores de Primera Enseñanza, además de hacer visitas de inspección, deberán redactar una memoria anual, dar conferencias y lecturas a los Maestros de su zona sobre puntos de interés....." (3)

(1) Art. 16.

(2) Art. 18.

(3) Art. 22.

Este R.D. no llegó a implantarse ; el 18 de agosto de 1905 se suspendió por R.D. por falta de medios económicos; automáticamente entró en vigor otra vez el 26 de agosto de 1902.

A pesar de no entrar en vigor, este Decreto nos ha parecido de interés estudiarlo para -- nuestro trabajo. Nos ayuda a descubrir ese clima de progreso pedagógico en el plano de las ideas, de la teoría. La práctica, la realidad sigue muy en retaguardia, esta nota se repite en todos estos años.

Este Decreto se derogó por falta de medios económicos , sigue siendo el dinero un frente de resistencia muy importante en la aplicación práctica de los avances pedagógicos, pero también -- creemos que subyacen, en este retraso de la práctica, otros factores; nosotros nos atrevemos a aventurar que en la base está la concepción de la escuela como un elemento que ayuda a la pervivencia de la estructura de una sociedad . Pensemos que al volver a la normativa anterior se regula el número de visitas de inspección, por lo menos una cada 4 años, así pues, en el tiempo que media entre cada dos visitas como es tan dilatado poco estímulo hubiera podido recibir el Maestro con vistas a modificar su actuación para perfeccionarla.

1971

PARTE IV

LA INSTRUCCIÓN ELEMENTAL

CAPÍTULO I

ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA

CAPÍTULO I. ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA.

1. Teoría de la Escuela.

1.1. Textos legales.

1.2. Concepto que los teóricos tienen sobre la Escuela.

2. Instalaciones materiales.

3. El docente.

3.1. Por R.D. de 22 de marzo de 1905, se reorganiza el personal docente.

3.2. Formación de los futuros - Maestros y perfeccionamiento de los Maestros en ejercicio.

3.3. Los pedagogos teorizan sobre el papel del educador.

4. El educando y la concepción - que de él tienen: Cossío, Manjón, Giner de los Rios.

5. Contenido de la enseñanza.

5.1. R.D. de 26 de octubre de 1901 publicando los programas de Primera Enseñanza.

5.2. Graduación de la Enseñanza.

6. Métodos de trabajo. Disciplina.

CAPÍTULO IORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA

Las fuentes consultadas al respecto son pesimistas en su enjuiciamiento de la cuestión. Sólo destacan lo negativo. Nos presentan una organización interna de la Escuela caótica, a la que no podríamos considerar como una -- "empresa rentable" utilizando una expresión -- muy estimada hoy por algunos sectores.

En este caos, resultan una excepción, -- las escuelas del Ave María y las de la Institución Libre de Enseñanza, como hemos podido constatar.

Los políticos que legislan sobre educación también participan de esta postura crítica y de reflexión sobre la situación negativa de la organización escolar; lo vamos a ver reflejado en la normativa que va apareciendo a lo -- largo de los años de nuestro trabajo; en cuyos preámbulos o en la justificación de la norma -- se expone esta situación.

No obstante este triste cuadro, encontramos muy positivo el estado de continua reflexión de los pedagogos sobre el tema, lo que permite una constante mentalización acerca de la realidad del momento, actitud necesaria para el mejoramiento de la misma. Nosotros sabemos, sin embargo, que no es suficiente esta actitud para conseguir el progreso pedagógico, pues intervienen en ello una serie de factores que no pueden asumir el teórico de la educación.

Para proceder con un poco de orden, estudiaremos por separado los elementos de la organización, precedidos por el sentido que tiene la Escuela misma.

1. TEORÍA DE LA ESCUELA.

El estudio de la Escuela lo afrontamos — desde dos perspectivas:

- Los textos legales.
- La opinión que los teóricos sostienen sobre la misma Escuela.

- Partimos, como siempre, de la Ley Moyano, que sin detenerse a definir la Escuela, delimita la Escuela Pública:

"Son Escuelas Públicas - de Primera Enseñanza, las que se sostienen, en todo o en parte, con fondos públicos, obras pías u otras fundaciones destinadas al efecto". (1)

Nos parece de completa actualidad la no identificación legal de expresiones : Escuela Pública.= Escuela Estatal, Escuela no Estatal = Escuela Privilegiada.

Se clasifican en Elementales y Superiores según el grado de Enseñanza. (2)

Según otro criterio se dividen en completas, incompletas y de temporada. (3)

(1) Art. 97.

(2) Art. 99.

(3) Art. 102.

Según el sexo son de niños , de niñas y sólo excepcionalmente en el caso de las incompletas, serán en régimen de coeducación. (1)

Se distinguen en la misma Ley las Escuelas de Párvulos, de Adultos y las de Sordo-mudos y ciegos.

Las Escuelas Privadas son las

".....sostenidas y dirigidas --
por personas particulares, So--
ciedades o Corporaciones."

Este status de la Escuela continuará en el siglo XX. El R.D. de 26 de octubre de 1901 mantiene la misma división.

Lo mismo podemos decir del R.D. de 14 de septiembre de 1902 (2), aprobando el Reglamento para la provisión de Escuelas Públicas de Primera Enseñanza. (3)

(1) Art. 103.

(2) Gaceta del 21.

(3) Art. 2.

Sólo destacamos algunos aspectos que completan lo expuesto anteriormente . Para de--sempeñar una escuela incompleta bastará poseer el certificado de aptitud. (1)

Destacamos en este punto la discrimina--ción que supone ,para los escolares que asisten a estas escuelas, el que no, se le exija titula--ción específica al responsable de las mismas.

En el mismo sentido hay discriminación en la concepción de las Escuelas Elementales y Superiores, cuyos currícula son idénticos - en cuanto al número de materias , pero dife--rentes en cuanto su profundidad, presuponiendo que determinados sectores de población no ne--cesitan la misma preparación , que se les pro--porciona a otros.

(1) En el capítulo dedicado a la Reorganiza--ción de las Normales hemos estudiado las "peri--pecias" que sufre este certificado , que según qué políticos y qué planes se toleraba o se pro--hibía. También hemos tratado en el mismo capí--tulo lo que se exigía para su concesión.

Constatamos en este Decreto que se respeta la libertad de educación tanto en la creación de Centros como en la orientación dada en ellos. Así pues divide las escuelas sostenidas con -- fondos de obras privadas o de fundaciones benéficas que tengan carácter público en dos -- grupos:

- Escuelas sometidas a disposiciones generales.
- Escuelas sujetas a cláusulas fundacionales específicas.

La primera s se proveerán como las Públicas y las segundas según normas de su fundación.
(1)

La discriminación a la que aludíamos antes vuelve a presentarse de nuevo al tratar, el Decreto, el nombramiento de Maestros. Comprobamos que a medida que aumenta la "categoría" de la Escuela aumenta proporcionalmente la del ente -- que lo nombra.

"Si la vacante tiene de dotación menos de 1000 pesetas, corresponderá su provisión al Rectorado del distrito .

(1) Art. 3.

Si la dotación es de --
1000 pesetas sin llegar a 1500
pesetas se proveerá por la Se-
cretaría de este Ministerio.

Si es de 1500 en adelan-
te por R.D. ". (1)

Cada una de estas Escuelas atendía a sec-
tores de población distintos, más o menos pri-
vilegiados, a tenor de la Escuela que lo ins-
truía.

- Y respecto al concepto que los teóricos
tienen sobre la Escuela y su función hemos se-
leccionado tres autores que corresponden a --
corrientes ideológicas muy distintas:

- Ferrer i Guardia que protagoniza la
Escuela Científica y Racional correspondiente al
movimiento anarquista.

- La Escuela de la Institución Libre
de Enseñanza que se concibe desligada de compro-
miso ideológico , Libre, Científica

- La Escuela del Ave María conce-
bida y creada por Andrés Manjón; Escuela Confe-
sional Católica.

(1) Art. 8.

La primera de las tres concepciones la -- encontramos plasmada en las páginas del Boletín de la Escuela Moderna. (1)

El creador de la Escuela Moderna expresa, tanto él como sus colaboradores, a través de las páginas de su Boletín, las ideas que sostiene sobre la educación, la escuela, los métodos, la disciplina.....

El concepto que tiene sobre la escuela -- está en las reflexiones que hace en torno a este interrogante:

"¿Sería acaso el objeto de la Escuela formar ciudadanos fácilmente gobernables y hacer que el niño haga el aprendizaje de la docilidad?". (2)

(1) Aparece por primera vez el 30 de octubre de 1901, hasta el 30 de julio de 1907, interrumpido un año por el procesamiento de Ferrer (junio 1906-julio 1907).

Hemos utilizado la publicación que de este Boletín ha hecho la editorial Tusquets de Barcelona, 1978, dirigida por Albert Mayol. Serie Los Libertarios 10.

(2) Op. cit.p. 87. Boletín nº 3, del 1 de julio de 1908.

Piensa que habría que responder afirmativamente a esta pregunta a la vista de lo que ocurre en las Escuelas de su época, y en lo que los Maestros se afanan en conseguir de los alumnos:

"Que expresen siempre -
el pensamiento de los otros".

Ferrer i Guardia aspira a una Escuela que permita la libre espontaneidad del alumno, suprime los reglamentos para conseguir un ciudadano sin prejuicios, ni inhibiciones, ni ta bús.

Albert Mayol sintetiza cómo debe ser la Escuela para Ferrer i Guardia:

"Así surge la necesidad de que el niño viva su infancia libremente, sin imposiciones -- dogmáticas ni hábitos de conducta que coarten su espontaneidad, en un medio en que la libertad y la necesidad se confunden, y donde la actividad esté libre -- de imperativos falaces. Una granja rodeada de bosques (1), como un pequeño prototipo de sociedad libre, será ese medio --

(1) Recordemos que estamos exponiendo la teoría sobre la Escuela. La realidad ya la vimos en el capítulo dedicado a la obligatoriedad de enseñanza.

educativo espontáneo del que nuestros pedagogos desean ver surgir al joven educado verdaderamente, anticipo de un adulto libre y autónomo. Este optimismo -- pedagógico rechaza entregar -- la Escuela a cualquier especie de finalismo, considerados todos ellos metafísicos, deformados -- por intereses ajenos a la voluntad infantil y estima la libertad como una herramienta que el propio niño hace tornar subvertidora de aquellos valores que hacen de él un instrumento del Poder". (1)

Esta concepción de la Escuela es consecuencia de la peculiar concepción del hombre -- y del mundo que tiene Ferrer, se presenta muy coherente con su ideario anarquista y libertario.

--Como representante de la Institución Libre de Enseñanza hemos escogido a Cossío que siguiendo la línea de los institucionistas destaca la importancia de la relación personal en la educación.

(1) Op. cit. p. 13-14 . (Introducción de A. Mayol).

"Ante todo la Escuela no es el dinero ni el aula ni el taller ni los libros, sino antes y sobre todo, la conjunción educadora de Maestros y Alumnos. - Los Alumnos antes que nada, porque de ellos nacen los Maestros y porque a los Alumnos deben su continuidad todas las Escuelas que en la Historia han perdurado". (1)

Nos presenta M.B. Cossío la Escuela en -- el sentido primitivo, como ludus o schola:

"La Escuela libertadora de la vida y baluarte contra ella, por ser puro juego contemplativo de ideas y hermosuras, es paraíso de lo inútil, de lo que, no sirviendo para nada alcanza sin embargo más altos valores....."

Y si alguno encontrara - que el ideal es excesivo ponga el límite donde bien le parezca; recordando, que los ideales son, como la realidad inagotables..."

(1) "Escuelas y Escuela". Redacción sobre notas de clase 1927. De su Jornada. Cifr. de KIRAU. M.B. Cossío y la educación en España. La acción educativa como el camino más eficaz para una revolución sin violencia. P. 160.

Con estos principios por base alcanzará pleno sentido decir que la

".....: Escuela vale tanto como vale el Maestro". (1)

- Manjón confiere a la Escuela la misión de formar el adulto futuro de la sociedad:

"Es un taller destinado a modelar los hombres del porvenir, una fábrica de caracteres incipientes y en formación". (2)

El verbo modelar que utiliza aquí D. Andrés nos trae la idea de identificar la educación con una acción externa al propio educando, no obstante sabemos, por sus escritos y por su obra práctica, que sus alumnos fueron siempre activos y la educación un proceso complejo en el que el agente principal era el alumno.

(1) XIRAU. Op. cit. p. 162.

(2) El pensamiento del Ave María . Modos de Enseñar. V. 36-37.

La Escuela de Andrés Bello es una Institución encargada en una sociedad que tiene sus propias necesidades y que él intenta satisfacer con la Escuela.

Critica la enseñanza, que se da en las Instituciones de su tiempo, que son pensadas para un pueblo subdesarrollado, de ~~un~~ desarrollo no parece que puedan salir.

Nos recuerdan sus palabras el argumento que utiliza Reimer en "La Escuela ha muerto" para justificar la desescolarización de la educación.

"La enseñanza está ordenada para hacer hombres de carrera y no de oficio para ayudar a los que tienen y prescindir de los que no tienen para hacer exámenes y expedir títulos, y no para hacer trabajadores inteligentes y honrados que sepan producir e impulsar, no la lengua sino la máquina y con ella la industria y la riqueza y el bienestar de tantos infelices....".
(1)

(1) Ibidem. V 62.

Paralelamente Reimer entre otras cosas habla de que:

"Habrá Maestros que se preocupen por lo que el niño aprende, pero los sistemas -- escolares únicamente llevan -- registro de las notas que el niño tiene". (1)

En otro punto dice Reimer:

"Las Escuelas son una -- forma perfecta de contribución fiscal regresiva, que los pobres pagan para beneficio de los ricos. Las Escuelas se financian especialmente mediante contribuciones generales que, en -- última instancia afectan al pobre mucho más de lo que sugiere la incidencia directa de las mismas".

"En cambio los beneficios de los propios gastos públicos que se destinan a la escolarización, son distribuidos de manera desdirectamente proporcional al privilegio económico existente". (2)

(1) REIMER: "La Escuela ha muerto". Barral . Barcelona 1973, p. 25.

(2) Idem. p. 20.

Paralelamente insiste Manjón:

"..... a un pueblo necesitado y hambriento, atrasado e inculto, no hay más medio para mejorarlo en el orden moral, que ayudándole en el material..... " Por eso toda institución que no entrafie en la sociedad y venga a satisfacer necesidades a un tiempo corporales y espirituales, servirá a lo más para entretener o mejorar a los que -- tienen pan, a la gente de huelgo y bien pensar; pero será indiferente para las muchedumbres hambrientas". (1)

La Escuela que propone Manjón no es una célula cerrada nunca. El habla de la Escuela fuera de la Escuela, ya que esta Escuela es una Institución abierta a la sociedad que sirve y para la que ha de preparar ciudadanos -- competentes. Sus Escuelas no se reducen por tanto al interior de cuatro paredes, esto, para él, es enpequeñecerla tanto a la Institución como al Maestro, al Educando y a la Educación misma.

Su Escuela está al aire libre, pero también en el centro reciben educación los niños y deben recibirla igualmente en su hogar(2).

(1) Ibidem, V nota al pie de la página 63.

(2) Ibidem, pp. 228-231.

2. LAS INSTALACIONES MATERIALES DE LAS
ESCUELAS.

En parte han sido tratadas en el capítulo relativo a la obligatoriedad de la enseñanza. - Aquí nos limitaremos a estudiar el R.D. del 28 de abril de 1905 (1), que trata sobre las subvenciones para la construcción de edificios destinados a Escuelas Públicas y que nosotros consideramos como una síntesis del nivel pedagógico alcanzado en las reflexiones de los políticos sobre este tema:

"Ningún sistema pedagógico puede encontrar atmósfera propicia para su desarrollo, - ningún Maestro estímulo de actividad, ningún discípulo atractivo y complacencia, dentro de un medio en que la incomodidad, el abandono y la tristeza constituyen permanente y hasta ahora no evitado consorcio.

(1) Gaceta del 29.

La ausencia de higiene,
la violencia de adaptación del
alumno a medios , utensilios y
prácticas anticientíficas, po-
bres e irracionales.....".(1)

Se advierte ya la necesidad de un medio
higiénico y atractivo para realizarse la edu-
cación.

En este decreto se estudian los antece-
dentes de la preocupación por las construccio-
nes escolares y encuentran que el más cercano
es el R.D. de 26 de septiembre de 1904 del
Ministro Domínguez Pascual, pero, como muy bien
se advierte, el mal es superior al remedio. --
Carlos María Cortezo que firma el decreto de
1905, que estamos estudiando, opina que ni
con diez veces más de lo que se destina sería
suficiente para cubrir las construcción, esco-
lares que tiene planteadas el país. Piensa -
el Ministro que ya es hora de poner en vigor -
la obligatoriedad de la Instrucción Pública --
que preconizaba la Ley Moyano, y añade algo --
muy digno de tenerse en cuenta, y es la necesi-
dad de que la arquitectura escolar se adapte al
sistema graduado de la enseñanza.

(1) Exposición.

Hace propuestas muy interesantes para--
resolver los problemas que van relacionados
con el edificio escolar:

- Descentralización de los trámites
para acelerarlos al máximo.
- Subvencionar a los municipios me-
nos pudientes.
- Y eximir completamente a los muy
necesitados.

Quizá destacaríamos como la nota más impor-
tante de este decreto, el intento de ensamblar la
arquitectura escolar con la organización del Cen-
tro. Evidentemente la graduación de la enseñan-
za repercutirá en la distribución de su inte-
rior. En esta línea Vincenti nos dice comen-
tando el R.D. de 1904 de Domínguez Pasual:

Este R.D.

"....respondió a una campaña --
incesante y tenaz para propagar
la enseñanza graduada, para pe-
dir la construcción de escuelas
que nos dieran el molde de una
organización pedagógica nueva".
(1)

(1) Política Pedagógica. Acción Extranarlanen-
taria. P. 82.

No obstante estas reflexiones pedagógicas tan atinadas, la realidad escolar seguirá siendo deplorable aún durante mucho tiempo.

Y aún cuando no nos detengamos demasiado en lo relacionado con el material escolar daremos solamente dos notas sobre la normativa legal correspondiente:

- Según la Ley Moyano de 1857, se debía dedicar a material escolar la cuarta parte del sueldo del Maestro. En 1901 se pasa a señalar para material escolar la sexta parte. Con Romanones, que es el autor de ésta última -- disposición, se produce un grave retroceso en esta cuestión.

3. EL DOCENTE.

- Las disposiciones legislativas, referidas a los Maestros, que van apareciendo durante estos años, están recogidas en el apéndice correspondiente al final del trabajo, siguiendo un orden cronológico. De entre ellas vamos a entresacar aquéllas que consideramos -- suponen un aporte al progreso pedagógico.

Estudiaremos fundamentalmente dos aspectos: uno referido a la reorganización del personal docente y otro a la Formación del Maestro en ejercicio.

En estas disposiciones hay ideas puramente burocráticas, que si se hubieran llevado a la práctica hubieran elevado la situación del Maestro, otras son de carácter económico, no obstante, ambas son importantes para la Pedagogía, pues el hecho educativo como muchas veces hemos dicho no es un fenómeno aislado, sino muy implicado en los demás : económico, social , político , religioso.....

Dentro del primer aspecto estudiaremos el referido a la reorganización del personal docente por R.D. de 22 de marzo (Gaceta 23) por el Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes Juan de la Cierva y Peñafiel, en 1905.

Este decreto también fue derogado el 18 de agosto, no obstante lo estudiamos porque, a nuestro juicio, presupone mayor captación de los problemas pedagógicos por parte del Gobierno y sus consecuencias en la vida de la nación.

Se hace en este decreto un estudio de las causas del atraso en que se encuentra España.-- Según el legislador se deben a:

- Escasa preparación que los Maestros han recibido durante medio siglo en las Normales.

- Vicios arraigados en la organización administrativa y pedagógica del Magisterio.

- Exigua remuneración de los Maestros de pueblos pequeños, que aún cuando se encomendó a los Municipios quedó desatendido el servicio . - Luego el Estado intervino con mayor eficacia, -- a pesar de lo cual, es, en estas fechas, enorme la deuda escolar.

Se concluye categóricamente en que el abandono en que está la enseñanza primaria es una - de las causas de nuestras últimas desgracias. - Más de la mitad de la población no la recibe.

- Y otra afirmación aterradora: son miles las escuelas vacantes. (1)

En definitiva:

Los Maestros no rinden porque les falta - Inspección inteligente, Normales bien organizadas, más sueldo, locales adecuados . Se echa en falta el suprimido grado normal que nutría a las Normales.

(1) Exposición.

Así pues,

"... si no se atiende a combatir el mal, serán muy grandes sus estragos, pues la debilidad intelectual de los pueblos modernos es la causa más eficaz y temible de su decadencia, y sin la base de la enseñanza Primaria, en vano intentaremos aumentar la cultura patria".

"... fácilmente se justifica.... la urgencia de medidas del Gobierno que inicien vigorosa y resueltamente la reorganización de este servicio que afecta a la essencia de la vida nacional". (1)

Lo más interesante del Decreto:

- Se considera obligación de los Municipios el sostenimiento de la Primera Enseñanza Oficial. (2).
- Se suprimen las retribuciones de los niños pudientes. (3).

(1) Idem.

(2) Art. 1º.

(3) Art. 5º.

- Sueldo mínimo de los Maestros 1000 pts.
(1).
- Se irán aumentando los presupuestos de Instrucción Pública hasta llegar a 30.000 Escuelas. (2).
- Se manda formar los escalafones de Maestros divididos por categorías.
- Se regulan tribunales, oposiciones, ascensos, jubilaciones.
- Se reorganiza la Enseñanza de Adultos.(3).
- Establecimiento en las poblaciones importantes Delegaciones regias . (4).
- Se establecen pruebas de aptitud para ascender los Maestros de categoría. (5)
- Se establece la Enseñanza Graduada. (6).

-
- (1) Art. 2º.
 - (2) Art. 3º.
 - (3) Art. 28.
 - (4) Art. 30.
 - (5) Art. 14.
 - (6) Art. 28.

El segundo aspecto que nos proponíamos -- estudiar era el referido a la formación de los Maestros.

Los Maestros se preparan en las Normales, pero ya hemos visto en el capítulo correspondiente la situación tan precaria en que se encuentran estos Centros y consecuentemente qué bajo es el nivel pedagógico y cultural de estos profesionales.

La Administración concienciada de esta situación se preocupa de mejorar la preparación de los recién graduados. Esto presupone apertura hacia Europa y una mayor consideración de la cultura.

El R.D. de 18 de julio de 1901 (1) reglamenta la concesión de pensiones para ampliar estudios en el extranjero a los alumnos distinguidos. El Gobierno se muestra aquí muy exigente para conceder estas pensiones, pues "las pruebas de mayor capacidad y aprovechamiento" que han de dar los alumnos, se concretan en haber obtenido en el final de carrera, licenciatura o doctorado, la calificación de sobresaliente o -- premio extraordinario.

(1) Gaceta del 20.

Nos impresiona favorablemente la generosidad que manifiesta al determinar la cuantía de las pensiones (1). Estas son de 4.500 pesetas. Si lo comparamos con el sueldo de los Maestros por ejemplo que era de 500, el más bajo en 1904, nos haremos una idea del valor adquisitivo de las 4.500 pts. de 1902.

Aparte de la minoría selecta de Maestros que pueden ampliar sus estudios en el extranjero, se generaliza el perfeccionamiento del Maestro en ejercicio a través de contactos profesionales.

Por R.O. de 19 de abril de 1905 (2), se concede carácter oficial a la Exposición Escolar Nacional que ha de celebrarse en Bilbao -- durante las vacaciones escolares.

A tenor de la categoría profesional de los miembros que integran el jurado, podemos inferir la importancia que se da a esta exposición. Este jurado tenía que conceder los premios a los mejores trabajos presentados en la exposición. Presidente D.M. de Unamuno; vocales: M.B. Cossío director del Museo pedagógico y Catedrático de

(1) R.D. 11 de abril de 1902.

(2) Gaceta del 26.

Pedagogía Superior, Enrique Espalza, Arquitecto de Bilbao, Concepción Sáiz Profesora Numeraria en la Escuela Superior de Maestras de Madrid y Luis Santamaría, Inspector de Primera Enseñanza de Vizcaya.

Al mes siguiente de aparecer esta R.O., se volvía a insistir en este sentido al recomendar la conveniencia de que acudieran a la Exposición de Bilbao....

"....para dar a conocer el estado de la Instrucción Primaria en España y comparar los procedimientos de enseñanza, enviando los programas, libros de texto, material fijo y móvil...."
(1)

Por R.O. de 9 de junio de 1905 (2), se concede carácter oficial a la Exposición pedagógica internacional que ha de celebrarse en Barcelona....

(1) R.O. del 10 de mayo de 1905, Gaceta del 20.

(2) Gaceta del 11.

"....por la importancia que tiene para la Instrucción Primaria, por el estudio comparativo que se realizan en las mismas....".

(Se refiere en general a las Exposiciones).

Al margen del impulso que suponen las -- recomendaciones de la Administración, no podemos olvidar las actuaciones de los propios profesionales, que no son excesivamente importantes en estos momentos, pero son indicios de lo que más adelante alcanzaría mayor volumen.

Los Anales de la Universidad de Oviedo del curso 1902-1903, cuando tratan de la Extensión universitaria incluyen en uno de sus apartados las conferencias pedagógicas para los Maestros

"....a cuya obra quiere colaborar singularmente esta Universidad, siguiendo el movimiento -- iniciado en otros países donde cada vez se van enlazando con -- mayor intimidad todas las funciones de la educación y de la enseñanza y dislocándose al par antiguas jerarquías." (1)

(1) "Los Anales de la Universidad de Oviedo 1902-1903". En B.I.L.E. 532 (1904) 206.

También son dignas de destacar las reuniones de Profesores que en España se inician con las reuniones de los Maestros Primarios.

"En todos los países cultos los Profesores de los diversos órdenes de enseñanza, se reúnen con frecuencia para examinar en común su obra, cambiar ideas respecto de lo que se hace y lo que debiera hacerse y contribuir así eficazmente al progreso de la educación nacional.

En España sólo los Profesores de Instrucción Primaria habían celebrado algunas reuniones aisladas, sin obedecer a un programa definido, con anterioridad al Congreso Pedagógico de Madrid de 1882, que reveló la existencia de una opinión reformista muy considerable.

El Congreso Pedagógico Hispano-Portugués-Americano, celebrado para conmemorar el descubrimiento del Nuevo Mundo en octubre de 1892, también en Madrid, deliberó sobre problemas referentes a todos los órdenes y grados de la educación." (1)

(1) SELA, A. La segunda Asamblea universitaria. Barcelona, 2 al 7 de enero de 1905. En B.I.L.E. 540 (1905) 68.

La necesidad de perfeccionar al Maestro en ejercicio no es una idea del siglo XX, lo que ocurre es que encuentra tantas dificultades para llevarse a la práctica que sólo queda en eso, en idea. Pedro de Alcántara García *habla*, en la revista que dirige "La Escuela Moderna", de los intentos de mejorar la formación de los Maestros durante las vacaciones y de los resultados tan negativos, por diferentes causas, no precisamente pedagógicas. Nos habla de

"...algunas conferencias de verano, en varias provincias que no han podido celebrarse por -- falta de asistentes". (1)

De entre las causas, que señala, a esta inexistencia destacamos: el exiguo sueldo, la necesidad de trabajar fuera de la enseñanza para su sustento, el continuo trasladarse de Escuelas.....

Otro aspecto muy interesante para nuestro trabajo es conocer la concepción del docente por parte de los teóricos.

(1) "Un año más", en La Escuela Moderna 70 (1897) 10.

Manjón en su preocupación por conseguir una auténtica educación, proceso más amplio que la instrucción, protesta por el gran número de Instructores que hay y por el poco número de Maestros educadores existentes. La acción educativa se reduce a oír la clase magistral.

"Las ideas convencen los ejemplos persuaden y conmueven; cuanto más cerca y más tiempo esté el alumno junto al Maestro, saldrá aquél mejor formado; siendo éste buen modelo".
(1)

Y qué cualidades exige al Maestro Andrés Manjón:

"El Pedagogo ha de ser - hombre sano, celoso, hábil, discreto, prudente, equilibrado, cortés, afectuoso, intachable en su conducta, de inteligencia cultivada, gustos sencillos y nobles, modesto, conocedor del mundo, de los educandos, y de los procedimientos pedagógicos, digno en suma del gran fin a que está llamado, que es formar hom

(1) Discurso leído en la Apertura del Curso -- Académico de 1897 a 1898 en la Universidad Literaria de Granada. IX p. 33.

bres sanos, robustos, inteligentes y honrados". (1)

Y ¿Cuál es el papel del educador en el proceso de la educación? Según Manjón, es estimulador de la actividad del alumno.

"Por eso se dice que el Maestro es el comadrón del entendimiento (Sócrates), el conductor y guía del discípulo, un despertador de sus energías dormidas, un cultivador de sus dotes y un sembrador de ideas sanas en tierra fecunda, un obrero inteligente y activo de la verdad y del bien....". (2)

No se podría pedir más, incluso hoy, pero Manjón continúa.

".....cuanto más trabaje él y menos el alumno será tanto peor Maestro.

No es pues, mejor Maestro el que más sabe, ni siquiera el que más instruye, sino el que mejor educa, esto es el que tiene el raro don de hacer hombres dueños de sí y de sus facultades.

(1) Ibidem. P. 32.

(2) Idem.

tades, el que asocia su trabajo al de sus alumnos.....

Júzguese por esta doctrina del valor pedagógico de la enseñanza en que todo el gasto lo hace el Maestro y no el Alumno; aquel habla, éste se aburre; aquel repasa y éste no estudia; el Maestro cultiva la ciencia y no el discípulo; si aquel pregunta alguna vez es para ver si el discípulo sabe repetir, no para que aprenda a estudiar."
(1)

En síntesis podemos asegurar que para Manjón el Maestro tiene un papel clave en el proceso educativo, pero le reserva el protagonismo al alumno; el trabajo del docente tendrá su énfasis en la orientación del aprendizaje del alumno. Esta idea que teóricamente es aceptada sin dificultad por los pedagogos choca grandemente con la realidad que hemos comprobado en este período, en el que son frecuentes las lamentaciones y expresiones pesimistas ante el cuadro que presentan las Escuelas y los Maestros.

(1) *Ibid*, p. 34.

Añadiremos a esta concepción tan acutal, del Maestro un ambicioso deseo de M.D. Cossío, que en nuestros días empezó tímidamente pero ya es realidad en parte. Esta idea la expresó en una conferencia en Bilbao en 1905. Nos referimos a la concepción unitaria de la educación con la consiguiente necesidad de elevar la formación del Maestro, sin distinción del grado a que se dedique, a los más altos niveles, aspira a llevar al Maestro a la Universidad, unificando el cuerpo de Profesores desde la Maestra de Párvulos hasta el Catedrático de Universidad.

"Conviene combatir el — fetichismo que consiste en creer que hay categorías en la función educativa, que hay una jerarquía docente que va aneja al cargo; que hay, en suma, varias Pedagogías: una inferior y otra superior, cuando no también otra intermedia. No es cierto, ni tiene sentido alguno, afirmar que para la función del Maestro de Escuela basta una formación pedagógica elemental o inferior, mientras que a la esfera universitaria corresponde, por necesidad una Pedagogía superior, de orden más elevado. Entiéndase bien que nos referimos sólo a la formación exclusivamente pedagógica, es decir al elemento profesional, al que corresponde exclusivamente al Maestro y al Profesor en calidad de tal,

no naturalmente a la cantidad del saber o de cultura". (1)

Piensa que si en Medicina no dedican los médicos más ignorantes a la Pediatría, por analogía tampoco debe pensarse que el Maestro de Escuela Elemental o la Maestra de Párvulos ha de ser inferior en su preparación pedagógica, cuando es la edad del hombre más sutil y delicada.

Investiga las causas de ~~la situación del~~ momento y la encuentra en el "origen oligárquico" de la enseñanza cuyo primer nivel organizado fue la Universidad para la elite destinada a dirigir al pueblo ignorante.

En segundo lugar la Segunda Enseñanza y en último término la Enseñanza Primaria. El "saber aristocrático", patrimonio de la minoría va descendiendo hasta llegar a la Enseñanza Elemental.

Pretende "elevar el nivel del Maestro y de la Escuela", no rebajar la Universidad.

(1) COXSIO, M.B. El Maestro, la Escuela y el Material de enseñanza. Conferencia pronunciada en Bilbao en 1905 en Xirau, Op. cit.p. 171.

4. EL EDUCANDO.

¿Quién es el Educando? ¿Quién es el sujeto de la Educación? ¿Cómo se concibe -- en estos años de cambio de siglo en España?.

Cossío no duda en la respuesta.

"Es el hombre entero, en la integridad de todos sus aspectos individuales y sociales, desde los más elementales de la vida fisiológica -- la alimentación en su sentido más primario -- hasta aquellos que afectan a la justicia social y a la totalidad de la vida moral y religiosa: hambre y sed de verdad, de belleza, de justicia, de elegancia, de cortesía, de santidad,.....". (1)

Estas palabras , son el resultado a que -- llega Xirau a partir de los contactos verbales que tuvo con su Maestro Cossío.

Testimonio escrito sobre Educando tenemos algunos muy interesantes; entresacamos el relacionado con la importancia del conocer a éste Educando.

(1) XIRAU. Op. cit. p. 124.

El conocimiento del Educando como actividad previa a la educación es una idea corriente en el mundo de la Pedagogía, pero nos choca encontrarla también en 1897 como tema de artículo de un periódico no profesional, en El Liberal, M.B. Cossío, escribe un suelto "El Estudio del niño" en la edición del 1 de enero. Cossío a imitación de las palabras que el Evangelio usa dice que

"...el niño es el primero y más grande en el reino de la Antropología.....Sin el niño nadie entrará en el reino de la Antropología pedagógica, cuya llave guarda en su poder la infancia".
(1)

Con el estilo y la profundidad que le caracterizan, muestra las direcciones en que se presenta el estudio del niño: Antropológica y Ética, Folklórica, Psicológica y Fisiológica. Y claro está, a medida que progresan estas ciencias va progresando el conocimiento que se tiene del niño.

(1) Cifr. Revista Escuela Moderna (que transcribe el artículo citado de Cossío) 70(1897)12-15.

Es un axioma aceptado teóricamente -- por los autores de este período en que el -- estudio del niño es indispensable en educación. En este sentido se manifiesta Manjón:

"Las Leyes de la Educación tienen por fundamento -- la naturaleza del Educando, por que a la naturaleza no se la -- manda sino obediéndola, y así el que trate de dirigir y desem -- volver al hombre necesita estudiarle....." (1) .

Y efectivamente si para educar es necesario conocer al Educando Manjón realiza su tarea de Educador plenamente, pues conoce a sus alumnos y sus familias y a su medio, conoce sus dificultades y problemas, conoce sus limitaciones y sobre todo sabe lo que puede aportarles la -- Educación, es decir, que a la vista de las notas existenciales que configuran la vida del -- alumno Andrés Manjón organiza todo este tinglado educativo.

Respecto a los alumnos que atendió Manjón constatamos que son muy distintas las palabras

(1) IX 15.

con que los define. Manjón dedica a sus Alumnos de la Universidad frases muy duras, aunque en algunos momentos deje traslucir su preocupación por ellos (1), en cambio para los niños que asisten a las Escuelas del Ave María tiene palabras de gran ternura y un amor inmenso. Los Escolares del Ave María viven en unas condiciones de tremenda pobreza; en su Diario, que es un escrito más íntimo, en el que no tiene ninguna preocupación por presentar sus ideas -- de una manera sistemática, es donde suele presentar sus pensamientos más espontáneos y en ellos manifiesta su corazón; aunque no es ésta la única fuente donde podemos comprobar su gran amor por los niños.

Reseñamos algunas citas que nos parecen entrañables. Los niños pasan frío:

"Dos ricos prometieron - visitar hoy las Escuelas, mis niños casi desnudos los esperaban; pero aquellos temieron venir en coche a donde mis pobres pasan la vida, por que el día estaba algo turbio y amenazaba lluvia. ¡Ave María!. (2)

(1) "Mucho me preocupan los alumnos pobres, pero aún me preocupan más los alumnos ricos, porque están en mayor peligro y gozan de menor respeto y vigilancia". Nota al pie de página V 187.

(2) Diario. 4 de enero de 1898.

"Frío. Le hace por la -
tarde, noche y mañana ¡pobres -
niños!. Conviene prepararles -
ropas de abrigo. Hablaré con -
Olmedo". (1)

"Por estar el P. Capellán
de correnencia, bajé a decir misa
en el Ave María y me mojé. ¿Qué
sería de los niños que vinieron
de lejos sin paraguas ni calza-
do. Los que allí quedaron para
comer estaban colados y les hi-
cinos lumbre". (2)

Los niños pasan hambre. Alfonso XIII con-
cedió condecoraciones a Manjón que no lució el
día de la visita de S.M. a las Escuelas en 1904.
Dice con su estilo directo:

"Los niños se habían co-
mido las insignias". (3)

(1) Ibidem. 4 de noviembre de 1898.

(2) Ibidem. 17 de diciembre de 1899.

(3) X 58.

"Yo sólo indicaré tres hechos: 1º la mitad de los niños no comen más que pan, y esto si se lo dan, y se estima regalo acompañar el pan con alguna sardina, pimienta o lechuga; 2º el día que se da a todos un arroz se vuelven locos de contento; 3º se observa por regla general que estudian y aprovechan más los bien comidos que los famélicos."

"Si mis lectores supieran la falta que hace comer para estudiar y valer..

Nuestra raza está anémica, la razón principal es que no come, sino poco y malo". (1)

Los niños sufren enfermedad

"He pedido a D. José Rus, linfa para vacunar a mis niños".
(2)

(1) VII 412.

(2) Diario. 26 de diciembre de 1900.

Y no digamos nada acerca de los problemas planteados por la mendicidad y el trabajo infantil. Es impresionante comprobar que el 13 de marzo de 1900, se firma la Ley que regulaba el trabajo de los niños y las mujeres. Se fija que el comienzo del trabajo de los niños sea a los 10 años. Esto hace suponer que trabajaban incluso antes. (1) (Por la Ley — Mayano estaban obligados en esta fecha a asistir a clase hasta los 9). (2)

Con respecto a sus Alumnos de Derecho, le leemos cosas pintorescas:

"Graduamos en tres horas a tres inútiles de licenciados en Leyes". (3)

(1) Gaceta 14, Ministro de la Gobernación Eduardo Dato.

(2) Todo este amor que demuestra hacia los Alumnos de las Escuelas del Ave María, en su mayoría gitanos, contrasta con sus opiniones tan duras sobre la raza gitana, raza que considera degenerada, contrahecha, (vid. su obra El Gitano et ultra, publicado en 1921 que en la Edición Nacional de las obras selectas de A. Manjón figuran en IX 161 - 303.

(3) Diario. 7 de junio de 1898.

"A dos majaderos hemos
hecho Licenciados en Leyes".
(1)

"Furioso me puse ayer --
al ver que los alumnos de Dere-
cho se hacían los remolones pa-
ra entrar en clase; borré unos
cuantos de lista; les dije amar-
gas verdades con aire tribunicio
y cruda llaneza y hoy ha estado
repleta la clase". (2)

Nos preguntamos cuál sería la actitud de
D. Andrés en nuestras Facultades de hoy.

Ante esta situación real ¿cuál es la con-
cepción teórica de Manjón sobre el Educando?.

Lo considera en todo momento sujeto acti-
vo.

"El Educando es el prin-
cipal agente de la educación,
que no es tabla que se pinta, -
cera que se funde, barro que se
modela, ni fonógrafo que se --
graba, sino un ser activo, inte-
ligente, moral, libre; con facul-
tades propias que Dios le ha da-
do para que las use; con desti-
no propio, que nadie más que él

(1) Ibidem. 13 de octubre de 1898.

(2) Ibidem. 21 de noviembre de 1899.

puede cumplir ; con genio y fisonomía y carácter suyos que no permiten confundirlo con los -- demás , y la educación (que no es obra de creación sino de cooperación) debe ayudar, dirigir, suplir y corregir al Educando, pero no puede suplantarle ni -- sustituirle, sino respetarle tal cual Dios le hizo y para los fines que El sabe.....Que piense con su pensamiento, que quiera con su voluntad, que sienta con su corazón, que hable con su estilo y que obre en todo como lo que es.....". (1)

Estas ideas que escribe en 1900 son en -- esencia las de 1897 del discurso de apertura de curso de Granada, pero perfeccionadas, con las ideas que tiene Manjón después de tres años más de experiencia.

Podríamos situarle, por estos pensamientos , en la corriente de la Educación Personalizada -- cuyos principios se cumplen a la perfección .
(2)

(1) V 53 - 54.

(2) Vid. GARCÍA HOZ: Educación personalizada.
C.S.I.C. Madrid 1970.

En la misma fecha que Manjón escribe sobre la importancia de la actividad por parte del niño, escribe en el mismo sentido Francisco Giner de los Rios. Pero el Director de la Institución Libre de Enseñanza contrasta esta idea pedagógica con la realidad educativa del momento y le entristece el que sean tan diferentes ambos planos: el práctico y el teórico.

"El niño tiene que poner de su parte para educarse, lejos de recibir pasivamente el impulso con que es uso pensar que lo van configurando, como desde fuera, sus padres y maestros, es una verdad que lleva ya andando buen camino en las ideas, aunque no tanto en la práctica". (1)

Giner es partidario de la cooperación del Educando desde Párvulos.

"En la educación como en el Estado, la combinación del self government con la dirección es absolutamente imprescindible, en todos los momentos de la vida, lo que cambia es tan sólo la proporción, la consonancia, la cantidad, la relación, en su ma, entre ambas fuerzas". (2)

(1) GINER DE LOS RIOS, F.: "Sobre la idea de Educación", en B.I.L.E. 449 (1897) 225).

(2) Ibidem. P. 225-226.

5. CONTENIDO DE LA ENSEÑANZA.

Podemos afirmar, sin temor a equivocarnos, que el contenido de la educación es muy pobre:

"Así por ejemplo la magna cuestión del recargo mental de los alumnos, no puede decirse que sea realmente en España un grave peligro de las Escuelas. Ni nuestros programas ni las pruebas académicas de su cumplimiento (que por lo demás nada prueban) exceden de la capacidad -- media intelectual y de trabajo del niño de edad escolar." (1)

Y cuando está previsto impartir determinada materia ocurre, con frecuencia, que es imposible dadas las circunstancias de la realidad escolar:

"¿Dónde han de aprender los muchachos la Agricultura, -- por ejemplo, si la mayor parte de las Escuelas carecen hasta -- de patio? No digamos de huerta

(1) RUBIO, R.: Cuestiones de Higiene Escolar.

o de jardín, pues esto ni las -
Normales lo tienen". (1)

Con ocasión del Congreso de Geografía de Londres, la Revista La Escuela Moderna, publica en 1897 un extracto del discurso pronunciado por M. Lavasseux. El autor del resumen dice que en España:

"No hemos salido aún de
la incultura y del abandono en
su enseñanza" (geografía). (2)

Para conocer lo que se exigía a los Alumnos en cuanto a contenido de enseñanza es indispensable hacer una referencia en lo legislado acerca de los programas escolares de Primera Enseñanza. Se publican por R.D. del 26 de octubre de 1901. Distinguen según el sexo y el grado de las Escuelas y así se dividen en programas de niños y de niñas; de Escuela Elemental y de Escuela Superior.

(1) GARCÍA, M.: La Educación de la mujer en -
el S.XIX. Art. cit. p. 54.

(2) Revista La Escuela Moderna (1897)135.

El programa Elemental abarcaba Doctrina Cristiana y nociones de Historia Sagrada -- acomodadas a los niños; Lectura y Escritura; Principios de Gramática Castellana con ejercicios de Ortografía; Principios de Aritmética, con el sistema legal de medidas, pesas y monedas; breves nociones de Agricultura, Industria y Comercio según las localidades.

En disposiciones anteriores se había tratado de aumentar estas enseñanzas, pero ninguna estaba vigente, como no sea la de nociones de Dibujo (R.O. del 5 de mayo de 1866).

En resumen podemos decir que el programa se reducía a : leer, escribir, contar y catecismo.

En el programa Superior además de una pequeña ampliación de las materias propias de las Escuelas Elementales, se estudiaba: Principios de Geometría, Dibujo Lineal y Agrimensura; Rudimentos de Historia y de Geografía especialmente de España; Nociones de Física y de Historia Natural, acomodadas a las necesidades comunes de la vida.

Programa Elemental de niños. En las Escuelas Elementales de niñas se sustituyen las nociones de Agricultura, Industria y Comercio, por la enseñanza de las labores propias del sexo.

Las Labores son costura y trabajos de aguja larga (calceta y crochet). (1)

Graduación de la enseñanza.

La graduación de la enseñanza aparece en los años de cambio de siglo como el ideal al que hay que ir acercándose.

Como en todos los aspectos de la educación, también aquí la teoría se adelanta en muchos años a la práctica incluso las mismas disposiciones legislativas se nos presentan como una avanzada en la evolución de las ideas pedagógicas.

A lo largo del capítulo dedicado a la reorganización de las Normales, hemos ido haciendo referencia, al estudiar los textos legales, a los artículos que inciden en las Escuelas Anexas a las Normales las que por primera vez se organizan de una manera graduada.

Ahora sólo nos dedicaremos a aportar alguna opinión, en este sentido, de los pedagogos.

(1) COSSÍO: "La Enseñanza Primaria en España", en B.I.L.E. 454 (1898) 6.

Manjón puede ser considerado como uno de los defensores de la graduación.

"Así como el niño se hace hombre paso a paso, no por saltos sino poco a poco y por sucesivos grados, así la educación que aspira a perfeccionarle ha de ser gradual y continua....."
(1)

".....o acomodada al desarrollo corporal y espiritual del educando, caminando a su lado paso a paso, nunca corriendo y siempre andando; nunca violentando pero siempre ayudando; avanzando siempre; pero sin dejar enemigos a la espalda". (2)

Un enemigo piensa D. Andrés que es la falta de preparación en los grados anteriores, la existencia de lagunas.

Así pues conviene graduar a los que se educan y el contenido de la educación:

(1) Discurso leído en la Solemne apertura del curso académico 1897-1898. IX 19.

(2) Tratado de la Educación. Hojas educadoras y coeducadoras. IV 28.

- para ganar tiempo,
- en las grandes concentraciones escolares, respondiendo a las exigencias de la división del trabajo,
- para conseguir siempre la enseñanza directa del Maestro.

Para que esta graduación se pueda llevar a efecto Andrés Manjón encuentra muchas dificultades:

- en el caso de un sólo Maestro,
- si los Maestros rotan con sus Alumnos, los escolares que no suplean el nivel quedan con otro Maestro con distintos criterios en la educación. Para obviar esto se impone la inspección, acción y dirección únicas.

Nos ha sorprendido una propuesta que hace Manjón que es la de dar un premio al Profesor por cada Alumno aprobado con el fin de estimularle en esta superación de "bloques" de conocimientos por "bloques" de Alumnos.

Hoy sabemos que no son aplicables al sistema educativo

"..... determinados procedimientos de gestión y control del sector industrial".

Resulta muy difícil que el

".....sistema educativo rinda -
cuentas de sus resultados en --
términos precisos y objetivos y
sea financiado en función de --
ellos". (1)

En descargo de Manjón diremos que a él
mismo le salta la duda de que las Escuelas Gra-
duadas que enseñan más eduquen mejor también.

(2)

Estas ideas sobre la necesidad de gra-
duar las Escuelas se contradicen con las que
defiende (citadas más arriba) tan cercanas
a la educación personalizada.

Otra aportación teórica de gran represen-
tatividad, por referirse a un grupo de docentes,
es la Asamblea Nacional de Amigos de la Enseñan-
za de 1901, que en la segunda conclusión de la
Sección Primera, presentan como una aspiración:

(1) GOMEZ ANTÓN, F.: Educación e ineficacia.
E.U.N.S.A. Pamplona 1974 , pp 15 y 17 de la In-
troducción.

(2) El mensajero del Ave María. Modos de En-
señar. V 138 - 140.

"....graduar las Escuelas con tres grados por lo menos. Se piensa incluso en la graduación a distancia. " (1)

En el mismo sentido se manifiesta la Asamblea Pedagógica regional de Valencia, insistiendo en la necesidad de reglamentar en España la Escuela Graduada.(2) Estamos ya en 1902.

6. MÉTODOS DE TRABAJO. DISCIPLINA.

En la organización del trabajo y descanso se apunta la preocupación por la higiene — física y mental y por todas las escuelas que en la educación se derivan de no atender las normas mínimas de higiene. Los testimonios encontrados sobre esta preocupación son de fecha posterior a nuestro período , pero los tomamos —

(1) En B.I.L.E. 504 (1901) 368.

(2) MARTINEZ MARTI, J.: "Reglamentación de la Escuela Graduada", en La Escuela Moderna 141 (1902) 445-453.

porque son expresión de una situación real --
que persistía desde entonces.

".....largísimas sesiones --
de clase, sin descansos.....

De esta última circuns--
tancia, que es uno de los gran--
des defectos de nuestra organi--
zación escolar, si nace una ame--
naza constante para la salud --
del niño : la sedentariedad. --
Nada tan absurdo como retenerlo --
inmovilizado, en la edad del --
movimiento y del cambio, en ban--
cos que, además, por su forma,
consolida posiciones viciosas...
... Y esto para no alcanzar ven--
taja, ni adelanto alguno desde
el punto de vista intelectual,
puesto que es bien sabido que la
atención del niño no se sost--
tiene..... más de media hora a tres
cuartos...." . (1)

Este párrafo de Ricardo Rubio es bien ex--
presivo de la forma de trabajar en nuestras Es--
cuelas, sin que haya necesidad de comentarlo.

(1) RUBIO, R.: La mesa y el asiento escolares.
P. 199.

Referente a los medios de control del trabajo de los niños, todo hace suponer que la tarea del escolar gira, toda ella, en torno al examen.

Cuando Cossío escribe sobre lo que ha hecho el Gobierno en 1899, para remediar la situación pedagógica del país se lamenta de que

"...nada ha hecho de intento, al menos, de transformación del actual mecanismo, externo, rutinario, aparatoso, desmoralizador, (porque todo él está hecho para el examen y el título), en la obra viva, íntima y verdaderamente educadores, nada". (1)

En el capítulo dedicado a las Escuelas Privadas estudiamos las disposiciones legislativas que regulan la intervención del Estado en la educación, fundamentalmente a través de los exámenes.

La conclusión 7ª de la sección primera de la Asamblea Nacional de Amigos de la Enseñanza de 1901 propone la supresión de los exámenes.

(1) COSSÍO, M.B.: Notas pedagógicas. P. 174.

- Las reflexiones de los autores en torno a la disciplina escolar abarcan un amplio abanico que va desde la postura extrema defendida por la Escuela Moderna de Ferrer i Guardia, -- que coherente con sus ideas anarquistas le repugnan los reglamentos previstos e impuestos a la opción representada por Manjón, que si en todo no está en el extremo opuesto, si lo está, en algún aspecto, como lo vamos a ver.

En una postura intermedia, desde nuestro punto de vista la más aceptable, situaríamos a los representantes de la Asamblea Nacional de los Amigos de la Enseñanza de 1901.

A. Manjón considera la disciplina indispensable para la educación,

"....sin la cual no hay orden y sin orden no hay enseñanza ni escuela ni educación ni nada".(1)

A esta afirmación no podemos poner reparos, como tampoco los podemos poner a su concepto sobre la disciplina:

(1) Ley, Reglamento, Instrucción y presupuesto del Ave Maria. II 298.

"La disciplina escolar no es la del cuartel ni la del presidio ni la del cementerio ni la del convento ni tampoco la de una academia o facultad; será disciplina de Escuela y en ella procurará el Maestro compaginar el orden con el movimiento, la seriedad con la alegría, la atención con la ordenada actividad.....".(1)

Importante en la disciplina es la figura del Maestro , el cual debe reunir unas cualidades y poseer una autoridad.

"Hágase el Educador amar y respetar y temer, siendo siempre bueno y digno, grave y justo, constante e igual a si mismo y jamás esclavo de la pasión, de los nervios o cuentos o chismes.

Para educar es menester autoridad indiscutida, con poderes no regateados ni por los Alumnos ni por los padres y Coeducadores.....el que educa no se exceda; si se excede que no se le desautorice ante los Alumnos, si se le desautorice que se le retire porque ya está inutilizado para su Ministerio.....".(2)

(1) Idem.

(2) Tratado de Educación . IV 108.

Consideramos exageradas estas afirmaciones, la autoridad no tiene por qué ir unida a la infalibilidad .

"La paz de la familia, - del pueblo, de la Escuela, de la sociedad, depende de que haya o no haya autoridad, y la autoridad más pronta y más enérgica es la que produce más paz y alegría. La autoridad que tarda en castigar o castiga sin escarmiento, tendrá que castigar a todas horas y por separado.....

¿Queréis ser queridos? Castigad con serenidad y energía y olvidad enseguida el delito y el castigo impuesto. " (1)

Nos recuerda las recomendaciones de la Biblia.

Ante la independencia propone la obediencia. Al principio de la vida no sirve la convicción.

"El que manda que no se - desmande, y una vez que mande - que no se desdiga...."

"Educad más con rigor --
que con mimo".

"Severo en el mando no --
significa mandar mucho, sino --
poco y bien pensado.....".(1)

Sin duda situamos esta postura en el extremo opuesto a la ausencia de normas de la Escuela Anarquizante.

Como posición intermedia vemos la adoptada por la Asamblea Nacional de Amigos de la Enseñanza de 1901, en cuyas conclusiones podemos adivinar los deseos y aspiraciones de los docentes de estos años.

Destacamos la I. Ponencia: Organización pedagógica de la Escuela. La 7ª, de sus conclusiones reclama:

".....libertad de que el niño --
debe gozar en clase, el trabajo
personal que se le debe excitar;
la proscripción de todo ejercicio puramente mecánico y memorista, así; como de las lecciones estudiadas en casa; la supresión

de premios y castigos; el cambio frecuente de ocupaciones; - el juego corporal al aire libre en los campos escolares; los procedimientos intuitivos; el trabajo manual aplicado a todos los estudios; las excursiones instructivas, las buenas condiciones del material de enseñanza..... la supresión de los exámenes... ..". (1)

Sin duda esta conclusión desborda el campo estricto de la disciplina y aborda otros como los métodos de trabajo y formas de actuar el Profesor y el Alumno.

(1) En B.I.L.E. 50 (1901) 368.

CAPÍTULO II

LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

CAPÍTULO II. LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.

1. Una instrucción primaria olvidada genera como consecuencia - la existencia de dos grupos de adultos: una minoría culta y - una inmensa masa ignorante.
2. Se confía que la educación -- resolverá el problema social y ayudará a la formación de la -- Democracia.
3. La educación del obrero adulto no debe enfocarse sólo en términos utilitarios, debe ser integral según opina Altamira.
4. El porcentaje de analfabetos en estos años es altísimo. El Dr. Oloriz estudia las causas de esta lacra.
5. Principales instituciones que, en estos años conyunturales, se dedican a la educación de adultos.

5.1. Extensión Universitaria.

5.2. Escuelas de adultos
creadas por la iniciativa pública.

5.3. Los Ateneos.

5.4. Escuelas de artesanos
creadas por Man--
jón.

CAPÍTULO II

EDUCACIÓN DE ADULTOS1. UNA INSTRUCCIÓN PRIMARIA OLVIDADA --GENERA COMO CONSECUENCIA LA EXISTENCIA DE DOS -GRUPOS DE ADULTOS: UNA MINORÍA CULTA Y UNA IN-MENSA MASA IGNORANTE.

En una España que tiene una enseñanza prima
ria olvidada, con deficiencias de instalación en
las escuelas, con Maestros mal pagados y mal pre
parados, se generan dos consecuencias lógicas,
automáticas:

- Falta de base sólida para los demás gra
dos de instrucción para el grupo minoritario ---
que tenga posibilidad de acceso a ellos.

- Aparición de grupos de adultos en los
que hay

"....una desproporción considerable entre la ignorancia de la inmensa mayoría de los españoles y la cultura de una minoría escasísima que, por condiciones personales favorables, contacto con el extranjero, etc..... consigue desarrollarse según el tipo moderno y de la apariencia de una incorporación efectiva a la civilización contemporánea."
(1)

Blas Lázaro participa de esta visión de conjunto, de los adultos en España. Nos lo confirma en el discurso que leyó en la solemne apertura del curso académico 1902-1903 en la Universidad Central. Resalta la misma desproporción entre adultos cultos e incultos que Altamira.

"Sobre una masa analfabeta en su mitad y poco educada en su totalidad, álzase una clase media regularmente instruida pero que acaso no siente con la intensidad que deseable fuera, la necesidad urgentísima de transformar esa masa, que es la verdadera base de la nación, en un elemento culto y, dotado de todos los hábitos y condiciones que se requieren para vivir --

(1) ALTAMIRA: "La educación en el S.XX", en B.I.L.E., 510 (1902) 284.

plenamente la vida europea de nuestros tiempos". (1)

Esta desproporción se agranda si tenemos en cuenta la discriminación que existe , en -- este período, entre la escuela rural y la urbana, que se intenta justificar aduciendo que en el medio rural es más urgente luchar por la vida, por lo que hay que enseñarles lo más ligado a su trabajo, con esto se dificulta todo -- tipo de promoción en este sector.

Así, son distintos los programas de las escuelas rurales que los de las urbanas. Incluso existe el tipo de escuela incompleta que es desempeñada por personas no tituladas, en posesión del certificado de aptitud, que se reducía simplemente a conocer un poco de Doctrina - Cristiana, leer, escribir y las llamadas cuatro reglas.

Añadamos que la persona que regía una de estas escuelas incompletas percibía menor sueldo , aumentando así la falta de atractivo.

(1) LAZARO ,B.: "Estado actual de nuestras Universidades", en B.I.L.E. 511. (1902) 288.

".....y dejar el completo desarrollo de los programas para las escuelas urbanas." (1)

Así Cossío propone:

"....en vez de enviar a las escuelas rurales los Maestros incompletos, los de menor cultura, los más faltos de flexibilidad para el trato y relaciones sociales....con lo cual se perpetuará, a no dudar, el atraso de la población de los campos enviamos a ellas nuestros mejores maestros, no sólo los mejores en el saber, sino en algo más importante en este ministerio: en vocación.....". (2)

Una inspectora de las escuelas municipales de Madrid nos compelta este cuadro lamentable - insistiendo en el divorcio que existe entre la

(1) COSSÍO: "Escuelas rurales y urbanas". De un discurso en el Congreso Nacional pedagógico de Madrid 1882. De su jornada, p. 213.

(2) Ibidem.

existencia miserable, muchas veces, del pueblo adulto y una escuela árida, alejada de la vida, situaciones ambas que harán inviable la educación.

".....el estado del pueblo es -- aún más triste que el de la mujer.
(2) La mayor parte de los obreros se aniquilan en un trabajo superior al de sus fuerzas y que muchas veces no le produce ni -- para comer. La falta de tiempo, el cansancio, la desesperación quizá, le retraen de asistir a los pocos centros y escuelas nocturnas que para su educación e instrucción se han creado..... Quizá también influya en esta -- falta de interés el vago instinto de que la enseñanza que allí se le ofrece no ha de servirle de nada"..(1)

(1) GARCÍA DEL REAL, M. "La educación del S. XX", en La Escuela Moderna 118 (1901) 55.

(2) Lo cual supone una situación muy grave, ya que las mujeres son seres humanos de 2ª categoría, según nos describe la autora y que nosotros lo estudiamos en el capítulo correspondiente.

Los autores reconocen que el hombre sin educación es manipulado, carece de autonomía en cualquier nivel en que se encuentre y nos presentan una masa destinada a obedecer pasivamente.

".....nuestro pueblo carece de soberanía para el cumplimiento de sus altos destinos y es víctima de toda suerte de dominaciones, viciosamente distribuidas entre los órganos superiores del Estado, cuyo fin no parece otro que mandar y hacerse obedecer, cuando pueden, hasta los caciques de lugar; desde la Universidad que impone los conocimientos y el grado para el ejercicio de las profesiones, sin dirigir ni perfeccionar la educación del laureado para la ciencia ni para la vida, hasta la escuela que impone al niño nociones rudimentarias de saber, a menudo ineficaces o perniciosas; desde el poderoso industrial que impone al obrero un servicio mecánico que le embrutece, sin cuidarse de cultivar su espíritu, hasta la mujer de su casa, que como decimos, gobierna a sus criados mandándoles, riñéndoles o regañándoles, pero rara vez corrigiendo sus faltas y educándoles". (1)

(1) Uña, J.: "La Educación Nacional". En La Escuela Moderna, 71 (1897) 85.

2. SE CONFÍA QUE LA EDUCACIÓN RESOLVERÁ
EL PROBLEMA SOCIAL Y AYUDARÁ A LA FORMACIÓN
DE LA DEMOCRACIA.

La educación tiene un gran poder y eficacia, esto lo comprendieron muy bien los obreros de Oviedo que, si no crea nada, si perfecciona todas las potencialidades del hombre.

"La educación triunfa de de la miseria, de la inmoralidad y de la ignorancia, los tres -- factores principales del problema social, y contribuye, por lo tanto, de un modo efficacísimo a resolverlo". (1)

Con una visión prospectiva no responsabilizan a la escuela únicamente de este problema -- de educación primaria.... La familia y la sociedad influyen también y han de colaborar.

(1) SELA: "Problemas de la Educación". En --
B.I.L.E. 501 (1901) 353.

R.M. de Labra piensa, siguiendo esta línea, que la educación tiene una doble trascendencia: por un lado colaborará con la formación de una - democracia fuerte y por otro será una segura palanca para que la masa popular se levante y se emancipe.

"....por otro lado yo he creído siempre que la instrucción primaria y la popular, aparte de - su nota general y pedagógica, - tienen un interés extraordinario en épocas en las cuales la democracia es un dato irreductible, definitivo en la vida social de un país." (1)

El mismo Labra reconoce que los elementos populares cada día consideran más importante la instrucción como medio para promocionarse e independizarse. (2)

Pero ¿cómo se entiende la educación del obre ro y cómo debiera de entenderse?.

(1) Discurso pronunciado en el Senado (sesión 30 de noviembre de 1910). Política Pedagógica. La Enseñanza Primaria. Discursos parlamentarios, p. 8.

(2) Ibidem, p. 9.

3. LA EDUCACIÓN DEL OBRERO ADULTO NO -

DEBE ENFOCARSE SOLO EN TÉRMINOS UTILITARIOS, -

DEBE SER INTEGRAL SEGÚN OPINA ALTAMIRA.

Generalmente se entiende la educación del obrero por una formación pragmática, utilitaria que responde a la preocupación más inmediata de esta clase y las razones que se aducen son más o menos éstas, ~~que recoge~~ Altamira:

"....el obrero lo que necesita - ante todo es resolver su problema económico, adelantar en su - oficio, para obtener mayor jornal, y ya para perfeccionar el producto, asegurándole mayor mercado y precio más subido. Por lo tanto, una vez poseionado de los conocimientos que pueden llamarse instrumentales de toda cultura, una vez que sepa leer y escribir hay que orientar el resto de su instrucción y educación, en un sentido eminentemente práctico, en vista del oficio propio, porque el obrero no tiene tiempo que perder en los pulimentos del espíritu...." . (1)

(1) ALTAMIRA, R.: "La Educación del Obrero", en B.I.L.E. 490 (1901) 1.

Pero Altamira aspira a una educación integral del obrero. El cultivo de su inteligencia lo potenciará más en su oficio, piensa que cuanto mayor sea su cultura "teórica" más fácilmente podrá aumentar su habilidad técnica. (1)

4. EL PORCENTAJE DE ANALFABETOS ES, EN ESTOS AÑOS MUY ELEVADO. EL DOCTOR OLÓRIZ ESTUDIA LAS CAUSAS DE ESTA LACRA.

El grupo más olvidado culturalmente, lo forman los analfabetos que, en el período de nuestro estudio, no es precisamente minoritario.

El Doctor Olóriz, Catedrático de la Universidad de Madrid, en la contestación al curso de recepción en la Real Academia de Medicina, del Dr. Gómez Ocaña, nos da números concretos de los analfabetos en España en 1897 —

(1) Ibidem, p. 3.

(1). De 17.565.632 habitantes , 11.945.871 — carecían de instrucción elemental. Más del 68 %.

Comparadas estas cifras con otros países obtenemos:

- Irlanda 35'5 %

- Francia 36'9 %

- Bélgica 42'2 %

- Austria 44'5 %

- Hungría 57'1 %

Pocos años antes en:

- Italia 63'3 %

- Portugal 79'1 %

- Bulgaria 80' %

- Rusia 93'3 %

(1) Discurso del Doctor Olóriz en contestación al del Dr. Gómez Ocaña. En B.I.L.E. 486 — (1900) 247 y 11, y 487 (1900) 293.

Aquí se incluyen niños en edad escolar. Entre 15 y 50 años, población activa, el 59'4 % no saben leer . Desde los 25 años para arriba la proporción de analfabetos aumenta lentamente al principio y con rapidez al fin y en la vejez hay un porcentaje casi idéntico que antes de los 6 años.

Esto hace suponer que la "Instrucción Pública" ha mejorado mucho en España durante la segunda mitad de siglo. Olóriz ve la causa de esto en los beneficios que supuso para los españoles la publicación de la Ley Moyano (1). En 25 años disminuyó en el 8 % el número de analfabetos.

El analfabetismo en las mujeres es mucho mayor, y con la edad aumenta la diferencia.

Mujeres de 15 a 20 años, 70'7 % analfabetas.

Hombres de 15 a 20 años, 47'0 % analfabetos.

(1) Idem, p. 260.

Esta diferencia la explica Dr. Olóriz por el

"....abandono tradicional en que se ha tenido la enseñanza primaria de la mujer".

Atendiendo a la distribución por provincias encontramos que 18 provincias tienen entre 37 y 60 %: Vascongadas, Navarra, Asturias, León, Castilla la Vieja, Madrid y Barcelona.

Dieciocho provincias entre 60 y 75 % de analfabetos.

Las restantes provincias son bastante homogéneas, oscilan entre 75'23 % en Valencia y 86 % en Almería.

Podemos concluir que el analfabetismo en España aumenta de Norte a Sur; es mayor al Este de la cordillera Ibérica que al Oeste.

El Dr. Olóriz en general considera la — instrucción necesaria para completar al hombre.

"Los analfabetos en los — pueblos cultos son lo que en el orden físico son muchos enanos y sordomudos, esto es hombres defectuosos que por suspensión del desarrollo, han quedado incomple-

tos, sin alcanzar el tipo medio de perfección que corresponde a su especie". (1)

Destacamos de este discurso, aparte del -- interés que su contenido tiene de por sí mismo para nosotros, el que su autor fuera un Catedrático de las Facultades de Farmacia y Medicina -- en la Universidad de Madrid que aparentemente -- parece que no debiera estar preocupado por los -- problemas pedagógicos y culturales en general. -- Sin embargo siguiendo la línea de la Institución Libre de Enseñanza elige este tema para su ingreso en la Real Academia de Medicina. La educación es la gran protagonista de estos años coyunturales.

Estudiando los datos que nos suministra -- sobre estos años el Anuario Estadístico de 1918 podemos ver la evolución que experimenta la instrucción elemental y por ende la disminución que se observa del porcentaje de analfabetos.

Población clasificada por instrucción -- elemental y relación de aquella con los que saben leer y escribir, según los censos de los años que a continuación se expresan.

(1) Ibidem, p. 259.

Años	Habitantes	Relación a 100 habitantes	
		Por sexos dentro de cada grado de instrucción .	Por grados de instruc. con el total gral. de habs.
1860	15.673,481	a) Saben leer: var. 44'85 hem. 55'15 b) Id. leer y esc. var. 77'13 hem. 22'87 c) Ni leer ni esc. var. 42'53 hem. 57'47 d) No consta:	4'50 19'97 75'52 0'01
1877	16.634,345	a) 36'43 63'57 b) 69'35 30'65 c) 41'55 57'45 d) 49'83 50'17	3'48 24'48 72'01 0'03

1887	17.565,632	a)	36'81 63'19	3'43
		b)	63'30 33'70	28'49
		c)	42'42 57'58	68'01
		d)	44'80 55'20	0'07
1900	18.618,086	a)	36'03 63'97	2'66
		b)	61'53 38'47	33'45
		c)	42'68 57'32	63'78
		d)	48'40 51'60	0'11

Años	Habitantes	Relación a 100 habitantes	
		Por sexos dentro de cada grado de instrucción.	Por grados de instruc. con el total gral. habs.
1910	19.995,686	a) 35'35 64'65 b) 57'85 42'15 c) 43'03 56'94 d) 44'51 55'49	1'77 38'59 59'35 0'29
(1)			

Entre 1860 y 1910 han transcurrido 50 años.

(1) Anuario Estadístico de España 1918. Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes. Dirección general del Instituto Geográfico y Estadístico 1918. Publicado en 1920.

La diferencia entre el porcentaje de analfabetos es $75'52 - 59'35 = 16'17$.

Ante esta disminución en medio siglo del $16'17$ % de analfabetos, Lorenzo Luzuriaga calculaba en dos siglos el tiempo necesario para la desaparición del analfabetismo (1) .

Y ¿cuál es la reacción de los contemporáneos ante esta lacra patente?

Es opinión general entre los intelectuales de nuestro período que un país con analfabetos debe preocuparse de buscar los remedios de igual manera que habría preocupación en un país ante una gran multitud de personas sin "oidos y enanos" y ante lo que se buscaría el remedio.

El Doctor Olóriz cree para erradicar esta lacra es necesario conocer bien la extensión del mal.

Cuando estudia las causas del analfabetismo, señala muchas y las divide en generales y locales, según puedan aplicarse a toda la nación o parte de la misma.

(1) El analfabetismo en España. Madrid 1919, p.44.

Entre las generales señala como posibles:
la raza, religión, instituciones, organización
de la enseñanza y ambiente social.

Piensa que en cuanto a la raza, no tendría
base el que supusiéramos que no tiene iguales
aptitudes que otra raza para el aprendizaje de
las primeras letras.

Respecto a la religión no le parece al Dr.
Olóriz que sean suficientes razones lo que ha-
bitualmente se acusa a los católicos, que en --
vez de mandarles leer la Biblia se les predi--
quen los dogmas, ni el que se adelante en el --
catolicismo la recepción de sacramentos con lo
que se acorta el período de formación que suele
ser el único.

En cuanto a la forma de Gobierno, tampo--
co hay una relación directa con el analfabetis-
mo, pero piensa que en España

"....la falta de educación po-
lítica mantiene al pueblo en la
ignorancia, al par que ésta le
priva de intervenir con acierto
en la política". (1)

(1) Ibidem, p. 295.

Es muy importante como causa del analfabetismo la mala organización de la escuela,

"....y no por la calidad de las leyes que la rigen, pues son -- buenas, aunque no perfectas, si no por quedar en gran parte -- incumplidas, y por las deficiencias de medios para su aplicación. Un número crecido de niños queda sin saber leer porque no hay suficientes escuelas, ni bastante amplias las que hay para que concurren todos los que deben; -- porque escasea el material de enseñanza en muchas de ellas; porque no hay bastantes maestros y auxiliares para cuidar eficazmente de la instrucción de todos".
(1)

Y continúa Olóriz destacando la ineficacia de la Inspección, el sueldo irrisorio de los -- Maestros; su falta de vocación.

Otros autores estudian también las causas del analfabetismo. Gómez Ocaña señala muchas entre las cuales destacamos:

(1) Ibidem, p. 255.

".....el ambiente social de indiferencia y aún de hostilidad -- a la enseñanza, que la tradición, la miseria y las preocupaciones han creado desde varios siglos, sin que los esfuerzos del que -- termina ahora hayan logrado más que atenuarlo....." (1)

" y el analfabetismo femenino tiene causas más graves en el medio social gracias, si se reduce todo a instalar la escuela en una cuadra o en algún granero abandonado, o a no dotarla de recursos ni pagar al Maestro, a distraer los escolares de sus tareas ocupándolos en otros menesteres o a desentenderse por completo de su asistencia y adelantos: pues todavía es de más funestos resultados la preocupación, que aún no ha desaparecido por completo, de atribuir algunos padres la perdición de sus hijas a la lectura y escritura que aprendieron". (2)

El problema del analfabetismo es también estudiado por García Solá, Rector y Catedrático de la Universidad de Granada, en su obra

(1) Ibid, p. 254.

(2) Ibid, p. 295.

"La Enseñanza Primaria". Encuentra como causas del analfabetismo relativas a la política:

1º.- El idealismo de los que legislan alejados de la realidad, en las altas esferas.

2º.- El galicismo o copia indiscreta de asignaturas y planes del extranjero, cuando las circunstancias de aquí son distintas.

3º.- El favoritismo que dicta reformas para el provecho de los allegados.

4º.- El centralismo que considera por el mismo rasero Madrid que el último villorrio. Legisladores que no conocen, ni consideran ni consultan España.

5º.- La exhuberancia reformista que ha dado lugar a una colección de disposiciones difíciles de conocer. No hay alumno que no sea víctima de dos o tres planes.

6º.- El particularismo, manía de legislar sobre este o aquel punto de enseñanza sin base general para unificar, con lo que se producen contradicciones pedagógicas. (1)

(1) Cifr. MANJÓN : El pensamiento del Ave María. 3ª parte. Modos de enseñar. V 350-52.

En resumen las causas comunes del analfabetismo a finales del siglo XIX reconocidas por los autores contemporáneos son: políticas, pedagógicas y económico-sociales.

Mención aparte merece el estudio de lo que Andrés Manjón titula analfabetismo en la Escuela Normal.

La palabra analfabeto la toma en el sentido que le da Federico Olóriz, persona que

".....no sabe pensar, ni estudiar, ni observar, ni hacer, esto es - que no sabe leer en la naturaleza, ni en los libros, y este mal tiene sus raíces en la segunda enseñanza que se da en los Institutos." (1)

Considera el currículum de la Normal sobre cargado, de efectos contrarios a los que se esperan de él.....

(1) Idem, V 343.

"Ochenta y siete asignaturas ha de cursar en tres años el que aspire a ser Maestro superior, con esto puede hacer -- oposiciones a escuelas de 825 pts. anuales". (1)

Sin duda se está refiriendo al plan Romanones que incluía las Normales en los Institutos Generales y Técnicos y que entre la selva abigarrada de asignaturas se descuidaba la auténtica formación. Al Maestro elemental le correspondían en este plan 50 asignaturas.

Si, pues, las causas que los contemporáneos encuentran en la base del analfabetismo, son tan complejas, no hay ninguna esperanza de resolver este problema a corto plazo, pues se implican soluciones que comprometen no sólo al Ministerio responsable de la instrucción elemental, sino al Gobierno en pleno, pues de las cuestiones económico-sociales-políticas no son cuestiones a resolver por la escuela exclusivamente.

(1) Ibidem, V 345.

5. PRINCIPALES INSTITUCIONES QUE , --
EN ESTOS AÑOS COYUNTURALES SE DEDICAN A LA EDU-
CACIÓN DE ADULTOS.

- La extensión universitaria

Hemos de destacar, ante todo, la labor que realizó un grupo de exalumnos de la I.L.E., -- desde las aulas de la Universidad en favor de -- los obreros, Así, era una labor que irradiaba -- desde donde están ubicadas algunas universida-- des ; a cuya cultura no tenía posibilidad -- de acceder , el adulto de los medios rurales.

Los datos que poseemos están tomados del B.I.L.E. A través de los distintos artículos estudiados podemos entrever qué entendían por su actividad, algunas características de los contenidos, medios utilizados y notas humanas so bre los profesores y alumnos; todo lo cual nos - da una visión lo bastante viva del trabajo que realizó aquel grupo de catedráticos de Universi- dad e invitados de fuera.

- Funciones de la Extensión universitaria.

En 1899 Leopoldo Palacios en su artículo "La extensión universitaria en España" nos precisa su concepto (1). Primero estudia lo que Posada transcribe acerca de lo que se entiende por este concepto en Inglaterra, en Francia y en España, luego hace un recorrido histótico intentando encontrar antecedentes en nuestras universidades (Ateneos, Sociedades Económicas de Amigos del País; Junta de Damas.....) (2).

En él nos destaca las notas fundamentales de la institución que estudiamos:

- La función social de la Universidad que deja de ser un saber esotérico, inaccesible al "vulgo".

- Atender a los justos derechos ~~de la masa~~ popular.

(1) En B.I.L.E. 469 (1899). 110-119

(2) No nos detenemos en estos puntos porque ya han sido muy estudiados en Ivonne Turin : La educación y la escuela en España, y caen fuera del comienzo de nuestro trabajo.

- La vitalización de las ideas al comunicarse con la naturaleza.

- El adogmatismo.

- Ser un revulsivo que despierte la conciencia popular que "sacuda la atonía imperante" sobre todo, en ese año de 1899, después de todos los desastres sufridos por España.

Extensión Universitaria es

".....la expresión ideal de una nueva tendencia en la evolución social de las universidades, un órgano al servicio de justas reclamaciones populares, uno de los pocos medios serios, de los verdaderamente eficaces a mi ver, - para sacudir esta atonía que --- impera, descubrir horizontes, - iniciativas de la juventud, despertar un alma, que remuerdan los males padecidos.....Pero además sirve a la ciencia. El saber privilegiado para los menos, a cubierto de los entusiasmos populares, sin comunión con el espíritu de las ideas, naturaleza de entidades consagradas, hieráticas, a la verdad, fórmulas - incommovibles y secas..... necesita flexibilidad, espacios dilatados y abiertos donde perezcan pequeños esos fetiches de la ignorancia y se revele la miseria del dogmatismo por la pequeñez y la limitación humanas y se

cobren alientos nuevos para investigaciones superiores desinteresadas". (1)

Adolfo Posada de la Universidad de Oviedo, en una conferencia pronunciada en el Centro Obrero de esta ciudad en octubre de 1901, más escuetamente, nos vuelve a precisar el concepto de Extensión Universitaria: tiene como

".....propósito difundir por las clases populares la cultura superior. "

y un poco más abajo, en la misma página dice que el triple propósito de la Extensión Universitaria es

".....instruir, educar y promover corrientes de simpatía social, suavizando las rivalidades de clase ". (2)

(1) PALACIOS: "La extensión universitaria en España", en B.I.L.E. 469 (1899) 110-119.

(2) POSADA, A.: "La Enseñanza popular", en B.I.L.E. 502 (1902) 8.

— Medios utilizados por la Extensión Universitaria:

- Conferencias

Se reconoce a los alumnos que concurren a estos actos muchos inconvenientes:

- Falta de periodicidad en la reunión.
- Ausencia de objetivos comunes.
- Posible masificación.
- Establecen una relación impersonal con el conferenciante.

Tiene no obstante ventajas:

"Puede tener su función educativa en cuanto habitúa a las gentes al goce intelectual de oír hablar, despertando gustos elevados, y en cuanto alecciona a la masa y aún a las muchedumbres para la vida pública moderna, en la que tanto papel desempeñan éstas, acostumbrándolas a escuchar con atención y benevolencia a quienes sostienen ideas que no sean las suyas y despertando así al espíritu de to-

lerancia (1)..... pero no —
establece aquel género de rela-
ciones que toda obra de educa-
ción supone entre el Maestro y
el discípulo". (2)

- Curso

"Es cosa más íntima y con-
tinua que una mera conferencia;
supone reuniones periódicas, en
días festivos entraña un progra-
ma de trabajos predeterminados,
lecciones, obra en común, audi-
torio especial, esto es, audito-
rio que se relaciona por sí mis-
mo, en virtud de la afición en él
provocada por el anuncio previo
de la materia sobre qué ha de ver-
sar el curso, y auditorio, que
por lo mismo que va a ser perma-
nente, puede ser más homogéneo y
dar lugar a la relación fundamen-
tal en la obra pedagógica del —
Maestro y del discípulo, que es
harto distinto de la relación -
ocasional y efímera del orador y
del oyente de la simple conferen-
cia". (3)

(1) Según esto se facilitaría, por la educación, la
convivencia pacífica. Sabido es la importancia -
que en la I.L.E. se concedía a la relación perso-
nal Maestro-alumno.

(2) POSADA, A. Ibidem, p. 8.

(3) POSADA, A. *Idem*, p. 1.

- Material

En el curso 1901-1902 la Extensión Universitaria de Oviedo distribuía entre los alumnos breves resúmenes en los que se contenían las principales ideas expuestas en cada tema por el profesor (1). No eran, aclara Aniceto Sela, auténticos Syllabus como en Inglaterra; se solían aprovechar los resúmenes de los periódicos. El B.I.L.E. reprodujo algunos de estos extractos. - Por ejemplo en el nº 501 se reproducía: "Problemas de la educación" expuestos en Gijón en el Centro Obrero de la calle Garcilaso de la Vega.

Con estos resúmenes los alumnos podían seguir mejor la conferencia y después releer o reflexionar sobre alguno de los puntos tratados.

- Excursiones y viajes

Siguiendo la costumbre de la Institución en Madrid, los de la Universidad de Sevilla, realizaron muchos de ellos.

(1) SELA, A.: "La Extensión Universitaria en Oviedo", en B.I.L.E. 501 (1901) 353.

Universidades españolas que mantienen --
actividades de extensión.

En 1899 Leopoldo Palacios hace una revisión de las universidades que se preocupan por estas actividades y reseña las siguientes: Zaragoza, Barcelona, Sevilla, Oviedo. (1)

Zaragoza inició su "curso de conferencias universitarias" en 1893 con motivo del tercer centenario de las principales obras de la universidad, subvencionadas por el Prior de la Seo. La primera conferencia fue pronunciada por el Ministro de Fomento Sr. Moret y Prendegast, y luego continuaron haciéndose cargo de ellas los catedráticos de la universidad, generalmente.

Repasando los títulos de las conferencias constatamos una gran variedad : Historia, Derecho , Medicina. Destacamos la lección que dio Borovia: "El problema de la Educación física"; "Causas de la mortalidad en la infancia".....

(1) PALACIOS, L.: "La Extensión Universitaria en España", en B.I.L.E. 469 (1899) 110-119.

Barcelona con sus "Conferencias dominicales" asocia profesores de varios Centros de enseñanza, alternándolos con los de las Facultades. Son trabajos de divulgación. Por ejemplo en el cuadro de 1899 figuraban: "Algunos problemas físico-químicos planteados y no resueltos en el presente siglo".

- "Empleo del hierro en las construcciones".
- "Causas que determinan la extinción de una raza humana".
- "Génesis y evolución de los alimentos en el hombre".
- "Teoría química de la posición".
- "El problema de la soberanía durante el siglo XVIII".

Cada tema es desarrollado en dos lecciones y suele haber 3 ó 4 semanales. (1)

Sevilla Inicia sus actividades en 1899 siguiendo el ejemplo de Oviedo. Su plan de Extensión abarcaba conferencias y excursiones científicas,

(1) Ibidem, p. 116.

"... contaban con el auxilio — de otras personas de fuera de la enseñanza y de la universidad y se dirigía a la juventud que sale de las aulas". (1)

Sales y Ferré fueron los profesores que más destacaron en la dirección de las excursiones.

Oviedo Sin duda fue la universidad que llevó a cabo una labor más activa e importante. Aniceto Sela catedrático de Derecho de esta Universidad en su Memoria de la Extensión Universitaria del curso 19^o4-1905 (2), nos dice que cuenta siete años de vida y resume así las notas que la han caracterizado:

- Contribuir a la educación popular.
- Es obra de paz, no obedece a ningún espíritu sectario. Respeta siempre las opiniones honradamente expuestas.

(1) Ibidem, p. 117.

(2) SELA, A.: "Extensión Universitaria de Oviedo". Memoria del curso 1904-1905. En B.I.L.E. 549 (1905) 359-361.

- No se han servido de ella para favorecer los intereses de ningún partido político.

Aspiraba a conseguir una verdadera universidad popular.

También Sela publica en el B.I.L.E. nº 497 la Memoria de los trabajos realizados por la Extensión Universitaria de Oviedo en el curso 1901-1902 por los profesores de la universidad en su obra de propaganda de la cultura. Detalla los títulos de las conferencias celebradas y el nombre de los conferenciantes, también incluye una reseña.

Como en 1901 el Gobierno creó escuelas -- populares nocturnas para adultos impartidas por el personal del Instituto, en la Universidad; la Junta de Extensión Universitaria programó un curso que no repetía las clases populares anunciadas por el Instituto.

La Extensión Universitaria de Oviedo, siempre tan importante, tuvo una significación especial en la inauguración del curso 11, en 1908 - 1909, que coincidió con el tercer centenario de la ilustrada Escuela fundada por el arzobispo Valdés. Incluida en el programa de fiestas, la sesión inaugural revistió este año mayor solemnidad que los precedentes.

Hacemos alusión a este acto para destacar la importancia internacional que llegó a alcanzar, pues al reseñar las personas asistentes incluye con el Rector Sr. Canella, representantes de las universidades de París, Tolosa, Burdeos, Montpellier, Dijon, Cambridge, Oxford, Londres, Columbia, Harvard, La Habana, Montevideo, Santiago, Valladolid, Sevilla, Zaragoza, Valencia, Barcelona..... Representantes de los Centros en los cuales se realizan trabajos de Extensión - en Asturias: Avilés, Mieres, Langreo; Centro de Sociedades Obreras de Oviedo, Ateneo-Casino Obrero de Gijón; Círculo Instructivo Obrero de Muro, de Pravia..... (1)

Las principales figuras de la Extensión -- Universitaria de Oviedo fueron: A.Sela, R. Altamira, A.Posada, A. Buylla.

Valencia creó por impulso de Blasco Ibáñez y el foco republicano que allí había, la -- Universidad popular en 1902, simultáneamente se inauguraba por el Consejo de los Decanos de la Extensión Universitaria. (2)

(1) "La Extensión Universitaria en Oviedo", en B.I.L.E. 584(1963)21-324.

(2) TURIN, I. Op. cit. p. 244.

5.2. Escuelas de adultos creadas por -
la iniciativa pública. (1)

Ya las prevé la ley Moyano:

"(El Gobierno) igualmente-
fomentará el establecimiento de
lecciones de noche o de domingo
para los adultos cuya instrucción
haya sido descuidada, o que quie-
ran adelantar en conocimientos"
(2).

"En los pueblos que lle-
guen a 10.000 almas habrá preci-
samente una de estas enseñanzas,
y además, una clase de Dibujo li-
neal y de adorno, con aplicación
a las artes mecánicas". (3)

(1) COSSÍO, M.B.: La Enseñanza Primaria en Espa-
ña. R. Rojas, Madrid 1915 , pp. 125-132.

(2) Art. 106.

(3) Art. 107.

Estas clases tuvieron una evolución lenta y pobre; se observa algunas veces incluso retroceso en el número de las mismas, quizá influyó en ello el que fueran costeadas por los Ayuntamientos y con carácter voluntaria. Las clases de adultas tienen peores condiciones.

Las estadísticas nos lo confirman:

AÑO	Nº de escuelas de adultos	Id. adultas
1855....	95.....	
1865....	1273.....	
1870....	1433.....	60
1880....	781.....	24
1885....	1034.....	31

Por R.D. de 6 de julio de 1900 (1) que -

(1) Gaceta 8 de julio.

aprobaba el Reglamento orgánico de la primera enseñanza, se dictan las normas para sustituir las escuelas de adultos por clases nocturnas, seguirían siendo costeadas por los Ayuntamientos y regentadas por los mismos Maestros de las Escuelas primarias.

El R.D. de 26 de octubre de 1901 obligaba a que cada Maestro de primaria se hiciera cargo de una clase de adultos sobre todo en los pueblos donde sólo hubiera un Maestro. En 1902 en el Reglamento para la provisión de Escuelas de primera enseñanza del 14 de septiembre se suprimen los pocos Maestros de adultos que quedaban y los integraron en la enseñanza primaria. Se insiste en lo mismo en la R.O. de 16 de mayo de 1904. En 1908 sólo quedaban 28 escuelas de adultos.

A estas clases asisten alumnos mayores de 12 años y son fundamentalmente analfabetos. Aunque la asistencia es gratuita resulta muy irregular y siempre la matrícula es inferior a los topes máximos admitidos.

El contenido de la enseñanza era;

".....ampliar el programa de las escuelas primarias y la formación de la ciudadanía",

Se recomendaba que las enseñanzas fueran prácticas, útiles.

Hemos escogido como apoyo de estas ideas dos testimonios: el informe de una escuela de adultos de 1897 y los datos sobre estas escuelas del Censo oficial de 1903 que hemos trasladado a un mapa de España.

- Informe que presentó José Aguilera en septiembre de 1897 a la Junta Municipal de Primera Enseñanza de Madrid de la Escuela de Adultos nº 6 establecida en la Costanilla de los Desamparados nº 15 curso 1896-1897.

Respecto de los alumnos nos precisa que están en la transición entre el niño y el hombre,

"..... entre el que recibe todo lo necesario para la vida y - el que ha de producir sustento y bienestar por medio de la honradez y el trabajo". (1)

(1) LA Escuela Moderna 79 (1897) 285-290.

Esta clasificación de la vida del hombre supone que no se le considera sujeto permanente de la educación. Esta ha de conseguirse en un período concreto de la vida .

En cuanto a las clases impartidas predominan en ellas el carácter práctico y utilitario,

"....métodos completamente sintéticos, formas de enseñanza: dogmática y la interrogativa y procedimientos esencialmente prácticos e intuitivos". (1)

"La enseñanza fue directa, en general, es decir que los discípulos recibieron la instrucción a viva voz de sus Maestros...." (2)

Deducimos que con este tipo de enseñanza difícilmente podían los alumnos ascender en el proceso de su propia realización humana.

(1) La Escuela Moderna 79 (1897) 286.

(2) Ibid, p. 287.

Dato interesante: a la escuela asistieron 88 alumnos menores de 20 años procedentes de talleres. Vuelve a estar ausente el medio rural.

5.3. Los Ateneos

Son otra institución que contribuyó a la educación de los adultos.

"Surgen a finales del S. XVIII y experimentan un primer desarrollo en la 1ª mitad del S. XIX. Responden al programa iluminista de divulgación universal de los frutos de la razón y de la ciencia, como única estrategia posible de liberación personal y colectiva y de acceso a los sagrados valores de igualdad, libertad y fraternidad".
(1)

Los Ateneos se desarrollaron en las ciudades y cerca de las fábricas, no surgen en las zonas rurales. Son difíciles de estudiar por--

(1) SOLÁ, E.: "Los Ateneos obreros y su función educadora. De la Restauración a la II República" en Cuadernos de Pedagogía 16 (1976) 30.

que no responden a un único esquema varían en cuanto a su filiación o independencia política o económica.

Los más destacados son según Pere Solá, en el artículo antes citado, el Ateneo Catalán de la clase Obrera de Barcelona (su nombre indica que está comprometido desde el punto de vista político); en cambio el Ateneo Obrero de Barcelona, que funcionaba en la época de nuestro trabajo se mantuvo independiente de partido político por lo que fue más duradera su gestión. El Ateneo Enciclopédico, también de Barcelona,

"....mezcla de universidad popular y de entidad propulsora de campañas ciudadanas para la mejora de la vivienda, educación, higiene, por las libertades cívicas (cuando el pistoleroismo), tuvo una abundante clientela de empleados ~~de comercio~~, estudiantes y obreros cualificados". (1)

Del mismo corte existieron Ateneos en Valencia, Madrid, Sevilla.

(1) Art. cit. p. 31.

5.4. Escuelas de Artesanos.

Fueron creadas por Manjón. Son escuelas de adultos que Manjón las ve necesarias por— que

"Hay muchos que no saben leer; otros que supieron pero lo han olvidado; es raro, rarísimo el que sabe calcular y dibujar, y hay muchos que no saben ni el Padrenuestro, ni el fin para el que han sido criados". (1)

En su Diario nos dice:

"Hoy he pasado la noche en la Escuela de Artesanos y he salido contento, porque han asistido 33 adultos y ha habido orden y aplicación, compostura y estudio". (2)

Y un año después:

"Las escuelas nocturnas — del Ave María de adultos crecen". (3)

(1) MANJÓN, A.: El Pensamiento del Ave María. 3ª - Parte. Modos de enseñar. V. 118

(2) 16 octubre 1899.

(3) 8 octubre 1900.

C A P Í T U L O I I I

LA EDUCACIÓN FEMENINA.

CAPÍTULO III. LA EDUCACIÓN FEMENINA.

1. Enfoque general de la cuestión basado en el concepto que se tiene de la mujer.
2. Reflexiones sobre cómo debe ser esta educación femenina.
 - 2.1. Posturas negativas.
 - 2.2. La educación femenina es una educación específica.
 - 2.3. Los políticos de la educación son una avanzada en esta cuestión.
 - 2.4. Posición de A. Manjón -- frente a la cuestión femenina.
3. La educación sexual es un tema que encontramos tratado en el B.I.L.E. en 1903.

CAPÍTULO IIILA EDUCACIÓN FEMENINA1. ENFOQUE GENERAL DE LA CUESTIÓN BASADOEN EL CONCEPTO QUE SE TIENE DE LA MUJER.

La educación femenina adopta distintas posturas según desde qué ángulo se enfoque; pero - siempre es una consecuencia lógica que se deriva del concepto que se tenga de la mujer.

Uno es desde el movimiento feminista (1) que ya tiene veteranía en la mayor parte de los pueblos avanzados, pero que en España se presen-

(1) Este movimiento, en si, no lo vamos a estudiar y mucho menos vamos a emitir sobre él juicios de valor, únicamente hacemos mención de él, en este trabajo, en tanto en cuanto nos aporte ideas para estudiar la evolución de la Pedagogía.

ta aún tímidamente . Este movimiento se inició en la revolución de 1868 como muy bien -- ha estudiado Concepción Sáiz; pero tiene una vida lánguida con grandes detractores, quizá -- el más importante es la propia mujer.

En general la mujer ocupa, en estos años que estudiamos , un segundo plano en la sociedad y esto desde el momento mismo de su nacimiento.

María Carbonell, gran educadora valenciana de esta época, hace observar la distinta manera de aceptar en una familia el nacimiento de un niño o de una niña. Ante el primero , el padre aspira a que sea esto o lo otro; ante la niña

".....el padre trata de ocultar cierta contrariedad parecida a la que se siente al contemplar una obra incompleta; vence sin embargo la voz de la naturaleza y sientese henchido de gozo al exclamar ¡es hermosa!..... Siendo así todo está vencido, puesto que la idea dominante es que la mujer no tiene otra misión que agradar al hombre, y, marchando por el recto camino, ser madre y esposa". (1)

(1) MARÍA CARBONELL, "¿Esposa o mujer?" en La Escuela Moderna, 70 (1897) 17.

Concepción Sáiz , profesora de la Escuela Normal Central de Maestras, es muy conocedora de la problemática planteada en torno a la mujer, y reflexionando sobre la posición que en España ocupa la mujer, concluye que no tiene un puesto excesivamente envidiable.

"Estamos en un período de retroceso ocupando hoy la -- mujer española una posición que ni es la antigua de la mujer - casera, ni la moderna de la mujer inteligente, cultivada, posición que quizá permitiera denominar a nuestras compatriotas mujeres de tocador y paseo o mujeres que gastan y ostentan". (1)

Matilde García del Real, Inspectora de las Escuelas Municipales de Madrid, considera que la mujer de la clase media española está en una situación mucho más negativa que la perteneciente a otras clases sociales:

".....y sobre todo en la clase media, inspirada en el espíritu oriental, que consideraba a la mujer como un objeto de propiedad

(1) SÁIZ, C. : "La Política y la Pedagogía", en La Escuela Moderna, 118 (1901) 249-250.

del señor o del marido, destinada únicamente a labrar su bienestar y su dicha". (1)

Es interesante destacar a este respecto la labor tan meritoria de la Institución Libre de Enseñanza, al defender los derechos de la mujer en una época que no se destacaba por ser precisamente feminista. Nos sirven de testimonio los contraargumentos que utiliza el jesuita Alarcón y Meléndez gran oponente de la I.L.E.

".....los que han patrocinado las escuelas laicas, es decir las escuelas sin Dios, las escuelas mixtas o de coeducación de niños y niñas, según los sistemas pes taloztianos o lancasterianos y el matrimonio civil, es decir, el concubinato legal, han sido los mismos que se han presentado como paladines de los derechos de la mujer". (2)

(1) GARCIA, M.: "La Educación en el siglo XX", en La Escuela Moderna 118 (1901) 54.

(2) "El feminismo sin Dios", en Razón y Fe, T.III (1902) 470-71.

El mismo J. Alarcón y Meléndez, nó obstante, considera a la mujer como ser capaz de educación, incluso apta para ser Maestra, pero cree que no vale la pena, por otra parte, que tenga derecho al voto.

María Carbonell en el artículo ya citado concluye en la necesidad de considerar a la mujer como persona con igualdad de posibilidades que el hombre.

".....convendría considerar a la mujer como un ser moral, inteligente y perfectible, igual al hombre en las facultades aunque distinto en las funciones." (1)

Concepción Sáiz, una vez hecha la crítica de la situación del momento, en lo que al concepto de la mujer y a su función se refiere, -- propone sus propias reflexiones:

- Fija el concepto de feminismo como movimiento que quiere conquistar la dignidad de persona para la mujer.

(1) Op. cit. p. 19.

- De una manera sistemática va destruyendo los argumentos que presentan los anti feministas como son, la no coeducación, la menor inteligencia de la mujer basada en el menor volumen de su cerebro (según la teoría de Lombroso), la menor sensibilidad femenina.... --- tomamos textualmente el argumento:

"La educación que, poco a poco mejora al hombre, aplicada a la mujer se convierte en demonstradora piqueta, y, lejos de perfeccionar las buenas condiciones naturales, corrigiendo las malas, ha de agostar aquellas y - desarrollar éstas". (1)

También destruye los argumentos que aducen los enemigos de la educación femenina para demonstrar la ausencia de genios en la mujer y la dificultad que ésta tiene de ocuparse con competencia de otras cosas que no sea la maternidad.....

No transcribimos las razones que aporta --- para destruir estos argumentos porque están --- suficientemente superados hoy; pero queremos ---

(1) Op. cit. p. 252.

recalcar lo importante ^{que fue} que la autora hiciera este estudio en 1901.

Así pues, salvo pequeños matices de diferencia, los teóricos de la Pedagogía consideran a la mujer sujeto capaz de educación e intentan contrarrestar los prejuicios de la sociedad del momento en la que están muy arraigados y necesitan muchos años para poder ser eliminados; pero este concepto sobre la mujer como ser humano capaz de educarse, lo mismo que el hombre, lo sostiene una minoría muy pequeña; pero para nuestro estudio es digna de tenerse en cuenta.

2. REFLEXIONES SOBRE CÓMO DEBE SER ESTA

EDUCACIÓN FEMENINA.

La educación de la mujer no la podemos separar del movimiento feminista, movimiento que, por otro lado, apasiona demasiado a los autores como para tener suficiente serenidad y objetividad de juicio en sus conclusiones.

Hemos recopilado numerosísimas fichas que tratan el problema, pero resulta difícil reducirlas a un sistema ordenado.

Veamos primero las ideas más comunes que encontramos en ellas y luego estudiaremos los puntos diferentes.

2.1. Posturas negativas.

- La instrucción puede corromper a la mujer.

Es una creencia muy común en la mayor parte de España por lo que las familias cuidadosas se preocupan de que sus hijas no corran al peligro derivado de la instrucción.

"Lo arraigada que aún se halla la creencia de que enseñar a leer a las muchachas pobres, es abrir puertas a la seducción; así como es sabido, que, aún en las clases cultas, suele haber repugnancia a enseñar demasiado a las mujeres. Y ya que no se llegue

a tal extremo, seguro es que --
 muchas familias dispuestas a ha-
 cer algún pequeño sacrificio --
 para instruir a sus varones, ja-
 más lo harán por dar las nociones
 rudimentarias a las hembras, pues
 suele ser máxima corriente que
 éstas no las necesitan para ser-
 vir a Dios, cuidar su casa y obe-
 decer a su marido, misión única
 de casi todas las mujeres españo-
 las". (1)

El texto anterior, del Dr. Olóriz se lee
 entre las causas que producen el analfabetismo
 en España que es mucho más grave cuando se tra-
 ta de analfabetsimo femenino.

- Algunos autores piensan que los hombres
 sienten un subconsciente temor ante la educa-
 ción femenina, que dificultaría el que la mujer
 fuera manipulada por el hombre; o que compitie-
 ra con él en las profesiones liberales.

"Tamen los hombres, aun-
 que no lo confiesan, que la mu-
 jer educada no se deja mandar,-

(1) OLÓRIZ, F.: "El analfabetismo en España",
 en B.I.L.E. 487 (1900) 295.

desconociendo la autoridad marital". (1)

La misma autora hace ver la enorme cantidad de mujeres pobres que trabajan en el campo, lavando , cosiendo, planchando y ningún antifeminista clama por ello, ni las defiende; sólo se protesta si la mujer tiene la pretensión de acceder a las profesiones liberales que son consideradas como ceto cerrado exclusivamente para los hombres.

Como consecuencia , si exceptuamos la Institución Libre de Enseñanza, se planifica una educación distinta para chicos que para chicas.

J. Alarcón refiriéndose a la asociación para la enseñanza "la mujer la alaba porque no hay alardes igualitarios con el hombre ni aspiraciones demasiado masculinas por parte de las mujeres.

(1) S&IZ ,C. Op. cit. pp. 259-260.

"En esta Asociación no hay nada de osadías igualitarias que se permiten a las estudiantes como hospitemntinem en las Universidad de Breslau, nada de las pretensiones masculinas de los colegios femeninos agregados a la Universidad de Harvard en los Estados Unidos o de los Colegios Superiores para el bello sexo de Oxford o Cambridge en Inglaterra y de Sevres en Francia". (1)

Lo mismo hemos visto al estudiar los programas de la escuela primaria para niños y para niñas publicados por el Ministerio , en los que --
había bastantes diferencias relativas a la cantidad de materias y al contenido de las mismas.

- Se considera inaudito que una mujer pueda enseñar a hombres

J. Alarcón se escandaliza de que la doctora Teresa Labriola, explique en Roma Filosofía del Derecho a hombres barbudos. Pero se consuela pensando que,

(1) ALARCÓN, J. : Un feminismo aceptable ,
p. 448. en Razon y Fe T VIII (1904) 446-461

"..... al paso que aquí vamos, nuestra juventud masculina no - se verá tan pronto ante la dura prueba de recibir lecciones de Derecho de labios femeninos".
(1)

Estra frase está en contradicción con otra que encontramos un poco antes, en el mismo autor y en el mismo artículo:

"En tesis general; sólo pueden negar al bello sexo el derecho de instruirse y aún competir con el hombre en los palenques de la inteligencia, los que dicen que ellas no sirven para - "contar las estrellas, sino las gallinas del corral"; o los que quizá inconscientemente temen - su competencia". (2)

(1) Ibidem , TX (1904) 324 - 338, p.328.

(2) Idem.

Esto nos prueba que se está en los comienzos del planteamiento de una cuestión, la educación femenina, con todo tipo de titubeos e incluso de contradicciones en un mismo autor.

- Los mujeres son los enemigos más serios que tiene la cuestión femenina.

Muchas, según Concepción Sáiz, son las que se declaran partidarias del orden tradicional y miran como ilusas a las que defienden los nuevos ideales.

Y pensemos que las mujeres españolas ya -- habían tenido una defensora de su educación, fuera de serie, como fue Concepción Arenal (1), pero es que la inercia secular retrasa la puesta en práctica de las ideas renovadoras.

2.2. La educación femenina es considerada como una preocupación especial dentro de la educación en general. En tanto en cuanto la mujer

(1) 1820-1893.

se separa del prototipo masculino establecido, es objeto de un estudio específico. Es decir que no se enfoca el problema de la mujer como ser humano en general.

"Aquí, donde se encuentra totalmente descuidado el problema de la cultura general ¿cómo preocuparse del más específico y concreto de la educación femenina?". (1)

Manuel Bartolomé Cossío, por ejemplo, en la primera de las lecciones explicadas en la Escuela de Estudios Superiores del Ateneo de Madrid en la que hace un bosquejo del plan de -- trabajo del curso empareja la educación femenina y la educación de los subnormales como dos temas que van a ser tratados. Es decir que la mujer es considerada consciente o subconsciente como un ser que se separa de la norma y por lo tanto requiere un tratamiento especial.

-- Existe el temor de muchos autores de -- que la educación desvirtúe lo que ellos consideran genuino en la mujer.

(1) SAIZ, C. Op. cit. p. 249-50.

No se detienen a distinguir lo que es -- propio de la mujer, de lo que las condiciones de la comunidad en la que han vivido le han sido impuestas, simplemente generalizan acerca de lo genuinamente femenino:

"Más en honor de la verdad, aunque allí (Congreso pedagógico hispano-portugués-americano de 1892), se oyeron de las más femeninas conclusiones tan radicales y universales como -- éstas, la mujer que tenga iguales derechos que el hombre, tiene iguales derechos que éste a ejercer todas las profesiones y a ocupar todos los puestos -- también se pusieron -- atenuantes tan significativos como los de que cuanto se conceda al perfeccionamiento de la mujer, no la debe desviar de su condición de mujer, ni de las virtudes y ocupaciones que le son propias". (1)

Aquí entrevemos, que, más que negar la inteligencia a la mujer, la destinan a una función específica en la sociedad, distinta de la del hombre y de la cual no debe separarse.

(1) ALARCÓN, J.: "Un feminismo aceptable", en Razón y Fe, T.XII (1905) 29-30.

Claro está que en esta función que se le asigna, se acepta como algo automático, que es decidida por el varón y para una sociedad pensada y dirigida por hombres.

En esta opinión hay excepciones . La Institución Libre de Enseñanza educaba a las niñas junto a los niños, e incluso tenía Profesoras en sus cuadros de docentes. Ambas cosas escandalizan a J. Alarcón.

También nos parece interesante aportar las ideas de Concepción Sáiz cuando sale al paso - de éste posible desvirtuamiento de lo que debe ser la mujer como consecuencia de la instrucción.

"Educar a la mujer, no será nunca desnaturalizarla, como aparentan creer los antifeministas, no será convertirla en ridícula caricatura del varón, en dura y tenaz antagonista, en seca y cruel representación del egoísmo, desconocedora de la bondad y la abnegación, encantos principales del sexo. - Educar a la mujer será abrir ancho cauce a la riqueza de sus sentimientos.....formar su juicio, robustecer su raciocinio para que vea la realidad y a ella encamine sus actos; será en fin hacerla más persona y por tanto más mujer....."

La mujer es víctima de su ignorancia desde la cuna al supulcro. Los actos más trascendentales de su vida los realiza por impulso extraño, obedeciendo al cálculo de probabilidades....." (1)

Como se puede constatar hay mucho énfasis en los dos bandos , era necesario que pasaran muchos años para que, una vez serenados los ánimos, se resolviera el problema , que aún hoy tiene muchos puntos pendientes.

2.3. Los políticos de la educación son --
una avanzadilla en esta cuestión. Los planes --
de estudio de las Normales, masculino y femenino
no están prácticamente igualados.

Los planes de estudio de las Normales femeninas, no obstante, son prácticamente iguales a

(1) SAIZ, C. Op. cit. pp. 256-257.

los masculinos. Pensamos que los políticos -- han sido mucho más veloces en la evolución de estas ideas. Ya en 1883 se equiparan , incluso , los sueldos de las Maestras a los de los Maestros, cuando en los trabajos en empresas privadas se considera justo el que las mujeres perciban jornales inferiores, aun cuando realicen el mismo cometido que los hombres.

Así pues trascorrirán muchos años antes de tener pruebas evidentes y variadas de que -- ésta equiparación de derechos en todos los planos va camino de conseguirse en la realidad.

En este sentido consideramos un hito importante la R.O. de 8 de marzo de 1910 firmada por Romanones por la que se autoriza a las mujeres a matricularse libremente en todos los centros docentes del Estado

".....sin necesidad de la consulta especial a que obligaba la R.O. de 11 de junio 1888, que ya fue un progreso en la vida intelectual y jurídica de la mujer española, por cuanto hizo posible la instrucción oficial de las mujeres". (1)

La R.O. anterior de Romanones fue ratificada

(1).Labra. Discurso pronunciado en el Senado en la sesión del 30 de noviembre de 1910, en Política Pedagógica, p. 39

en ese mismo año por otra R.O. de 20 de agosto por Burell por la que se daba posibilidad a la mujer de opositar a los puestos del Ministerio de Instrucción Pública en las mismas condiciones que los hombres.

Pero a nadie se le escapa, en 1879 , que este proceso de igualación de los derechos de las mujeres con los de los hombres, es muy lento; es significativo a este respecto la confirmación que nos hace Labra de este punto en el discurso de 1910 que estamos comentando, las profesoras de Normal cobraban en esa fecha entre 1500 y 2000 ptas. anuales menos que los hombres. (En cambio las Maestras y los Maes--tros , ya hemos dicho que se habían unificado los sueldos).

2.4. Posición de Andrés Manjón frente a la cuestión femenina.

Contrasta, en Manjón, la importancia que -- concede a la educación de la mujer, que la --

considera el punto de apoyo sobre el que se moverá la palanca de la educación total, y las ideas que sobre su naturaleza tiene.

La mujer es un ser frágil, semejante al niño,.....

".....y en el niño y la mujer, como seres más delicados y débiles, el respeto debe rayar en veneración". (1)

En su Diario encontramos frases que nos ilustran esta idea. (2) Anota en él que ha recibido una carta de Magdalena, Maestra de su -- escuela de Sargentos, y refiriéndose a ella a quien tiene en gran estima, dice:

"Esta niña es de naturaleza débil, algo anémica, y necesita un buen sistema reconstituyente. Su espíritu, no obstante, es varonil, por lo sostenido y constante. Contrastes de la naturaleza". (3)

(1) Tratado de la Educación. Talleres Penitenciarios. Alcalá de Henares 1947. IV p. 78.

(2) El 7 de agosto de 1895.

(3) Diario, p. 38

Es decir que cuando quiere ensalzar una nota del carácter femenino lo equipara al masculino.

También nos parece interesante transcribir su opinión sobre la mujer a propósito de sus comentarios sobre el plan Gamazo.

"Ahora se nos pregunta si es posible en dos cursos breves de 5 meses (Decreto de Gamazo) de ~~Escuela Normal~~, sin estudios previos, hacerse Maestra de verdad, contestaremos que no. Y la razón es obvia. En un año - se han de estudiar (ni aunque - fuera en dos) 18 asignaturas, y no hay cerebro, y menos si es de mujer o escolar que empieza, capaz de llevar de frente, sin confusión ni engaño, tantos libros, de tantas materias y con tan diferentes programas y Maestros".(1)

La mujer es pieza clave en la educación,
Es curioso que un ser que no llega al estado

(1) Memoria de las Escuelas del Ave María en Sargentos (Burgos) 1893-1898. VII p. 398.

adulto pueda soportar sobre sí el peso de una responsabilidad tan enorme como es poco menos que la moral y buenas costumbres de los pueblos.

"Importa más educar a la mujer que al hombre, porque a los hombres los forman las madres". (1)

Iniste muchas veces en esta idea:

"Primero educar niñas: la mujer forma al hombre....."

y más adelante, en la misma página, decide optar, en caso de disyuntiva, por la escuela de niñas antes que por la de niños

".....y por esto careciendo de medios para dos escuelas, una de niñas y otra de niños, preferí la primera. Así miro yo las cosas".

(1) Ibidem, p. 397.

La mujer como sujeto de educación es ~~44~~
identificada con la madre.

No encontramos en Manjón textos que nos -
presentan la educación de la mujer en tanto que
persona humana; siempre nos la muestra como un
ser débil 'cuasi niño pero con gran influencia
por lo que interesa educarla para que su influen-
cia no sea nociva.

"Si queremos educar en la
igualdad, la justicia, la digni-
dad y el amor a los hijos, es
menester respetar y garantizar
esos derechos en las madres...."
(1)

Cuando defiende la indisolubilidad del ma-
trimonio frente al divorcio, sigue manteniendo
la misma postura.

Y clama contra la coeducación a la que ata-
ca duramente:

"Cuando la dignidad y el
decoro y la igualdad y el honor
de la mujer se ven desconocidos,
cuando la santidad, unidad e
indisolubilidad de la familia
se ven atacados..... ¿se --

(1) Tratado de la educación, IV 79

dirá que esto es ajeno a la coeducación?" (1).(2).

I Turin se lamenta de este estado de cosas que al igual que hacemos en Manjón, ella - estudia en Concepción Arenal:

".....que se exige mucho a la mujer, que se es muy severo para cualquier falta a sus deberes: En cambio se cuida poco de reconocerle ningún derecho. -- Hay ahí una profunda injusticia, porque si la mujer es menor por que exigirle un comportamiento de adulto y hacerla responsable".(3)

Y antes se pregunta

"¿Son individuos adultos o individuos niños?. Dificil cuestión....." (4)

(1) Ibidem, p. 85.

(2) Coeducación lo presenta como sinónimo de acción de coeducadores.

(3) La Educación y la Escuela en España. P. 60-61.

(4) Ibidem, p. 58.

A la mujer se le asigna una función importante pues ella educa fundamentalmente ~~a~~ través de la familia. Su papel aquí es reconocido por unanimidad como insustituible, pero paradójicamente no se la prepara para desempeñarlo con competencia.

"La educación en la escuela sin el concurso de la familia, suele pecar de enteca y deficiente en alta manera. En las escuelas, los niños oyen palabras; en su casa observan hechos y no con palabras, como se educa a los niños..... Necesariamente pues tiene que cooperar la familia en la educación del niño, y tienen que trabajar en ella al unísono los padres y los Maestros.
(1)

Respecto a las Instituciones que educan a la mujer constatamos una realidad pobre, pesimista....

....."La educación de la mujer en nuestro país está abandonadísima". (2)

(1) BENEJAM: "La alegría en la escuela" Cifr. Rufino Blanco: Bibliografía pedagógica. T.I. p. 251-252.

(2) GARCÍA, M. Op. cit. p. 54.

A pesar de esta realidad de conjunto pesimista, podemos destacar varias figuras de talla, que se ocupan del problema desde hace años creando centros de educación femenina. (1)

(1) Este punto está muy estudiado por I. Turin en su obra citada anteriormente por lo que no nos detenemos en él.

3. LA EDUCACIÓN SEXUAL

El estudio de este aspecto de la educación por la I.L.E. es una consecuencia lógica de sus ideas sobre coeducación, educación femenina...

El B.I.L.E. publica en su nº de junio de 1903 un artículo de Diego Ruiz (del Colegio de los españoles en Bolonia), titulado:

~~"Ensayo sobre las antinomias de la educación sexual."~~
(1)

Su lectura nos muestra una gran ponderación por parte del autor, un juicio sereno en unos años de grandes polémicas sobre el tema.

La misma tónica que hemos constatado en la mayor parte de los apartados de nuestro trabajo, en éste se demuestra un gran avance teórico respecto a la realidad; al estado práctico de la cuestión.

(1) B.I.L.E. 519 (1903) 168-177.

El autor presenta una serie de antinomias:

- Aparición de la pubertad antes de su --
público reconcimiento. O la naturaleza se ade-
lanta o se retrasa la sociedad.

Con respecto a esta antinomia hace una
grave acusación a la actitud de silencio de los
padres, que lo considera cómodo, pero inmoral.

- La mayoría de los hombres

".....despiertan a la vida
del sexo mucho antes de que
las facultades inhibidoras se
hayan desarrollado".

Aunque es común el reconocimiento de es-
tas antinomias no hay unanimidad en la forma de
resolverlas, mejor dicho hay gran anarquía en la
forma de afrontarlas.

El autor hace un estudio de las posturas
más frecuentes que se presentan ante el proble-
ma de la educación sexual y las agrupa en dos
extremas y una tercera que propone él.

Una postura extrema es la de los educado-
res que consideran todo lo sexual como condena-
ble por "antihumano y antidiuino", lo cual --
es un "prejuicio funesto".

La otra es la que agrupa a los partidarios a ultranza del instinto sexual.

Ninguna de las dos posturas es defendible.

"Todos los sentimientos son energía, acciones, fuerzas reales, que tienden a surgir. Ninguna de estas tendencias es absolutamente mala. Un preceptor prudente debe mirar cualquier pasión como algo que no puede desarraigarse ni conviene desarraigar; nunca debe olvidar lo que es todo este sentimiento en sí: una energía, una tendencia. Por su postura esa energía es —
dirigible: tal es el postulado de toda la ciencia de la educación.(1)

El educador debe por tanto dirigir esas fuerzas, no destruirlas.

"Todos ellos (sentimientos) son capitales que sólo — una mano insensata arrojaría a la calle en pura pérdida. Todo en la vida tiene su lugar propio, en el que cumple un fin.

(1) Op. cit. p. 170.

Frecuentemente el vicioso y el frívolo, no se distinguen del hombre honrado por un exceso - de pasiones, sino por una dislocación de ellas". (1)

Considera que no son buenos métodos el silencio, los castigos, las privaciones. Y toda deficiencia en este aspecto de la educación es suplida por la curiosidad del niño. Se sabe también que el sistema represivo hace prosperar las ideas.

Unos años después en 1909 volvemos a encontrar otro artículo sobre "La educación sexual", que es la traducción al castellano de un capítulo del libro en alemán de A.Moll: "La vida sexual del niño".

Aquí se demuestra la necesidad de la explicación de los procesos sexuales por motivos: - intelectuales (por cultura); higiénicos (evitando los extravíos morales) ; éticos (ante todo la verdad al niño); sociales (conocer las consecuencias del comercio sexual).

(1) Ibidem, p. 170-171.

También se defiende la coeducación, que evita la homosexualidad y favorece la abstinencia de los muchachos. (1)

Nosotros sabemos que la educación sexual no se reduce únicamente a la información sexual, no obstante nos han parecido unas ideas interesantes por lo valientes en la época en que -- fueron escritas y que sin duda eran tabú.

(1) MOLL, ALBERT.: "La educación sexual". Del libro "La vida sexual del niño", en B.I.L.E. 595 (1909) 294-296.

PARTE V

OTRAS FUENTES PARA ESTUDIAR LA PEDAGOGÍA EN LOS

AÑOS DE CAMBIO DE SIGLO.

PARTI V. OTRAS FUNIONES PARA ESTUDIAR EL

PEDAGOGIA EN LOS AOS DE CRECIC

DE SIGLO.

1. Los programas para las oposiciones a Maestros de escuelas - p6blicas.
 - 1.1. El nivel pedag6gico subyacente en estos programas es bajo. Presentan una pedagogia de l6mites muy difusos.
 - 1.2. Se constata la falta de apoyatura sobre la realidad.
2. Las actividades del Museo Pedag6gico contribuyen a que la pedagogia aumente su radio de acci6n.
 - 2.1. Lecciones del curso 1898-99.
 - 2.2. El nivel de los estudios pedag6gicos se verifica a trav6s de los ejercicios para la oposici6n a Director del Museo.

3. En 1897 la Pedagogía se incluye en el curriculum de la Escuela de Estudios Superiores del Ateneo de Madrid.
4. En 1901 por R.D. de 1 de febrero se contrae el compromiso de crear en el plazo máximo de 5 años una cátedra Superior - de Pedagogía para la preparación pedagógica del profesorado en general.
5. Se crea la Cátedra de Pedagogía Superior del Doctorado de la sección de estudios filosóficos de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Central por R.D. de 30 de abril de 1904.
6. Empieza a sentirse la necesidad de la creación de un curso superior de Magisterio . Varias instituciones y asambleas piden la creación de un Instituto o Escuela Central de Pedagogía.

PARTE VOTRAS FUENTES PARA ESTUDIAR LA PEDAGOGÍA EN
LOS AÑOS DE CAMBIO DE SIGLO.1. LOS PROGRAMAS PARA LAS OPOSICIONES -
A MAESTROS DE ESCUELAS PÚBLICAS.

Estos programas constituyen otra posible fuente para conocer la evolución de la Pedagogía ; sin duda en ellos podemos constatar las expectativas pedagógicas, que la Administración Central tenía puestas en los docentes primarios.

Así pues, ¿qué se le exigía al Maestro -- para convertirse en funcionario del Estado?.

Los programas que tenían que preparar -- estos profesionales para las plazas de Maestros y auxiliares de las Escuelas Públicas y Elementales, de niños y de niñas y de las de párvulos fueron elaborados y publicados con arreglo a lo dispuesto en el artículo 104 del Reglamento

del 11 de diciembre de 1896 , de provisión de -
escuelas y en virtud de la Orden de la Dirección
General de Instrucción Pública del 1 de Febrero
de 1897. (1)

En el ejercicio escrito para la oposición
de Escuelas Superiores de Maestros y Maestras
el programa de pedagogía consta de 54 temas.

Las características más destacadas que --
encontramos en este programa son:

- Es una pedagogía racional, teórica, apo-
yada en una Filosofía y Psicología escolástica
(Teoría de las Facultades), predominante en Es-
paña en esta época.

- Incluye temas de Psicología, no presen-
ta estas materias como dos disciplinas diferen-
tes, lo que le confiere a la Pedagogía límites
muy difusos. La Pedagogía es aún una ciencia
muy joven y mucho más lo es la Psicología.

- No hay un punto de partida apoyado en la
realidad, sino que se parte de una teoría fi-
losófica. No aparece ningún tema de Pedagogía
Experimental o Empírica, ni de Psicología Dife-
rencial, ni un conocimiento real del niño.

(1) Gaceta de Madrid , de los días 16,17 y 18
de febrero.

- Se concibe al sujeto de la educación -- como un agregado de facultades, funciones o aspectos.

- En el tema 6 se pregunta ¿Conviene introducir en nuestras Escuelas los trabajos manuales y los juegos corporales?.

- En cuanto a los temas más o menos relacionados con Didáctica, mejor dicho Metodología, se comprueba un enfoque prácticamente filosófico, por ejemplo:

"La inducción y la deducción. Su concepto y ejercicio. A qué ramas de la enseñanza con viene más particularmente." (1)

- No obstante ante la disyuntiva : instrucción - educación se prefiere la segunda.

- Se incluye la Metodología especial de la Agricultura, Industria y Comercio, Agrimensura..... pero sólo para Maestros. Para las Maestras:

(1) Tema 15.

"Labores propias de la -
mujer y conocimientos geométricos
indispensables". (1)

- La Metodología Especial de las Ciencias
Físicas y Naturales de los Maestros se susti-
tuirá por la Higiene Doméstica en las Maestras.
(2)

- La Geografía e Historia sólo se exigirá
a los Maestros.

- Se dedican varios temas a la disciplina
escolar: Vigilancia de Maestros, Inspección por
los niños mismos. Constatamos en estos temas
que el papel del profesor es infinitamente más
decisivo que el del niño .

- A pesar de esto el tema 46 trata de -

"La colaboración del alum
no en su propia educación".

Aunque todos los testimonios de la época coin-
ciden en presentar la enseñanza como tarea ru-
tinaria, memorista muy lejos de la actividad que
presupone el tema 46.

(1) Tema 37.

(2) Tema 38.

- Respecto de los exámenes se preguntan si

"...son un medio bastante eficaz para apreciar el trabajo educativo del Maestro y el aprovechamiento de los alumnos". --
(1)

Como podemos comprobar la guerra contra los exámenes no es de hoy, se arrastra desde hace -- años.

- Sólo un tema, (2) se dedica a la Historia de la Pedagogía y a la Bibliografía Pedagógica.

El programa para las Escuelas Elementales tiene características parecidas, pero expuestas en 40 temas.

Confirmamos nuestra idea del mayor avance de la Pedagogía teórica , sobre la práctica con el juicio que estos programas merecen a Manjón. Sus palabras se pueden suscribir hoy.

(1) Tema 48.

(2) Tema 54.

Nos dice:

"Como la Pedagogía es --
ciencia y arte, el educador ha
de conocer no sólo los princi-
pios generales, sino las aplica-
ciones y reglas prácticas, ha-
de ser hombre de ideas y de ac-
ción, teórico y práctico....."
(1)

2. LAS ACTIVIDADES DEL MUSEO PEDAGÓGICO

TAMBIÉN CONTRIBUYEN EN ESTOS AÑOS A QUE LA PEDA-
GOGÍA AUMENTE SU RADIO DE ACCIÓN.

Cuando se creó por D. de 6 de mayo de 1882,
se le designó Museo de Instrucción Primaria

(1) Discurso leído en la solemne apertura del
Curso Académico de 1897 a 1898 en la Universidad
Literaria de Granada. IX, 15.

".....para contribuir al estudio de los problemas modernos de la Pedagogía; dar a conocer en España el movimiento pedagógico -- del extranjero y ayudar a la -- formación de los Maestros. Con la reorganización de la Escuela Normal de Maestros y la creación del suprimido curso normal para Maestras de párvulos, constituye el Museo una de las más importantes reformas de los últimos tiempos". (1)

Los ejercicios para la oposición a Director del Museo nos pueden servir para tener alguna idea acerca del nivel de los estudios pedagógicos del momento que nos ocupa. Se detallan estos ejercicios en el Decreto de la convocatoria:

"Lectura y discusión con el Tribunal de una Memoria sobre lo que debe ser el Museo e informe de los principales que hay en otros países; una conferencia -- sobre un punto de educación general y escolar; métodos, material, higiene, construcción, mobiliario o bibliografía con relación a la primera enseñanza;

(1) COSSIO, M.B.: Museo Pedagógico, en el Artículo "La Enseñanza Primaria en España", en -- B.I.E.E. 467 (1899) 36.

otra conferencia sobre Organización Escolar Comparada, ambas discutidas en la misma forma que la Memoria; visita de inspección a una Escuela y lectura del informe acerca de ella, redactado inmediatamente en comunicación y sin libros....."
(1)

La oposición para secretario estaba en la misma línea pero menos exigente.

En la Ley de presupuestos de 1888-89 se creó un segundo secretario.

En 1894-95 se cambió la designación de Museo de Instrucción Primaria por la de Museo Pedagógico Nacional. Supone mucho este simple cambio de nombre, presupone la misma diferencia que entre Instrucción y Educación. Se amplió

".....a todos los órdenes de enseñanza y aumentó su personal -- con un Profesor ayudante encargado del laboratorio de Antropología Pedagógica, y un Profesor de Ciencias para dirigir los cursos experimentales". (2)

(1) Art. 10, cifr. Ibidem, p. 37.

(2) Idem.

El año en el que iniciamos nuestro trabajo , el Museo se regía por el Reglamento del -- mismo de 26 de agosto de 1882 y su objeto era:

".....cooperar al progreso de la educación nacional, reuniendo medios de trabajo y utilizándolos en estudios e investigaciones de carácter pedagógico; ayudar con sus colecciones, biblioteca y enseñanzas, especialmente a la obra de las Escuelas Normales Primarias; sustituir, hasta donde sea posible la Enseñanza Normal de los otros grados de estudios, -- donde aquella no existe todavía; informar al Gobierno, a las Autoridades académicas y al Profesorado así como a los particulares , cuando deseen consultarle, sobre cualquier extemo relativo a la educación y a la enseñanza, a iniciar y propagar en España nuevas instituciones pedagógicas , ensayadas ya en otros países". (1)

Nos ha parecido de interés tomar nota del mismo artículo de Cossío del cuadro de temas para el curso 1898-99, hemos tomando nota de -- los Profesores de los temas más pedagógicos y podemos comprobar eran personas de prestigio.

(1) Idem.

- Historia Elemental de la Civilización y Especial del Arte.
- Historia del Arte en el Renacimiento.
- Métodos y Material de Enseñanza, en la Escuela Primaria (por Cossío).
- Construcciones y mobiliario escolares (Cossío).
- Antropología Pedagógica (por Simarro) —
(12 lecciones con prácticas y experimentos).
- Enseñanza experimental de las Ciencias en la Escuela Primaria (I. Bolívar).

Estas clases eran gratuitas y la entrada a ellas era libre. El presupuesto para el material en 1899 fue de 7.200 ptas.

3. EN 1897 LA PEDAGOGÍA SE INCLUYÓ POR PRIMERA VEZ EN EL CURRÍCULO DE LA ESCUELA DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL ATENEO DE MADRID.

En estos momentos la Pedagogía es una ma-

teria estudiada sólo por los aspirantes a Maestros de Primera Enseñanza, nivel, que, está relegado al último lugar, en una época de elitismo cultural y clasismo social a ultranza queda -- muy lejos todavía el momento en que oficialmente se incluya esta materia en los planes de estudio de los futuros docentes, sin importar el nivel al que van a dedicarse.

Por ello es muy significativo que la Pedagogía empiece a salir del

"..... círculo de Primera Enseñanza",

Porque supone un paso adelante en este lento caminar de la Pedagogía.

M.B. Cossío se congratula de que en España, aunque un poco a la zaga de los países adelantados, empiecen, las doctrinas sobre la educación a tener un puesto de derecho en una

".....esfera más amplia...",

".....rompiendo el círculo de la Primera Enseñanza". (1)

(1) COSSÍO, M.B.: "Los problemas contemporáneos de la ciencia de la educación", en B.I.E.E. (1997) 33.

Así pues en 1897 figura la Pedagogía en el plan de la Escuela de Estudios Supriores del Ateneo de Madrid.

"¿Ciencia y Arte tan importante como la Pedagogía figurará en los planes de enseñanza? Si, se estudia en dosis homeopáticas en las Escuelas Normales, sólo allí y por los alumnos menos aptos para entenderla, pues, por regla general, son humildes campesinos que en dos años cursan dieciseis asignaturas y, mediante dieciseis exámenes y una reválida, salen a pedagogos. Cuentan que en Alemania y otros puntos, la Pedagogía se estudia en las Universidades; aquí no hemos llegado a tanto". (1)

La primera lección en esta Escuela se publicó en De su Jornada (2) con el título:

"Los problemas contemporáneos en la ciencia de la educación".

(1) MANJÓN, A. Op. cit. IX 15.

(2) Ep. 139-171, pero nosotros hemos manejado el artículo, que con el mismo título, publicó el B.I.L.E., citado más arriba y a él nos referiremos.

El resumen de esta primera apareció en el D.I.L.E. En ella se estudian los signos externos que demuestran la creciente importancia de esta disciplina:

"La universalidad del interés por la educación y su ciencia, es una de las notas que caracterizan a nuestra época, así como la del cultivo de la Pedagogía en otras esferas que la - primaria". (1)

Según estudiamos en el capítulo II de la Primera parte, los años de cambio de siglo están marcados por un intenso "panpedagogicismo".

"Nuestra edad y en especial los días que corren están saturados, si así puede decirse, de Pedagogía. La atmósfera intelectual y moral en que hoy vivimos, es al menos, en la intención, eminentemente educativa". (2)

Aunque hablamos de panpedagogicismo, existen, sin embargo, algunas excepciones que chocan en este ambiente. Una de éstas es el artículo

(1) Idem.

(2) COSSIO, Idem.

publicado en la revista "Electra", dirigida por Pérez Galdós y cuyo autor (que no figura expresamente) expone sus ideas, completamente contrarias a todo lo que suponga educación:

"Principiemos por destruir Universidades y Academias, Círculos Instructivos y Escuelas Integrales. La Pedagogía es el mal. La Pedagogía mata la voluntad, coarta la iniciativa, arranca de la personalidad humana la audacia y el vigor, la vivacidad y el sentimiento.....

Toda la obra de la Pedagogía estriba en la contradicción de la espontaneidad individual, Artera o ingenuamente el abominable Maestro.....corrige a la Naturaleza, en sus desbordamientos y en sus impetus..
.....

El silencio en los largos claustros, las lecciones solemnes, prolijas, pertinaces, la uniformidad de los actos más niños, las horas de hosco estudio, los paseos acompasados, -- las comidas taciturnas, los exámenes humillantes, el respeto al Maestro, todo fortalece paulatinamente la idea de autoridad humana y todo va paulatinamente entristeciendo y amargan-

do la visión riente de la vida. " (1).

Verdaderamente los no directivistas actuales podrían encontrar aquí un encendido defensor de sus ideas.

A pesar de todo, esto es una nota discordante en medio de un gran movimiento de reconocimiento por la educación y la Pedagogía, que justamente ahora empieza a salir de su reducido "cascarón" cual es la Enseñanza Primaria.

".....y el cultivo de las doctrinas pedagógicas, al salir del organismo de la Primera Enseñanza y extenderse a otras esferas, al perder el carácter exclusivamente primario y profesional en que hasta ahora se informaba, ha echado raíces en las entrañas de la sociedad y adquirido justamente por ello, como ocurre siempre en casos semejantes, la vida rica, intensa y amplia, que no logra ningún fin humano mientras el todo social no se interesa en él y lo hace suyo." (2)

(1) En La Escuela Moderna 122 (1901) 447-448.

(2) COSSÍO, Idem. -

"Perdida la sana tradición clásica, que a todas ellas aplicaba las doctrinas y métodos pedagógicos, pasaron a ser éstas, al constituirse la Primera Enseñanza moderna, patrimonio exclusivo de las Escuelas - Primarias y Normales que alegaron siempre como título honroso el no haber perdido nunca semejante carácter". (1)

Cossío señala tres posibles causas de este confinamiento de la Pedagogía en la Enseñanza Primaria:

A). La educación es un proceso que comienza con el principio de la vida y esto difícilmente puede suprimirse por la mayor necesidad del niño y por ser mayor la influencia que ejerce en la posteridad.

B). La observación, método básico en la Pedagogía es más fácil en el niño que en el hombre de otra edad, por ser menos complejo.

(1) COSSÍO. Ibidem, p. 44.

C). La educación de varios niños en común plantea problemas que obliga a preparar al Maestro que los va a atender.

Cossío constata una reacción contra este confinamiento de la Pedagogía manifestada en dos síntomas: uno el que se acepte que en cualquier nivel, además de enseñar se educa por lo que es indispensable una formación pedagógica y por otro que profesando en este sentido se incluya nuestra materia en los planes de estudio universitarios.

Este curso de la Escuela de Estudios Superiores del Ateneo de Madrid se crea a imitación de lo que se hace en Alemania y hay gran preocupación por conseguir despertar el interés por la Pedagogía pensando que será buena táctica -- para ello el hacer un estudio de los principales problemas pedagógicos del momento tratando por una parte la doctrina misma de la cuestión y por otra sus antecedentes históricos.

Distingue luego la ciencia de la educación, de los problemas de la educación misma y anuncia que

".....no es el estado de la educación, sino el estado del pensamiento contemporáneo sobre la misma lo que ha de ocuparnos...."

"Sin duda que en el análisis de los problemas pedagógicos modernos se han de hallar también los caracteres de la educación actual, siendo ésta - como es asunto propio y objeto de la Pedagogía . Pero lejos de limitarnos a investigar tan sólo qué es lo que la educación debería tener, y hoy no tiene, así como los medios de lograrlo, es decir precisamente las dos notas que se sobreentienden cuando se habla en sentido estricto de problemas de la educación, habremos de interesarnos por todas las demás cuestiones que las doctrinas pedagógicas envuelven. El tema es pues más amplio. No sólo porque abrazando la Pedagogía comprende la educación - al mismo tiempo, sino porque de esta suerte, los problemas, que a esta última se refieren, pueden aún dentro del carácter elemental de que queda hecho mérito , ser tratado con más complejidad en cuanto a sus elementos, con valor más universal, y en relación con todos los restantes , por el mero hecho de serlo en el propio lugar que en el organismo y plan de la ciencia les corresponde." (1)

(1) COSSIO, Op. cit. p. 36.

Reconoce que la Pedagogía va implicada -- siempre en la ideología de la época, Filosofía, fundamentalmente , pero cada período tiene unas cuestiones pedagógicas que las enfoca y resuelve de manera peculiar.

Presenta el programa de los temas que va a tratar durante el curso de Pedagogía en la Escuela de Estudios Superiores del Ateneo de Madrid y aún hoy nos parecen muy sugerentes los temas que anuncia, por lo que transcribimos los títulos de los mismos:

- La ciencia pedagógica misma: posibilidad y legitimidad.
- La educación : notas, (factores, finalidad, educación integral).
- Programa.
- Problemas metodológicos: intuición, acción.
- Premios y castigos. (Señala la "incipiente aparición de la Pedagogía anarquista").
- Exámenes. (Que considera un "elemento perturbador" en la obra de la educación humana).
- Educación femenina. (Con posible coeducación).

- Educación de anormales.
- Formación Profesional. Cossío se detiene en la Formación Profesional de los docentes, formación pedagógica se entiende que, insiste, no es propia sólo del Magisterio Primario sino del Magisterio de todos los niveles. Presenta como muy interesante la rapidez como se están -- multiplicando en todos los países los centros similares a los seminarios pedagógicos de las Universidades alemanas al servicio del profesorado de Segunda Enseñanza y de la Superior.
- Segunda Enseñanza.
- Educación clases obreras. (No sólo educación utilitaria, sino desarrollo armónico de todas sus facultades).
- Libertad de Enseñanza. (No sujeta a los vaivenes de los partidos políticos).
- Universidad y la Autonomía Universitaria.

La Revista "La Escuela Moderna" publicó -- unos resúmenes de las lecciones explicadas en la Escuela de Estudios Superiores del Ateneo de Madrid, en el curso 1896-1897 escritos por M.B. Cossío. La dirección de la revista se fe-

licita por este curso en el que figure la Pedagogía.....

".....estudios tan importantes como abandonados en nuestro -- país, donde desgraciadamente -- nunca salen de la esfera estrictamente profesional, como si no tuvieran un interés tan grande como los que más para la cultura general o como si fueran -- la enseñanza y la educación fines realizables y realizables tan -- solo por algunos hombres, cuando precisamente, ninguna actividad es de práctica más universal. Por primera vez, en España, se ha dado a la Pedagogía, lugar -- entre las demás ramas del saber y por primera vez se ha procurado llamar la atención de los -- profanos sobre sus principales problemas, hecho con gran talento por el señor Cossío, teniendo en cuenta las condiciones de un público heterogéneo y sin base alguna especial".
(1)

(1) En La Escuela Moderna, 76 (1897) -- 1-13 y 77 (1898) 90-94.

4. EN 1901 EL MINISTERIO SE COMPROMETE

A CREAR UNA CÁTEDRA DE PEDAGOGÍA SUPERIOR.

Es muy prometedor el comienzo de 1901 para la causa de la Pedagogía; el 1 de febrero(1) se firma el R.D. por el que el Gobierno se compromete en crear en el plazo máximo de 5 años una cátedra de Pedagogía superior en el doctorado de la Sección de Estudios Filosóficos de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Madrid.(2)

Es el primer síntoma de que la Pedagogía salga de los estrechos límites de la docencia primaria y se intente extenderla a cualquier grado de docencia estimando que la enseñanza es algo más que la simple transmisión de información.

Del Decreto tomamos textualmente algunos párrafos que aunque alargan la cita los transcribimos por ser expresivos del sentir de la época.

".....se ha considerado que --
convenía facilitar a los futuros
Maestros de todos los grados de
la educación el conocimiento y

(1) Gaceta 2.

(2) Art. 1º.

a ser posible la práctica de la Pedagogía. De antiguo se venía estimando como indispensable -- esta preparación pedagógica para los Maestros de Primera Enseñanza....., pero a medida que se ha ido reconociendo la índole educativa de toda la enseñanza, se ha ido estimando como indispensable la preparación -- del Profesorado en general. Reciente está la declaración presentada en el Congreso de Enseñanza Superior de París de 1900 referente a la formación de los Profesores de Segunda Enseñanza, declaración aceptada por representantes de Francia, Bélgica, Alemania, Inglaterra, Estados Unidos, Suiza, Hungría, etc..y según la cual se considera necesario que los Profesores de Secundaria reciban una educación pedagógica teórica y práctica, mediante la Historia de la Pedagogía, la discusión de los métodos y los ejercicios profesionales de aplicación."

"En España aún cuando se ha procurado organizar con las Escuelas Normales la preparación de los Maestros de Primera Enseñanza nada se ha hecho, no ya -- para facilitar la formación del profesorado de Segunda Enseñanza y de la Superior, sino que

ni siquiera para difundir entre sus miembros el conocimiento de la educación.....".(1)

En nuestro mismo país podríamos citar -- conclusiones del Congreso Hispánico-Portugués--Americano de 1892, favorables, sin reservas a la necesidad de organizar la formación pedagógica del profesorado oficial.

Destacamos la vinculación , a esta cátedra, del Director del Museo Pedagógico Nacional que a la sazón era M.B. Cossío . El debería de encargarse de dar un curso de Pedagogía General. La causa de la Pedagogía tuvo siempre en Cossío un gran paladín y a él se deben no pocos logros en esta materia, en España.

En cuanto al contenido del curso se observa un progreso notable , se incluía:

- La Ciencia de la Educación y su Historia.
- Los problemas actuales de la misma.
- Los métodos y la Organización Comparada de la enseñanza. (2)

(1) Exposición.

(2) Art. 2º.

No se olvidan de la investigación personal de los alumnos, aparte de las lecciones -- teóricas . (1)

Y para no ocomenzar estos estudios imponiéndolos a los profesionales de la docencia - sin que estén convencidos de su utilidad, se regula que la

".....la asistencia a este curso será voluntaria y gratuita y no habrá exámenes".

Pero se dará un certificado a los alumnos asistentes que hayan realizado investigaciones y les servirá para méritos de su carrera.

Esta promesa de creación no se cumplirá hasta 1904, por R.O. de 30 de abril.

(1) Art. 3º.

5. EN 1904 SE CREA LA CÁTEDRA DE PEDAGOGÍA SUPERIOR, DEL DOCTORADO DE LA SECCIÓN DE ESTUDIOS FILOSÓFICOS DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL.

Por R.O. de 30 de abril (1). Se nombró Catedrático de la misma a M.B. Cossío, Director por oposición del Museo Pedagógico Nacional, el cual conservará también dicho puesto. El Ministro, que firma el Decreto es Domínguez Pascual y se hace en cumplimiento del R.D. de 1 de febrero de 1901 ya citado en el que se contrajo el compromiso de la creación.

Con esta creación, España no hace nada más que unirse al movimiento general en Europa y América. Esta es la conclusión a la que se llega después de conocer ^{los datos} que hace Aguayo (2), sobre la evolución que experimenta la inclusión de la Pedagogía en los currículos de la Universidad.

(1) Gaceta 8 de mayo.

(2) En 1906 ganó por oposición la cátedra de Pedagogía de la Universidad de La Habana.

Nosotros aprovechamos esta investigación por que nos va ilustrar en este camino que está recorriendo España la Pedagogía, en los años anteriores a la creación de la Escuela Superior del Magisterio.

El profesor Aguayo indaga las causas que motivaron la creación de las cátedras de Pedagogía que, a su vez, generaron los departamentos de educación en las modernas Universidades.

Este estudio se hace en 1909 y se publica con el título "La Pedagogía en las Universidades". (1)

El origen de todo este proceso se puede encontrar siguiendo a Aguayo, en los seminarios pedagógicos de los que podemos encontrar un antecedente en el Siglo XVI con Ricardo Mulcaster que propuso en 1582 establecer Colegios de Maestros en las Universidades. La idea no fue aceptada entonces, pero la simiente estaba echada.

En el siglo XVIII J.M. Gesner crea en la universidad de Goettingen un seminario filológico, para preparar a los futuros Maestros de enseñanza secundaria y hasta escribió una

(1) En B.I.L.E. 594 (1909) 257 y 289.

obra de educación para los Profesores de gimnasio. Queremos destacar que el primer intento real de incluir los estudios pedagógicos en la Universidad se hace pensando en los Maestros de secundaria. En España permanecerá la Pedagogía, largo tiempo aún, relegada a los ámbitos de la enseñanza primaria.

En 1769 a imitación de Gesner se fundó en la Universidad de Halle un seminario — pedagógico para el estudio práctico de la — Pedagogía.

En 1779 sigue este último ejemplo la Universidad de Helmsted y en 1809 la Universidad de Heidelberg crea el Instituto pedagógico dirigido por Schwarz. Son de los pioneros.

En 1810 Herbart crea en la Universidad de Königsberg una escuela experimental, unida a un seminario pedagógico para preparar a los futuros Maestros.

"En ella se ejercitaban los futuros profesores, quienes estudiaban y discutían problemas pedagógicos y ensayaban y procuraban mejorar los métodos didácticos". (1)

(1) AGUAYO, Op. cit. pp. 258-9.

Deja de existir el seminario en 1833, pero los discípulos de Herbart (Tollmarstoy, Ziller, Rein.....) difundieron sus ideas. Ayudó a esto el edicto prusiano de 12 de julio de 1810 que exigía a los profesores secundarios una preparación pedagógica especial.

Brzoska publicó entonces:

"La necesidad de los seminarios pedagógicos en las Universidades y su organización".
(1836).

Las ideas de Brzoska las puso en práctica Stoy en el seminario pedagógico de la Universidad de Jena 1848-1885 y en su escuela práctica.

Nos parece de interés transcribir las secciones que tenía este Seminario:

1.- Praktikum = Realización de ejercicios prácticos en la Escuela Práctica.

2.- Kritisikum = Discusión crítica de las lecciones prácticas.

3.- Scholástikum (ejercicios escolares) donde se debatían asuntos de organización e higiene de la escuela.

4.- Pedagogikum. (ejercicios pedagógicos). Para los estudios más generales y teóricos.

Después de Stoy dirigió el Seminario -- Rein.

El Profesor Aguirre describe minuciosamente la gran variedad de Organización de los seminarios pedagógicos de las distintas universidades alemanes que por ser entes autónomos no tienen porqué parecerse. Y lo mismo con los Seminarios de Austria, Suiza, Italia..... No nos parece imprescindible reproducirlos para nuestro objetivo.

Todo, este movimiento tiene lugar a pesar del carácter conservador de la Universidad que generalmente se opone a la creación de cátedras o secciones nuevas.

El mismo movimiento Europeo se repite a comienzos de siglo en Hispanoamerica, al mismo tiempo que tiene lugar en España. Sólo vamos a reseñar algunos datos:

1900 E.J. Varona crea un departamento de Pedagogía en Cuba.

1903 Se crea el Departamento Normal en su Universidad.

1906. Se crea la Sección de Pedagogía en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales -- de la Universidad de la Plata.

En síntesis en todo este movimiento

"Los Departamentos o Cátedras de Pedagogía de las Universidades han realizado o siguen realizando una obra de importancia..... han hecho de la educación en todos sus aspectos , un estudio universal".
(1)

¿Cuáles, pues, pueden ser las razones -- que justificarían la creación de los Seminarios en las Universidades?

1.- "Las Universidades no deben permanecer extrañas a asunto de tal importancia como lo es la educación popular".

2.- "Las Universidades ofrecen la oportunidad mejor -- para el estudio de los fundamentos científicos de la educación".

(1) AGUAYO toma esta idea de Paul H. Hanns, p. 293.

3.- "Las Universidades brindan el terreno más propicio para el estudio de la educación. Mientras las Escuelas Públicas están encadenadas a las leyes y reglamentos del Estado, los Seminarios Pedagógicos, con sus Escuelas Prácticas y Experimentales, gozan de libertad académica. Este les da una gran ventaja sobre los Seminarios de Gimnasio y las Escuelas Normales. Sin ningún obstáculo pueden llevar a cabo muchas clases de investigaciones; un gran cambio de planes de estudio, adopción de nuevo material, ensayo de nuevos libros.....Lo que en esos talleres de la Pedagogía Científica haya resistido el fuego de la experiencia podrá llevarse luego a las Escuelas Públicas....."(1). (2)

(1) AGUAYO: Op. cit. p. 294 . Esta idea la toma de Rein.

(2) AGUAYO completa este estudio con una abundante bibliografía en todos los idiomas.

6. EMPIEZA A SENTIRSE LA NECESIDAD DE
LA CREACIÓN DE UN CENTRO SUPERIOR DE MAGISTE-
RIO.

En 1899 M.B. Cossío propone en la Asamblea Nacional de productores de Zaragoza la -- creación de un curso central para la formación de Doctores, Inspectores y Profesores de Normal:

"Este curso con todas -- aquellas personas de superior -- cultura",...con preocupación pedagógica..... "Los estudios del curso serían puramente profesionales, pedagógicos, y de carácter práctico". (1)

En ese curso central se prepararía, pedagógica e intensivamente, un grupo reducido de Maestros que actuarían después como fermento -- en las cabezas de distrito.

(1) "Sobre la Reforma de la educación Nacional" De su Jornada, pp. 237-36.

Se entrevé como una posible solución al problema que plantea la preparación del Profesorado de Normales.

La Asamblea Nacional de Amigos de la -- Enseñanza de 1901 recoge en sus conclusiones un grupo de ellas que lo dedica al Profesorado de Normales. Transcribimos un párrafo por parecerse de sumo interés:

"1º.....que el Profesorado de las Escuelas Normales debe formarse también en -- Centros destinados especialmente para este fin. Es pues de absoluta urgencia, o el restablecimiento del curso normal, debidamente organizado, o la creación de un Instituto o Escuela Central de Pedagogía, donde se eduquen los Profesores Normales y los Inspectores técnicos." (1)

El R.D. de 17 de agosto de 1901 que reorganizaba las Normales incluyéndolas en los Institutos, que hemos estudiado en el capítulo correspondiente, prevé la creación de una Escuela Superior de Pedagogía cuya organización se reglamentaría. No se llevó a cabo.

(1) En B.I.L.E. 501 (1901) 370.

627

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

El mismo proceso evolutivo de la realidad y de las reflexiones pedagógicas dificultan la posibilidad de que, al final de una investigación histórica, y más si es histórico-pedagógica, elaborar unas conclusiones que puedan considerarse plenamente nítidas y cerradas. El período, por nosotros estudiado, no es tampoco un compartimento estanco, concluso, con independencia de los años anteriores y posteriores.

Nosotros hemos acotado unos años, simplemente por necesidad de delimitar nuestro campo de investigación; ahora bien hemos procurado seleccionar un período que tuviera - por sí mismo un gran sentido para la Historia de la Pedagogía española.

A pesar de estas dificultades destacaremos unas reflexiones sintéticas a modo de breves conclusiones derivadas del análisis interpretativo que hemos realizado en los capítulos precedentes.

Recordemos que nuestra hipótesis de - trabajo, planteada al principio del estudio, era comprobar si en los años anteriores a la

Escuela Superior del Magisterio, se había - creado el ambiente propicio para que, en este contexto, pudiera surgir un centro dedicado a los estudios superiores de Pedagogía, es decir ver la línea de evolución de esta disciplina y constatar si había alcanzado cotas suficientemente elevadas como — para exigir la Escuela de Estudios Superiores del Magisterio.

Creemos, como consecuencia de la investigación llevada a cabo, que a la Escuela de Estudios Superiores del Magisterio sólo le faltaba el espaldarazo del R.D. de creación, pues prácticamente ya tenía una existencia real aunque no legal; la Pedagogía había alcanzado una categoría, que reclamaba su entrada en la Universidad, con pleno derecho.

Para hacer la anterior afirmación nos basamos en una serie de conclusiones derivadas de nuestro trabajo y que a continuación vamos a exponer. Procederemos, prácticamente, con el mismo orden que el seguido a lo largo de nuestro trabajo.

1. Existe en este período, en España, una fuerte preocupación por los temas educativos, en general, y por la escuela primaria

en especial. La gran esperanza de renovar España está puesta en la educación, éste es el tema, casi obsesivo de discursos, certámenes, memorias.....

En el meticoloso estudio a que se somete la educación se llega a la conclusión de que los problemas más graves de la misma se centran en torno a la Instrucción elemental.

Creemos es un descubrimiento muy importante de este período el que la instrucción primaria se considere primordial. Por primera vez en la Historia el nivel elemental adquiere preponderancia, a juicio de los teóricos, sobre los demás niveles. Se invierte el orden de atención que era Enseñanza Superior, Enseñanza Media, Enseñanza Primaria. Esto no presupone la atención completa de las necesidades de estos niveles por parte del Ministerio de Instrucción Pública. No olvidemos que seguimos en una sociedad clasista cuya preocupación preponderante es la formación de la elite, a pesar de los intentos de algunos políticos por conseguir una democracia a partir de la educación; así -- que es sumamente positivo el que se considere a la Enseñanza Primaria el "fundamento de la sociedad".

Al centrar la atención sobre la Escuela Primaria automáticamente surgen en esta línea una serie de ramificaciones:

- La necesidad de formar adecuadamente a los Maestros, en Centros adecuados.
- Se estudian las causas y los medios de erradicación del analfabetismo, (68 % en 1897), que no se consigue aún.
- Se analiza el estado de la educación femenina.

Este alto nivel en las reflexiones pedagógicas teóricas no encuentra en la praxis las condiciones necesarias para proyectarse en la realidad; ésta es muy negativa como ya hemos podido comprobar. La penuria económica contra la que hay que luchar continuamente será una constante frente de resistencia, aunque ya vimos que ésta no es el único mal que aqueja en la realidad educativa.

2. La gran conclusión de nuestro trabajo podría ser la madurez que alcanza la idea de la Política Educativa - la educación

problema de Gobierno- manifestada en una serie de signos externos, visibles, que tienen lugar en estos años:

- Creación en 1900 de un Ministerio de Instrucción Pública, partiendo de una primitiva Dirección General y de una sección de Estadística de Instrucción Pública en el Instituto Geográfico y Estadístico, que se ocuparán con competencia y plenitud de los asuntos de la instrucción.

- Se aumenta la edad escolar obligatoria en 1901 hasta los 12 años frente a la fijada por la Ley Moyano hasta los 9. Frente a este avance legal tenemos el contrapunto de la no universalidad de la educación; sólo asiten a las escuelas el 25 % de la población en edad escolar; ya hemos visto en qué condiciones tan negativas tiene que darse esta educación legalmente obligatoria: - escasez de Escuelas y de Maestros mal preparados y mal pagados, número de alumnos excesivo por cada Maestro, defectuosas instalaciones, métodos de trabajo rutinarios, verbalistas, con preocupación excesiva por los exámenes....., pueblo poco deseoso de cultura.....

Tampoco se logra la gratuidad total; pero hemos de decir que a nivel teórico (que es el que a nosotros nos interesa a efectos de comprobación de nuestra hipótesis) si se llegó al convencimiento de su necesidad. - El R.D. de 22 de marzo de 1905 que suprimía las retribuciones de los alumnos hubiera — hecho real la gratuidad total, pero fue derogado por falta de dinero para ponerlo en práctica. Con esto se estaba en la línea de la educación como servicio público.

- No se resuelve en este período la cuestión relacionada con la confesionalidad de la Instrucción pública, este problema continuará muchos años aún. En nuestros días asistimos a un replanteamiento del mismo, aunque no con tanta virulencia externa, lo cual no quiere decir que no tenga una gran intensidad y vuelva a apasionar a muchos.

- Se va gestando un cuerpo legislativo para reformar y prestigiar la enseñanza oficial frente a la privada.

- Aumenta la intervención del Estado en la educación a través de una Inspección meticulosamente reglamentada tanto para centros oficiales como privados; que es — fundamentalmente fiscalizadora y al servicio del Gobierno y tímidamente técnico-pedagógica.

- No se resuelve en este período todas las cuestiones suscitadas en torno a la creación, gestión y dirección de los centros privados de educación. Se quitan los privilegios a la Iglesia, que poseía desde la Ley Moyano, y se le permite, superadas las luchas, seguir la enseñanza en las mismas condiciones que los demás entes, sin ninguna prerrogativa. Pero como tenían los alumnos provenientes de estos establecimientos que revivir sus estudios, podemos concluir que no existe enseñanza privada.

- Tampoco quedan zanjados los problemas sobre libertad de enseñanza, por estar muy implicados con la Política de partido y con el nivel sobre el que se legisle, en general los liberales "atornillan" y "reglamentan" minuciosamente lo que ellos llaman libertad de cátedra, podemos comprobarlo con la serie de disposiciones publicadas por ejemplo por Romanones en 1901 y 1902 en torno a textos, programas, exámenes, profesores y títulos, centros, Inspección..... Se "atornilla" más a medida que se aumenta en el nivel de educación, por lo que en primaria prácticamente no repercute esta lucha. Los conservadores tampoco abogarán por la libertad de enseñanza.

- La situación caótica de la sociedad de estos años con todos los graves problemas que tiene planteados lleva el deterioro a las aulas; la actividad académica se resiente y es mayor la distancia que cada día va separando los avances teóricos de la realidad de las clases.

- El proceso centralizador de la educación alcanza cotas altas con la responsabilidad por parte del Estado de las retribuciones de los Maestros, con Romanones en 1901, después de que García Alix le hubiese facilitado el terreno. Los Maestros pasan a ser funcionarios del Estado y éste, al fi nanciar la educación quiere delimitar sus derechos frente a cualquier otra entidad educadora.

Los Maestros no reciben aún un sueldo decoroso y justo, pero sin duda es un gran avance el que dejen de depender de los municipios. Se avanza un paso más en el sentido de que algunos políticos consideren la educación como un servicio público, pero aún estamos lejos de que el ciudadano medio se concientice de que la educación debe ser pagada por todos como tal servicio público, así, no se acepta un impuesto nuevo para tal fin.

el antecedente claro de la Escuela de Estudios Superiores del Magisterio. Este Grado habilitaba para la Inspección, Regencia de Anejas y Profesorado de Escuelas Normales. (Derogado en agosto) y había sido suprimido o reorganizado según los vaivenes políticos o económicos en que se gestaba el plan de estudios.

En definitiva el Grado Normal tuvo — existencia legal en los planes: 1898, 1900 y 1905. Se suprimió en los planes 1901 y 1903. En el de 1901 Romanones promete la creación de la Escuela Central de Pedagogía, que no llegó a realizarse. El plan 1905 fue derogado.

En esta línea vemos claro que la necesidad de creación de los Estudios Superiores de Pedagogía no presenta graves obstáculos salvo las dificultades económicas que impiden muchos años antes de 1909 su creación.

- Se consigue acabar con la discriminación debida al lugar geográfico, desapareciendo la diferencia entre Maestro Elemental y Superior y concediéndose un sólo título: Maestro o Maestra de Primera Enseñanza. Se

suprimen también los certificados de aptitud que habilitaban para dar clases en Escuelas incompletas. (Se derogan estos puntos).

- La Pedagogía, con altibajos, en con junto, aumenta su peso específico dentro del plan de estudios, aunque en % parece mayor su importancia en el plan de Romanones de 1901, el último plan el de 1905, con 4 cursos, la Pedagogía se apoya en un currículum más sólido y luego se intensifica en el gra do Normal, del que saldrán 3 escalafones: Letras, Ciencias y Pedagogía.

- En 1900 se puede conceder a los Pro fesores de Normal, licencia con todo el -- sueldo, hasta de un año, para ampliar estudios en el extranjero, con la posibilidad -- de ampliarlo con una subvención . España se abre ante nuevos horizontes.

- Queremos destacar una idea más, la creación del certificado de aptitud pedagógica por R.D. 27 de julio de 1900 para los licenciados en las Facultades de Letras o Ciencias que deseen opositar a Maestro Normal. Esta preparación pedagógica teóricamente tenía rango universitario para comple tar técnicamente la preparación cultural de los aspirantes al Profesorado Normal.

- Se introducen los estudios de Pedagogía comparada en el plan de estudios de 1900 para el Maestro Superior.

- En los planes de reorganización de la Inspección de Enseñanza Primaria en los años de nuestro estudio se ven claramente dos fuerzas que tiran de ella con desigual fuerza: convertir la Inspección en un cargo político al servicio del Gobierno (temporalidad del puesto y designación por el Ministro) y otra fuerza, que va ganando adeptos entre los autores, que ven como objetivo de la Inspección el orientar y estimular al Maestro en su tarea específica.

Podemos considerar la reorganización del cuerpo de Inspectores, del 30 de marzo de 1905 como la culminación de este proceso. Su objetivo es servir de enlace entre el Gobierno y la realidad escolar, motivar a los Maestros en el ejercicio de su actividad y orientarles en la vida profesional y pública a fin de que "lograr el máximo progreso y la más rápida difusión de la cultura".

Creemos que significa una síntesis — del doble contenido de la Inspección: político y técnico pedagógico.

La financiación de los gastos que origina la Inspección de Enseñanza Primaria — pasa también al Estado en 1905.

Este decreto también se derogó, pero para seguir la línea de progreso de la Pedagogía era indispensable estudiarlo.

4. En 1901 se reglamenta la concesión de pensiones a alumnos distinguidos para — estudiar en el extranjero . Se generaliza el perfeccionamiento del Maestro en ejercicio por medio de contactos profesionales , con exposiciones, conferencias, reuniones.

- Tienen gran madurez las ideas teóricas sobre el papel del Maestro como estimulador de la actividad del alumno.

- Destacamos también el convencimiento teórico de la necesidad de la formación pedagógica de todo docente independiente del nivel a que se dedique.

- Se aspira a elevar la formación del Maestro al ámbito de la Universidad.

- Todas las teorías sobre una enseñanza activa, viva, en contacto con la realidad,.....tropiezan con unas condiciones tan negativas que se quedan, simplemente en teorías. La enseñanza no se gradúa (esa es la gran aspiración de algunos teóricos); los contenidos son pobres, áridos, sin vida, los métodos rutinarios, verbalistas, se abusa del memorismo, instalaciones antihigiénicas y antipedagógicas, se obliga al niño a permanecer inmóvil y en silencio durante largas sesiones.

- En cuanto a la educación femenina encontramos avances. En primer lugar destacamos la postura vanguardista de los políticos respecto a las ideas del momento en orden a suprimir discriminaciones debidas al sexo, prácticamente se igualan los planes de estudio.

- La educación de adultos presupone - que el sujeto de la educación es el hombre y no el niño con lo que se da un paso más hacia la educación permanente.

- Se llega al convencimiento de que la educación resolverá el problema social y - ayudará a la formación de la democracia.

- Teóricamente se alcanza a comprender la necesidad de eliminar la discriminación derivada de la procedencia geográfica; se reclama porque las Escuelas rurales sean mejor atendidas y porque sus programas se equiparen a las urbanas, como medio de salir del círculo en que las sitúa el subdesarrollo. En 1905 se legaliza esto, con la implantación de un sólo título de Maestro. Este decreto se derogó, pero se había progresado en la línea pedagógica, iniciada años atrás, y se preparaba el terreno para una sociedad con menores distancias entre las clases y los grupos.

5. Otras pruebas de la madurez pedagógica son:

- En 1897 la Pedagogía, es incluida en el currículum de la Escuela de Estudios Superiores del Ateneo de Madrid; "sale del círculo de la Enseñanza Primaria". En la primera lección se hace distinción entre la ciencia de la educación y los problemas de la educación misma.

- El compromiso contraído por el Gobierno en 1901 de creación de una cátedra de Pedagogía Superior se cumple en 1904; en la que son reconocidos como necesarios los estudios de Pedagogía Comparada y los problemas actuales de la Pedagogía. Se estimula la investigación personal de los alumnos.

Creemos que el proceso pedagógico — teórico ha llegado a un nivel suficientemente alto como para que sea un hecho real la Escuela de Estudios Superiores del Magisterio en 1909.

Este alto nivel teórico, no presupone paralelamente una realidad satisfactoria; — admitimos que se consigue la igualdad en las leyes pero eso no conlleva igualdad de oportunidades; por otro lado la realidad social de España no facilita las condiciones optimas para la educación ; los frecuentes cambios políticos (ya vimos que la permanencia media del Ministro de Instrucción fue de 7 meses), la cuestión religiosa no resuelta, la penuria económica, la cuestión social.... hace que el estudioso que se asoma a esa realidad obtenga una visión pesimista, negativa, de la misma forma que reconoce una teoría en avanzadilla y cuando ésta intenta — proyectarse en la realidad son tantos los escollos que encuentra que se acaba con la impresión de que los Pedagogos teóricos y los Docentes siguen caminos paralelos.

No quisiéramos terminar con una idea tan pesimista , creemos positivo el haber sensibilizado a los políticos, profesionales..... acerca de los problemas que —

tiene en estos momentos planteados la educa-
ción, llegando esto a constituir un proble-
ma de Gobierno. También consideramos posi-
tivo el que se ponga en la educación la
esperanza de renovar la sociedad. Todos
los avances teóricos que tienen lugar y que
no se aplican en la generalidad de las Es-
cuelas , resultan positivos porque el haber
llegado a ese grado de reflexión permiten
iluminar la acción de los Docentes , aunque
desde la retaguardia y muy lentamente.

Tenemos que terminar este trabajo a las
puertas mismas de la Escuela Superior del Ma-
gisterio que está al final de un largo cami-
no, parte del cual hemos recorrido nosotros.
Deseamos que este estudio sea una aportación,
aunque pequeña, para el conocimiento completo
de la Pedagogía española.

tiene en estos momentos planteados la educación, llegando esto a constituir un problema de Gobierno. También consideramos positivo el que se ponga en la educación la esperanza de renovar la sociedad. Todos los avances teóricos que tienen lugar y que no se aplican en la generalidad de las Escuelas, resultan positivos porque el haber llegado a ese grado de reflexión permiten iluminar la acción de los Docentes, aunque desde la retaguardia y muy lentamente.

Tenemos que terminar este trabajo a las puertas mismas de la Escuela Superior del Magisterio que está al final de un largo camino, parte del cual hemos recorrido nosotros. Deseamos que este estudio sea una aportación, aunque pequeña, para el conocimiento completo de la Pedagogía española.

do Rojas, en Campománes nº 8, en la misma calle que más tarde se imprimiría Razón y Fe.

Esta Revista es presentada por sus editores como una revista "científica.... y consagrada, tanto a la cultura en general, insertando artículos sobre todas las cuestiones de interés para la mayoría del público, cuanto muy especialmente al estudio de las cuestiones pedagógicas....."

(1)

A pesar de ser amplio el campo que abarca, educación, ciencia y arte, es una revista muy centrada en lo pedagógico, todos los fenómenos estudiados son pasados por el tamiz de la educación. Y no se circunscribe sólo a España, sino que está siempre abierta a -- todas las fronteras. A sus colaboradores les atrae mucho lo europeo, de donde procede la formación de la mayor parte de ellos. Para confirmar esta afirmación --- basta reseñar algunas de las revistas extranjeras de cuyos artículos publica frecuentemente sumarios el B.I.-L.E., con lo que sus lectores están al tanto de lo que se piensa y se hace allende las fronteras:

- "Die Deutsche Schule" (La escuela alemana.-- Berlín).
- "Die Kinderfehler" (Los defectos de los niños: Langensalza).

(1) Cifr. Prellzo García, J.M. Francisco Giner de los y la Institución Libre de enseñanza. Bibliografía -- (1876-1976). Las Roma y Central Catequística Salesiana. Roma 1975, p. 44.

Ivonne Turín lo considera la mejor revista pedagógica de España en esta época. (1) ; sin duda es una fuente de obligado estudio para conocer el movimiento pedagógico de los años de nuestro estudio.

Lain Entralgo, así lo cree también y añade más; considera condenable el olvido en que , durante muchos años ha estado sometida toda la labor de los hombres institucionistas. Hoy ya existen muchas investigaciones sobre este movimiento "sine ira et studio". En el prólogo a la citada obra de I. Turín dice:

"Yo pienso que la España actual -España en su realidad integral, no la parcial España que pueda presentarnos cualquier definición doctrinaria- tiene con la I.L.E. una deuda a la vez -- ética, estética, pedagógica e intelectual deuda pedagógica....., tengo la evidencia de que la preocupación científica por los problemas de la enseñanza comenzó entre nosotros, en muy buena medida, gracias a los --- hombres de la Institución...." (2)

2. Razón y fe.

Es una revista mensual, redactada por Padres de la Compañía de Jesús. Se inició su publicación en sep-

(1) TURIN, I. La educación y la Escuela de 1874 a 1902. Liberalismo y tradición. Ed. Aguilar . Madrid 1967, p.221.

(2) P. XIV del prólogo.

tiembre de 1901 en Madrid, residiendo su Administra--
ción en Campomenes 10 y su Redacción en Isabel la Ca-
tólica 12.

Es una revista confesional, católica. León XIII
la bendijo. En el nº 2 de la revista se publica la
bendición en la que se incluye también a los redacto-
res.

Los Padres jesuitas redactores se consideraban
obligados a justificar su aparición en una especie de
prólogo:

"A los lectores "... Se lamen-
taban de que hoy la "ciencia sirve pa-
ra extraviar al inteligente" y para -
"convertir al caballero en furibundo
revolucionario".

"..... En el s. XX los torneos
literarios se convierten en luchas --
políticas y sociales..... las cien-
cias por apoyar demasiado su podero--
sa palanca en sólo materia, han dese-
quilibrado el mundo del espíritu....."
(1)

"Ya no se niega un dogma, se
niega todo: no se rechaza una razón;
se niega la existencia de la razón --
misma, o se le rinde culto, proclamán-
dola diosa y decretando como ley supre-
ma la adoración de la carne y el delei-
te perdurable".

(1) "Razón y Fe" T. I. (1901). p. 1 --

"Y como contra las afirmaciones católicas, se ha levantado hace tiempo el clamoreo de la falsa ciencia, la mentida filosofía y la literatura corruptora, de ahí también que se haya impuesto la necesidad de combatirlas, no sólo desde la cátedra del Espíritu Santo; o desde las cátedras del público magisterio, sino desde la pública tribuna de la prensa".
(1)

El espíritu de la revista responde a su premeditada finalidad, es decir se busca más la defensa de la Iglesia en un medio pretendidamente anticatólico, que lo pedagógico en sí; no obstante, como el estudio de la Pedagogía es imposible encontrarlo puro, sin implicaciones de ninguna clase, y más en la España de cambio de siglo, en donde se dan tan encontrados pareceres, la hemos incluido en nuestra investigación a sabiendas de que en algunos momentos tendremos que deslindar lo puramente pedagógico de ideologías de distinto cariz. Confirman nuestra opinión las palabras del Padre Villada, al empezar el quinto año de la revista, en una especie de balance de la labor realizada:

"Puede decirse que Razón y Fe nació peleando. Su primera aparición en el año famoso del anticlericalismo en España (1901) fue considerada por muchos como una acometida...." (2)

"Bien podríamos afirmar que no ha habido cuestión de importancia y de algún interés para la religión o la --

(1). *Ibid.* p.2

(2). "A nuestros lectores", en *Razón y Fe* T.XIII (1905) 5

ciencia de cuantas han existido en estos últimos años, sea en España, sea en el extranjero, que no haya tratado oportunamente Razón y Fe"; y en la medida de sus fuerzas y según lo pidiera la índole de la materia no haya procurado "discutirla sólidamente a la luz de la razón natural y de la fe sobrenatural". (1)

Razón y Fe tiene una serie de secciones:

1. Artículos doctrinales.
2. Examen de libros, que se reseñan.
3. Noticias bibliográficas.
4. Crónica científica.
5. Boletín canónico.
6. Crónica literaria.
7. Noticias generales. (Roma, España, extranjero y variedades.)

3. La Escuela Moderna.

Revista Pedagógica Hispanoamericana.

(1) *Ibidem.* Pp. 6-7.

BIBLIOGRAFÍA

La búsqueda y recogida de datos para elaborar este estudio se ha realizado sobre variadas fuentes, pero queremos destacar cinco de ellas sobre las que sistemáticamente hemos trabajado más:

1. Boletín de la Institución Libre de Enseñanza.
 2. Razón y fe.
 3. La Escuela Moderna. Revista Pedagógica Hispanoamericana.
 4. Edición Nacional de las obras selectas de D. Andrés Manjón.
 5. Colección Legislativa de España.
-
1. Boletín de la Institución Libre de Enseñanza(1)

Este Boletín es el órgano oficial de la Institución Libre de Enseñanza (2), publicación científica, literaria, pedagógica y de cultura general.

Aparece por primera vez el 7 de marzo de 1877, es mensual. Se imprime en Madrid en la Imprenta de Ricar-

(1) B.I.L.E.

(2) I.L.E.

Pedro Alcántara García. (1842-1902). Tiene una copiosa obra pedagógica y es de los pocos autores de la época, que la expone sistemáticamente.

"Nadie puede ufanarse en España de haber propagado tanto, como dicho autor, las modernas corrientes pedagógicas, ni nadie ha prestado hasta hoy en nuestra patria un servicio mayor que el suyo respecto a noticias bibliográficas de Pedagogía Nacional y extranjera....."

"Las obras de D. Pedro de Alcántara García tienen tendencias racionalistas, que se explican por el sistema filosófico del autor, semejante al de los autores de la Institución Libre de Enseñanza."(1)

La obra fundamental de P. de Alcántara es Teoría y Práctica de la Educación y de la Enseñanza, que se publicó desde 1879 a 1904 en 8 tomos.

Sus ideas las viene con gran frecuencia en las páginas de la revista y tienen para nosotros la frescura de la noticia del día, del momento y podemos imaginarnos los acontecimientos que están sucediendo. Por otro lado tiene el inconveniente de carecer de perspectiva pues vive el fenómeno que enjuicia y no siempre acierta a enfocarlo con absoluta objetividad.

(1) BLANCO, R.: Bibliografía pedagógica de obras escritas en castellano o traducidas a este idioma. T. II p. 193.

4. Edición Nacional de las obras selectas de D. Andrés Manjón.

De la obra de Andrés Manjón sólo hemos podido tener acceso a la "Edición Nacional de las obras selectas de D. Andrés Manjón" realizada por el Patronato de las Escuelas del Ave María desde 1942 a 1956 y patrocinada por la Junta Nacional pro homenaje a D. Andrés Manjón.

Consta de 10 volúmenes .

Sobre esta edición aceptamos el criterio de J. M. Prellezo García, autor que ha estudiado profundamente la obra de Andrés Manjón y sobre la cual dice que está realizada con

"..... criterios poco rigurosos. Basta hacer algunas observaciones. No se advierten, por ejemplo, con suficiente claridad, las normas seguidas en la selección y ordenación del material escogido. Ni se indica la fecha de composición de los diversos trabajos, ni las ediciones preferentes. En el mismo volumen aparecen obras del tema diferente, cuya fecha de composición dista varios lustros. Otras veces una misma obra es desmembrada, rompiéndose la estructura original...." (1)

A pesar de todo es la edición que con más facilidad se puede conseguir, así que la mayoría de los auto-

(1) Andrés Manjón y Manjón: Bibliografía 1923-1973.
Escuelas del Ave María. Granada, s. f.

res que investigan la obra del creador de las Escuelas del Ave María utilizan esta colección para su estudio.

La relación de títulos que abarca esta edición es la siguiente:

- I. El Maestro mirando hacia dentro.
Editorial Redención, del Patronato Central para la Reducción de penas por el trabajo, Alcalá de Henares 1942.
- II. Hojas evangélicas del Ave María.
Imprenta Talleres Penitenciarios, Alcalá de Henares 1946.
- III. El catequista. Hojas meramente catequistas del Ave María.
Imprenta Talleres Penitenciarios, Alcalá de Henares 1946.
- IV. Tratado de la Educación. Hojas educadoras y coeducadoras.
Imprenta Talleres Penitenciarios, Alcalá de Henares 1947.
- V. El Pensamiento del Ave María. Modos de enseñar.
Imprenta Talleres Penitenciarios, Alcalá de Henares 1948.
- VI. El Maestro mirando hacia fuera o de dentro -- a fuera. Primera parte.
Talleres de Ediciones Castilla, Madrid 1949.

- VII. El Maestro mirando hacia fuera o de dentro a fuera. Segunda parte . Y otros escritos.
Gráficas Nebrija, Madrid 1951.
- VIII. Hojas pedagógicas del Ave María.
Gráficas Nebrija, Madrid 1955.
- IX. Discursos. Las escuelas laicas. El Gitano et ultre, cosas de antaño.
Gráficas Nebrija, Madrid 1955.
- X. Hojas circunstanciales, hojas históricas, hojas cronológicas del Ave María.
Gráficas Nebrija, Madrid 1956.

Dentro del orden alfabético correspondiente reseñaremos las obras que Andrés Manjón escribió dentro del período que abarca nuestro estudio señalando el título y en qué volumen de la edición nacional está inserto así por ejemplo Soberanía de la Iglesia (IX 65-96) indica que esta incluido en el Tomo IX , desde las páginas 65 a 96.

5. Colección Legislativa de España (1)

De esta obra hemos consultado los tomos que abarcan desde 1897 a 1910 ambos inclusive; y las disposiciones legislativas estudiadas figuran clasificadas , por las cuestiones de que tratan, y ordenadas cronológicamente en el apéndice nº 2.

(1) La ficha bibliográfica completa figura en la relación bibliográfica inserta por orden alfabético.

- ABAD RIOS : "Joaquín Costa y la Polémica sobre el problema de España", en Argensola 6 (1951) , 101-124.
- ACCIÓN CATÓLICA ESPAÑOLA: Acerbo Nimis, 1905
Colección de Encíclicas y documentos pontificios
publicaciones de la Junta Nacional, Madrid 1962.
- AGAZZI, A. : Historia de la Filosofía y de la Pedagogía.
T. III (cap. Pedagogía Contemporánea). Marfil S.A., Alcoy 1966.
- AGUAYO Y SÁNCHEZ, A.M. : "La Pedagogía en las Universidades", en B.I.L.E. 594 (1909) 257.
- AGUILERA, JOSÉ DE : "Informe" de.... presentado en septiembre de 1897 a la Junta municipal de primera enseñanza de Madrid " de la Escuela nocturna de adultos nº 6 " - instalada en la Costanilla de los Desamparados nº 15 del curso 1896-1897, en La Escuela Moderna 7 (1897) 285-290.
- AGUADO BLEYE Y ALCÁZAR
MOLINA : Manual de Historia de España.
T. III. 10ª edición Espasa -- Calpe, Madrid 1969.

- ALVARADO, J.M. : "¿Es moderno el problema de la educación?".
En Razón y Fe T.I (1901)
23-38.
- ALVARADO, J.M. : "Misión de la Iglesia en la enseñanza".
En Razón y Fe T.IV (1902)
428-446.
- ALVARADO, J.M. : "Humanistas y Realistas".
En Razón y Fe T.I (1901)
285-296 y 455-473.
- ALVARADO, J.M. : "Sobre la instrucción pública".
En Razón y Fe T. VII —
(1903) 49-68.
- ALARCÓN, Y. MELENDEZ, J. : "El feminismo sin Dios".
En Razón y Fe T.III (1902)
457-474.
- ALARCÓN Y MELENDEZ, J. : "Un feminismo aceptable".
En Razón y Fe T. IX (1904)
39-48, 474-492. T. I (1904)
324-338. T. XII (1905) 28-44 y 181-196. T.XIII (1905)
46-61 y 413-429.
- ALCÁNTARA Y GARCÍA, P. : "Organización administrativa de las Escuelas. Legislación escolar comparada. Estado de la Primera Enseñanza en los diversos países".
Teoría y práctica de la educación y la enseñanza. T.II
sue. Hernando, Madrid 1905.
- ALCÁNTARA Y GARCÍA, P. : "El estado de la educación al empezar 1900".
En La Escuela Moderna 106.
(1900) 4-5.

- ALCÁNTARA Y GARCÍA, P. : "El proyecto de Bases para una Ley de enseñanza, leído en el Senado",
en La Escuela Moderna 147 -
(1903) 468-480.
- ALCÁNTARA Y GARCÍA, P. : "Carácteres generales de la =
Pedagogía contemporánea",
en La Escuela Moderna 106 -
(1900) 27-34.
- ALCÁNTARA Y GARCÍA, P. : "Un año más"
en La Escuela Moderna 70
(1897) 1-
- ALCÁNTARA Y GARCÍA, P. : "Prácticas pedagógicas en las
normales",
en La Escuela Moderna 121 --
(1901) 321-329.
- ALIER Y CASSI, L.M. y
otros : Enciclopedia jurídica española
(comprende la Ley vigente espa
ñola hasta el 31 de diciembre
de 1910. T.IV.
Fco. Seiz Editor. Barcelona
1910 (publicado por R.O. de
4 junio).
- ALTAMIRA, R. : "El problema pedagógico en el
siglo XX",
en La Escuela Moderna 118 -
(1901) 82-84.
- ALTAMIRA, R. : "La educación en el siglo XIX"
en B.I.L.E. 510 (1902)
275-285.
- ALTAMIRA, R. : "La educación del obrero",
en B.I.L.E. 490 (1901) 1-6.
Discurso leído en la escuela
ovetense de artes y oficios.

- ALVÁREZ MORALES, A. : "Los precedentes de la Ley Moyano"; en Revista de Educación 240 (nº monográfico sobre La Historia de la educación en España, 1857-1970), (1975) 5-14.
- ALVÁREZ MORALES, A. : "Los precedentes del Ministerio de Educación", en Revista de Educación 240 (1975) 87-99.
- ANUARIO : Anuario Estadístico de España. 1912.
Instituto Geográfico Estadístico.
- ANUARIO : Anuario Estadístico de España. 1918.
Dirección General del Instituto Geográfico y Estadístico, publicado en 1920.
- ANUARIO : Anuario Estadístico de España. 1950.
- ARANGUREN, J. L. : Moral y Sociedad. Introducción a la moral social española del s. XIX.
3ª edición. Ed. Cuadernos para el Diálogo, Madrid 1967.
- ARCOS, A. M. DE : "La libertad del error y la Constitución Española", en Razón y Fe T. V (1903) 442-454.
- ARCOS, A. M. DE : "La libertad del error ante la razón, la sociedad y la política" en Razón y Fe T. XIII (1905) 207-224.

- ARCOS, A.Ma. DE : "La influencia del clero",
en Razón y Fe, T.IV (1902)
297-311.
- ARROYO, J.C. : "El Conde de Romanones y el
Magisterio primario",
en La Escuela Moderna 155
(1904) 110-118.
- "ASAMBLEA NACIONAL DE AMIGOS DE LA ENSEÑANZA. Conclu-
siones",
en B.I.L.E. 501 (1901) -
367-371.
- "ASAMBLEA NACIONAL DE AMIGOS DE LA ENSEÑANZA. Ponencia"
de D. P. Alcántara Gar-
cía de la sección primera
en La Escuela Moderna 129
(1901) 401-433.
- AZCARATE, G. : "La religión y las religiones"
en B.I.L.E. 596 (1909) , --
(tomado del Congreso de las re-
ligiones en Chicago en 1893).
- AZCARATE, G. : "Neutralidad de la Universidad"
Discurso de apertura de la Uni-
versidad popular de Valencia
(8 febrero 1903),
en B.I.L.E. 516 (1903) 65-74
y en La Escuela Moderna 146
(1903) 321-337.
- ASCARZA, V. : Anuario del maestro. 1902.
Magisterio español, Madrid
1902.
- ASCARZA, V. : Anuario del maestro para --
1903.
Magisterio español, Madrid --
1903.

- ASCARZA, V. : Anuario del maestro para -
1905.
Magisterio español, Madrid -
1905.
- BARDAJI Y LÓPEZ, L. : "Memoria leída en la inaugu-
ración del curso de la Unión
Escolar el 25 de octubre de
1901",
en La Escuela Moderna 128
(1901) 333-349.
- BARTOLOMÉ Y MINGO, E. : Memoria leída en el Congreso
pedagógico de Albacete acerca
de los trabajos manuales en
las escuelas,
A. Marzo, Madrid. 1903.
- BENAVIDES, D. : El fracaso social del catoli-
cismo español,
(Arboleya Martínez 1870-1951)
Nova Terra, Barcelona 1974.
- BELLO, L. : Las ideas de Joaquín Costa,
Ed. La Lectura, Madrid 1919.
- BLANCO SÁNCHEZ, R. : Bibliografía pedagógica de obras
escritas en castellano o tradu-
cidas a este idioma,
Tipogr. de la Revista de Archi-
vos, Bibliotecas y Museos, --
Madrid 1907-1912.
- BLANCO SÁNCHEZ, R. : Educación y enseñanza. Trata-
do elemental de pedagogía,
Ariel, Madrid 1900.

- BLANCO SÁNCHEZ, R. : Las escuelas graduadas,
Tip. de E. Barea, Madrid
1899.
- BRUGUERA, F.G. : Histoire-contemporaine d'Es-
pagne 1789-1950,
(avec le concours du Centre
National de la Recherche scien-
tifique). Ed. Ophrys. París
1953.
- BUGALLAL, G. : "Discurso pronunciado por....
ministro de I.P. en la aper-
tura del curso académico de -
la Universidad de Santiago en
1903-1904",
en La Escuela Moderna 151 -
(1903) 241-47.
- CACHO VIU, V. : La Institución Libre de Ense-
ñanza I) Orígenes y etapa uni-
versitaria (1870-1881),
Rialp S.A., Madrid 1962.
- CACHO VIU, V. : Las tres Españas de la España
contemporánea,
Ateneo Madrid 1962.
- CARBONELL, M. : "¿Esposa o mujer?", -
en La Escuela Moderna 70
(1897) 16-20.
- CARBONELL, M. : "Niños abstractos",
en La Escuela Moderna 81
(1897) 417-21.

- CARBONELL, M. : "Las prácticas en las escuelas normales", en La Escuela Moderna 126 (1901) 178-180.
- CARBONELL, R. : El derecho a enseñar, Imp. Subirana Hnos. Barcelona 1901.
- CARR, R. : España 1808-1939 Ariel Barcelona 1970.
- : Censo escolar de España en 1903, (llevado a efecto el día 7 de marzo de 1903). Impr. Dirección General del Instituto Geográfico y Estadístico, Madrid 1904.
- CERVERA ROYO, A. : "Institutos y escuelas normales", en La Escuela Moderna 148 (1903) 50-58; 148 (1903) 128-137; 151 (1903) 260-265.
- CIERVA, R. DE LA : Historia de la guerra civil española, T.I. Perspectivas y antecedentes 1898-1936 Ed. S. Martín, Madrid 1969.
- COELHO : "Los fines y los medios de la educación popular", en B.I.L.E. 524 (1903) 321.

-
- : Colección Legislativa de España,
Impr. de la Revista de Legislación. Consultados los tomos que abarcan desde 1897 a 1910 ambos inclusive.
- COMELLAS, J.L. : Historia de España moderna y contemporánea (1474-1965)
Ed. Rialp. S. A., Madrid 1967.
-
- : "Congreso pedagógico nacional de Albacete, septiembre 1903" en La Escuela Moderna, 1903
150 438-447; 151 359-364; -
152 306-312; 153 234-240.
- COSSIO, M.B. : La enseñanza primaria en España,
2ª edición renovada por Lorenzo Luzuriaga. Impr. R. Rojas, Madrid 1915.
- COSSIO, M.B. : "Notas pedagógicas. Situación de la enseñanza primaria y universitaria en 1898", en B.I.L.E. 471 (1899) 173-175.
- COSSIO, M.B. : "Los problemas contemporáneos de la ciencia de la educación". Primera lección en la escuela de Estudios Superiores del Ateneo de Madrid en 1897, en B.I.L.E. (1897) 33-70, en De su jornada, pp. 139-171.

- COSSIO, M.B. : De su jornada (fragmentos)
Impr. de Blas S.A. Madrid 1929.
- COSSIO, M.B. : "Resumen de las lecciones -
explicadas por... en la Escuela
la de Estudios Superiores del
Ateneo de Madrid",
en La Escuela Moderna 76
(1897) 1-13 y 77 (1897) 99-104.
- COSTA, J. : Maestro, escuela y patria,
Biblioteca Costa, Madrid
1916.
- CUESTA ESCUDERO, P. : "Ideario pedagógico"
en Cuadernos de pedagogía
22 (1976) 6-15.
- CUESTA ESCUDERO, P. : "Apuntes bibliográficos so-
bre la Institución Libre de
Enseñanza",
en Cuadernos de Pedagogía
22 (1976) 21-22.
- DELGADO, B. : "Polémica en torno a Ferrer
i Guardia",
en Perspectivas pedagógicas
33 (1974) 23.
- DIAZ PLAJA, G. : Modernismo frente a 98
(una introducción a la lite-
ratura española del siglo XX)
Espase Calpe S.A., Madrid --
1966, 2ª edición.

-
- : "Discursos de clausura de la Asamblea Nacional de amigos de la enseñanza", en La Escuela Moderna 129 - (1901) 439-446.
- EDELVIVES : Historia de la pedagogía, T. 2 (desde el siglo XVIII hasta nuestros días). Ed. Luis Vives, Barcelona -- 1936.
- EPISCOPADO : Documentos colectivos del Episcopado español (1870-1974) B.A.C. Madrid 1974.
-
- : "La extensión universitaria de Oviedo", en B.I.L.E. 584 (1908) 321-334.
-
- : "La extensión universitaria de Oviedo. Memoria del curso - 1902-1903", en La Escuela Moderna 153 -- (1903) 454-59.
- FERNÁNDEZ ALMAGRO : En torno al 98, política y literatura, Ed. Jordán, Madrid 1948.
- FERNÁNDEZ BARBA, : "La reforma de las escuelas -- normales", en La Escuela Moderna 71 -- (1897).

- FERNÁNDEZ CLEMENTE, E. : Educación y revolución en --
Joaquín Costa,
Cuadernos para el Diálogo,
 Madrid 1969.
- FERNÁNDEZ DE LA MORA : Ortega y el 98,
2ª edición. Rialp, Madrid
 1962.
- FERRER I GUARDIA, F. : La Escuela Moderna,
Zero S.A. (2ª edición) Madrid
 1967.
- FERRER C. MAURA, S. : Una institución docente espa-
ñola. La escuela de estudios
superiores del Magisterio --
(1909-1932).
 Imp. en Cadesa, Madrid 1973.
- FERRER C. MAURA, S. : "La Escuela de Estudios Supe-
 riores del Magisterio (1909-
 1932)",
 en Revista de Educación 240
 (1975) 41-51.
- GALINO, M. A. : Textos pedagógicos Hispanoa-
mericanos.
 Iter. Ediciones, Madrid 1968.
- GALINO, M. A. : Estudio de los pedagogos contem-
poráneos españoles,
en Fr. de Hovre. Pensadores --
pedagógicos contemporáneos.
 Fax Madrid 1951.

- GALINO, M.A. : Pedagogía e Historia,
en Enciclopedia de la
nueva educación.
T.I, Apis Madrid 1966.
- GARCÍA ALIX ,A. : "Discurso pronunciado en
la Universidad Central en
la Inauguración del curso
académico 1900-1901",
en La Escuela Moderna ,
116 (1900) 368-380.
- GARCÍA ALIX ,A. : Disposiciones dictadas --
para la reorganización de
la enseñanza(26 de abril
a 30 de septiembre de 1900)
Impr. Colegio Nacional de
Sordomudos y Ciegos, Madrid
1900.
- GARCÍA HOZ, V. y otros : Diccionario de pedagogía.
T. 2 (dirección y prólogo
por V. García Hoz).
Ed. Labor S.A. Barcelona
1964.
- GARCÍA OCAÑA, J.M. : "Un conflicto. El R.D. de
19 de septiembre y las Or-
denes Religiosas en Espa-
ña", en Razón y Fe T.I.
(1901) 437-454.
- GARCÍA OCAÑA, J.M. : "Las Órdenes Religiosas y
la intervención del Esta-
do", en Razón y Fe T.II (1902)
362-375 y T.IV (1902) 171-186.
- GARCÍA DEL REAL, M. : "La educación en el siglo
XX", en La Escuela Moderna
118 (1901) 52-56.

- GARCIA DEL REAL, M. : "La Educación de la mujer española en el siglo XIX", en La Escuela Moderna 156 — (1904) 163-169.
- GARCÍA CARRASCO : "La secularización de la escuela en España", en La política docente. Estudio a la luz del Vaticano II BAC . Madrid 1969.
- GIL CREMADES, J.J. : El reformismo español. Krausismo. Escuela histórica, neotomismo. Ariel, Barcelona 1969.
- GIL MUÑOZ, A. : Elementos de historia de la Pedagogía y nociones de historia de la cultura. Librería Denis, Málaga 1961.
- GINER DE LOS RIOS, F. : "Sobre la idea de educación", en B.I.L.E. 449 (1897) 225-226.
- GINER DE LOS RIOS, F. : "Problemas urgentes de nuestra educación nacional", en B.I.L.E. 509 (1902) 225-228.
- GINER DE LOS RIOS, F. : "La crisis presente en el concepto de Universidad", en B.I.L.E. 444 (1897) 65-69.

- GINER DE LOS RIOS, F. : "La enseñanza confesional y la escuela" en Ensayos (selección, edición y prólogo de Juan López Morillas) Alianza Editorial, Madrid 1969 y en B.I.L.E. (1882) 173-174 191-193.
- GINER DE LOS RIOS, F. : "Grados naturales de la educación", en Ensayos, Alianza Editorial, Madrid 1969 pp. 95-101.
- GINER DE LOS RIOS, F. : "Los anales de la Universidad de Oviedo", en B.I.L.E. (1903) 205-208 (firmado X).
- GINER DE LOS RIOS, F. : ("La enseñanza confesional y la Escuela", en Ensayos, Alianza Editorial, Madrid 1969 pp. 172-175.)
- GINER DE LOS RIOS, F. : "El problema de la educación nacional y las clases productoras", en B.I.L.E. 478 (1900) 1-8; - 482 (1900) 128-135; 484 (1900) 193-198.
- GÓMEZ APARICIO, P. : Historia del periodismo español, T. I desde la Gaceta de Madrid 1661 hasta el destronamiento de Isabel II. Editora Nacional, Madrid 1967
T.II de la Revolución de septiembre al desastre colonial. Editora Nacional, Madrid 1974
T.III de las Guerras coloniales a la Dictadura. Editora Nacional, Madrid 1974.

- GÓMEZ MOLLEDA, M.D. : Los reformadores de la España contemporánea,
C.S.I.C., Madrid 1966.
- GÓMEZ DE LA SERNA, P. y otros : Revista general de legislación y jurisprudencia (continuación del Derecho moderno) año V T.X
Imprenta de la revista de legislación, Madrid 1857.
- GONZÁLEZ BLANCO : Costa y el problema de la -- educación nacional,
Cervantes, Barcelona 1920.
- GUERRERO SALOM : "La institución del sistema educativo y la educación de las clases obreras a finales de siglo",
en Revista de Educación 243 (1976) 64.
- GUZMAN, M. De : Cómo se han formado los Maes- 1871-1971. Cien años de dis-- posiciones oficiales,
Prima Luce, Barcelona 1973.
- HIRSCHBERGER, J. : Historia de la Filosofía
T. II Martínez Gómez, L. --
"Bosquejo de la historia de la Filosofía española",
Herder, Barcelona 1967.
- : Homenaje de la provincia de Burgos al Padre Manjón,
Hijos de Santiago Rodríguez,
Burgos 1967.

- JESCHEKE, H. : La generación de 1898,
Ed. Nacional 1954.
- JIMÉNEZ LANDI, A. : La Institución Libre de --
Enseñanza,
Ed. Taurus, Madrid 1973.
- LABRA Y CADRANA, R. M^{DE} : La enseñanza religiosa en las
escuelas públicas de España,
Tip. del Sindicato de publi-
cidad, Madrid 1913.
- LABRA Y CADRANA, R. M^{DE} : Sociedades económicas de los
amigos del país. Carta a --
los Srs. Directores de las --
Sociedades Económicas de León,
Béjar, Oviedo, Palencia y --
Santiago
A. Alenso, Madrid 1905.
- LABRA Y CADRANA, R. M^{DE} : "Los maestros, la educación
popular y el Estado". Notas
del discurso pronunciado en la
sesión celebrada por el Sena-
do el 24 de diciembre de 1901
con motivo de votarse el pre-
suesto general de Instruc-
ción Pública para el año 1902,
en La Escuela Moderna 131
(1902) 81-98 y 132 (1902) 161-
173.
- LABRA Y CADRANA, R. M^{DE} : Política Pedagógica. La ense-
ñanza primaria. La educación
femenina y la educación popu-
lar.
Discursos parlamentarios le-
gislarua 1810-11,
Tipografía Sindicato de la --
Publicidad , Madrid 1911.

LABRA Y CADRANA, R. M^{de} : Las Sociedades Económicas del país en 1901.
Discurso pronunciado ante la Sociedad Económica de León el 8 de junio de 1901.
Madrid, 1901.

LABRA Y CADRANA, R. M^{de} : Las Sociedades Económicas de amigos del país. Su Historia y su porvenir.
Madrid 1903.

LABRA Y CADRANA, R. M^{de} : Las Sociedades Económicas de amigos del país. Su razón histórica, sus medios y su misión actual.
A. Alonso, Madrid 1906.

LAIN ENTRALGO, P. : España como problema,
3^a edición, Madrid 1962 --
(La generación del 98, pp. -
343-633).

LÁZARO, B. : "Estado actual de nuestras --
Universidades". Discurso leído en la apertura de curso --
1902-1903 en Madrid, en ---
B.I.L.E. 511 (1902) 288-297.

LAPORTA, F. J. : Adolfo Posada: Política y sociología en la crisis del --
liberalismo español.
Cuadernos para el Diálogo, -
Madrid 1974.

LERENA, C. : Escuela, ideología y clases -
sociales en España.
Ed. Ariel, Barcelona 1976.

- LÓPEZ MORILLAS : El Krausismo español. Perfil de una aventura intelectual.
Fondo de Cultura Económica, México 1956.
- LUZURIAGA, L. : Documentos para la historia escolar de España.
Junta para la ampliación de estudios de investigaciones científicas.
Madrid 1916.
- LUZURIAGA, L. : Tres educadores españoles (Giner, Cossío, Castillejo).
La Escuela Nueva Pública,
Ed. Losada, Buenos Aires, 1953.
- LUZURIAGA, L. : La Institución Libre de Enseñanza y la educación en España.
Dto. Editorial de la Universidad de Buenos Aires 1957.
- LUZURIAGA, L. : Antología pedagógica.
Losada S.A. Buenos Aires 1964.
- LLOPIS, J. : Historia de la educación.
Barcelona 1969.
- MAILLO, A. : La inspección de enseñanza primaria (historia y funciones).
Escuela Española, Madrid 1967.
- MADARIAGA, S.D. : España. Ensayo de historia contemporánea.
Cía. Iberoamericana de Publicaciones S.A., Madrid 1931.

- MANJÓN, A. (1) : Discurso leído en la solemne apertura de curso académico - 1897-1898 en la Universidad Literaria de Granada, (IX 11-64). 1ª edición 1897.
- MANJÓN, A. : Memoria de las escuelas del - Ave María en Sargentos (Burgos) 1893-1898.
(VII 393-421) La 1ª edición - se publicó en 1898.
- MANJÓN, A. : El pensamiento del Ave María. Colonia escolar permanente -- establecida en los Cármes del Camino del Sacro Monte de Granada.
(V 1-165.) Se publicó en 1900.
- MANJÓN, A. : Derechos de los padres de familia en la instrucción y educación de sus hijos. Discurso leído ante el Congreso Católico de Santiago en 1902.
(III 331-352.) 1ª edición 1902.
- MANJÓN, A. : El pensamiento del Ave María. Tercera parte. Modos de enseñar.
(V 168-407). 1ª edición en 1902.
Impr. Talleres Penitenciarios de Alcalá de Henares 1948.

(1) Vid. supra., "Fuentes consultadas".

- MANJÓN, A. : Soberanía de la Iglesia. --
Discurso leído en la aper-
tura del curso de 1903-1904
en el Sacro Monte de Grana-
da.
 (IX 65-96) 1ª edición 1903.
- MANJÓN, A. : El pensamiento del Ave María.
Quinta parte. Hojas circuns-
tanciales.
 (X 11-258) 1ª edición 1905.
- MANJÓN, A. : El pensamiento del Ave María.
Sexta parte. Hojas coeduca--
doras del Ave María.
 (IV 14-369) 1ª edición 1906.
- MANJÓN, A. : Hojas educadoras del Ave Ma-
ría.
 (primer apéndice de las hojas
 coeducadoras) . Educar es --
 completar hombres.
 (IV 371-422) Talleres peniten-
 ciarios de Alcalá de Henares.
 1947. 1ª edición 1907.
- MANJÓN, A. : Hojas del Ave María. Ley, --
instrucción, reglamentos y -
presupuesto del Ave María.
 (II 283-331) Talleres peniten-
 ciarios de Alcalá de Henares.
 1946. 1ª edición 1908.
- MANJÓN, A. : Las escuelas laicas.
 Gráficas Hebrija, Madrid 1955,
 (IX 97-160) 1ª ed. 1910

MARTINEZ ALCUBILLA BORONAT, M. : Boletín jurídico administrativo. Anuario de jurisdicción y jurisprudencia. Apéndice al diccionario de la Administración española 1931. Compañía Gral. de Artes Gráficas Madrid 1931.
Consultados los tomos correspondientes a 1897 y 1898.

MARTÍNEZ CUADRADO, M. : La burguesía conservadora - (1874-1931)
Alianza Editorial, Madrid - 1974.

MAYORAL, V. : "El Consejo Nacional de Educación: Origen y transformaciones",
en Revista de Educación 240
(1975) 127-141.

MINTEGUIAGA, V. : "Los dos fanatismos"
en Razón y Fe (1901) 170-182

MINTEGUIAGA, V. : "Libertad de Cátedra y el ministerio de Instrucción Pública",
en Razón y Fe (1902) 46-59.

MOLERO PINTADO, A. : La Reforma educativa de la 2ª República Española. Primer bienio. Aula XXI.
Ed. Abierta, Santillana 1977.

MOLL, A. : "La educación sexual. En la vida sexual del niño"
en B.I.L.E. 595 (1909) 294-296.

- MONTERO VIVES, J. : Las escuelas del Ave María.
(en el cincuentenario de la
muerte de su fundador 1923-
1973).
Publicaciones CEPPAM, Grana-
da 1973.
- MORENO GARCÍA, J.M. y
otros : Historia de la educación
(edades antigua, media y mo-
derna. Acción pedagógica --
contemporánea).
Paraninfo, Madrid 1971.
- MORENO GARCÍA, J.M. : "Humanidad y humanismo en
Ramón Ruiz Amado S.J.",
en Educadores, Madrid III --
(1961) 563-570.
- OLORIZ, F. : "El analfabetismo en España".
Contestación al discurso de -
recepción en la Real Academia
de Medicina del Dr. D.I. Gómez
Ocaña,
en B.I.L.E. 486 (1900) 247...;
487 (1900) 293...
- ORTEGA VALERO, F. : Las reformas del Sr. Jimeno
en la enseñanza,
Tip. Región de Levante, Mur-
cia 1907.
- OLIVAR BERTRAN, R. : "Costa soñador y hombre de ac-
ción",
en Cuadernos Americanos, México
XXII 1(1963) 11-39.
- PABON, J. : "El 98 acontecimiento interna-
cional",
en Idem. Días de ayer. Histo-
ria e historiadores contemporá-
neos. Alfa, Barcelona 1963.

- PALACIO ATARD : Ensayos de historia contemporánea.
Iter, Madrid 1970.
- PALACIOS, L. : "La extensión universitaria en España",
en B.I.L.E. 469 (1899) 110-119.
- PÉREZ DE LA DEHESA : El pensamiento de Costa y su influencia sobre el 98.
Sociedad de Estudios y publicaciones, Madrid 1966.
- PÉREZ GALÁN, M. : La enseñanza de la II República española.
Cuadernos para el Diálogo, Madrid 1975 (los antecedentes).
- PERICOT, L. : Historia de España. V. 6º.
Epoca contemporánea (apéndice)
Instituto Gallach, Barcelona 1962.
- POSADA, A. Glez. : "El movimiento social en España 1899-1900"
en B.I.L.E. 498 (1901) 281-288.
- POSADA, A. Glez. : "La enseñanza popular",
en B.I.L.E. 502 (1902) 8-9.
- POSADA, A. Glez. : Política pedagógica
Ed. Jorro, Madrid 1904.
- POLO : "Lo que cuestan las escuelas anualmente",
en La Escuela Moderna 71 (1897) 91.

- PRELLEZO GARCÍA, J.M. : Educación y familia en Andrés Bello.
Basel, Zurich, 1962.
- PRELLEZO GARCÍA, J.M. : Francisco Giner de los Rios y la Institución Libre de Enseñanza. Bibliografía 1876-1976.
Roma, 1976.
- PRELLEZO GARCÍA, J.M. : Manjón educador. Selección de sus escritos pedagógicos.
Magisterio Español. S.A. Madrid 1975.
- PRELLEZO GARCÍA, J.M. : Diario de Manjón 1895-1905.
Ed. Crítica preparada por...
B.A.C. Madrid 1973.
- PRELLEZO GARCÍA, J.M. : Manjón y Manjón. Bibliografía 1923-1973.
Escuelas del Ave María, Granada, s.f.
- PUIG CAMPILLO, A. : Joaquín Costa y sus ideas pedagógicas.
Imp. Casa Edit. F. Sempere y Cía.
Valencia s. f.
- QUINTANA, D. : "La política educativa en España entre 1850 y 1939",
en Revista de Educación 240
(1975) 30-41.

- REGLÁ, J. : Introducción a la historia. - Socio-económica-política-cultural.
Teide, Barcelona, 1970.
- REGLÁ, J., JOVER, J. y SECO, C. : España moderna y contemporánea.
Apéndice documental por E. Giralt y Raventos. 6ª edición.
Ed. Teide S.A. Barcelona --- 1969.
- RAMOS OLIVERA, : Historia de España
Cia. Gral. de Ediciones, México 1952.
- RAMOS, V. : Rafael Altamira
Alfaguara, Madrid 1968.
- REDONDO, E. : "La secularización docente en España. Etapa preparatoria", en La educación actual. Problemas y técnicas.
Sociedad Española de Pedagogía, Madrid 1969, pp. 547-574.
- RAMA, C. : La crisis española del siglo XX.
F.C.E., México, 1960.
- REIMER, E. : La escuela ha muerto. RIP.
Barral, Barcelona 1973.

- RUBIO, R. : "Cuestiones de higiene escolar",
en B.I.L.E. 592 (1909) 199-
- RUBIO, R. : "El primer Congreso de higiene escolar y la pedagogía fisiológica",
en B.I.L.E. 535 (1904) 299...
- RUBIO, R. : "La gimnasia escolar y la Educación Física",
en B.I.L.E. 432 (1896) 70-74.
- RUBIO, R. : "La Educación Física",
en B.I.L.E. 457 (1898) 104-110.
- RUBIO, R. : "La mesa y el asiento escolares",
en B.I.L.E. 585 (1908) 367-372.
-
- RUBIO LATORRE, R. : Educación y educador en el --
pensamiento de Unamuno.
Ed. Instituto Pontificio S.
Pío X, Salamanca 1974.
- RUIZ, D. : "Ensayos sobre las antinomias de la educación sexual",
en B.I.L.E., 519 (1903) 168-177.
- RUIZ AMADO, R. : El derecho de enseñar,
(véase ficha Carbonell R.)
- RUIZ AMADO, R. : Historia de la educación y la

pedagogía.
Ed. Librería Religiosa, Bar-
celona 1948, 10ª edición.

- RUIZ AMADO, R. : "La industria de la enseñanza
privada",
en Razón y Fe VI (1903) 34-46.
- RUIZ AMADO, R. : "La Ley de Ba-
ses para la reforma de la en-
señanza"
en Razón y Fe VI (1903) 413-428.
- RUIZ AMADO, R. : "La inspección de la enseñanza
privada",
en Razón y Fe IV (1902) 137-153.
- RUIZ AMADO, R. : "Los privilegios de la enseñan-
za religiosa en España",
en Razón y Fe, T. VII, (1903)
177-191.
- RUIZ AMADO, R. : "La iglesia católica y la li-
bertad de enseñanza",
en Razón y Fe T. VII (1903) -
300-313.
- SÁIZ, C. : "La política y la pedagogía",
en La Escuela Moderna 118
(1901) 39-42.
- SÁIZ, C. : "De las enfermedades de nues-
tra enseñanza" (para cualquier
ministro de Instrucción Pública)
en La Escuela Moderna 144 (1903)
182-198.

- SALES Y FERRE : "Discurso inaugural de la --
asamblea de los amigos de la
enseñanza ",
en La Escuela Moderna 129
(1901) 435-38.
- SANGUESA, A. : Pedagogía y clericalismo en
Ramón Ruiz Amado S.J. (1861-
1934),
Pas, Zurich 1973.
- SARDA, A. : "Discursos de con motivo
de la discusión del presupee
to de instrucción pública en
la sesión del 19 y siguientes
de diciembre de 1903 del Senad
do",
en La Escuela Moderna 154 -
(1904) 36-64.
- SARDA, A. : "La enseñanza integral , oblig
atoria y gratuita",
en La Escuela Moderna (1899)
94-
- SARDA, A. : "Interpelación al ministro de
instrucción pública del Sr...
sobre la provisión de escue--
las".
Sesión del 13 de noviembre 1904
en el Senado,
en La Escuela Moderna; "La prim
era enseñanza en el Senado",
165 (1904) 733-752.
- SEAGE, J.Y BLAS, P.DE : "La administración educativa
en España (1900-1971)",
en Revista de Educación 240
(1975) 99-114.

- SELA, A. : "Problemas de la educación"
en B.I.L.E. 501 (1901)
353-58.
- SELA, A. : "La extensión universitaria
en Oviedo . Memoria del curso
1900-1901",
en B.I.L.E. 496, (1901) —
228-234,
y en La Escuela Moderna 128
(1901) 379-388.
- SELA, A. : "La extensión universitaria
en Oviedo. Memoria del curso
1904-1905",
en B.I.L.E., 549 (1905)
359-361.
- SELA, A. : "Una función social de la Uni-
versidad",
en B.I.L.E. 49 (1897) 257...
- "SEMINARI D'HISTORIA DE
L'ENSENYAMENT" : "Escuela pública-privada",
(análisis histórico 1808-1936)
en Cuadernos de Pedagogía 9
(1974) 2-23.
- SOLA, P. : "Los ateneos obreros y su fun-
ción educadora. De la Restau-
ración a la 2ª República",
en Cuadernos de pedagogía 16
(1976) 30-31.
- SOLANA, E. : Historia de la pedagogía
(completada por Escuela Es-
pañola),
Ed. Escuela Española, Madrid,
1959.

- TANAMES, R. : Introducción a la economía española.
Alianza Editorial, Madrid ---
1974 (8ª edición).
- TERRÓN, E. : Sociedad e ideología en los -
orígenes de la España contem-
poránea,
Ed. Península. Barcelona 1969.
- TIERNO GALVÁN, M. : Costa y el Regeneracionismo.
Ed. Barna. Barcelona 1961.
- TORDOMAR Y DE PABLO, B. : Escuelas graduadas. Su implan-
tación dada la actual organi-
zación de la primera enseñan-
za.
Alicante, 1906.
- TUÑÓN DE LARA, M. : Medio siglo de cultura españo-
la (1885-1936).
Ed. Tecnos, Madrid, 1973, 3ª
edición.
- TUÑÓN DE LARA, M. : La España del siglo XIX (1808-
1914).
Librería española, París, 1969.
- TUÑÓN DE LARA, M. : La España del siglo XX (1898-
1931).
Laia, Barcelona, 1974.
- TUÑÓN DE LARA, M. : "Reflexiones históricas sobre
un proyecto cultural",
en Cuadernos de pedagogía 22
(1976) 4-6.

- TURIN, I. : La educación y la escuela en España de 1874 a 1902. Liberalismo y tradición.
Ed. Aguilar, Madrid 1967.
- TURIN, I. : "1898, el desastre ¿fue una llamada a la educación?", en Revista de Educación 240 (1975) 23-30.
- UBIETO, REGLÁ, JOVER Y SECO : Introducción a la Historia de España.
Ed. Teide, Barcelona, 1969.
- UDINA Y CORTILES, J. : "De escuela Graduada". Conferencia dada en la Academia de Ciencias Pedagógicas de Barcelona el 29 de marzo de 1903 - por el académico Numerario... en La Escuela Moderna, 145 (1903) 282-294.
- UÑA, J. : "La educación nacional", en La Escuela Moderna, 71 (1897) 81-91.
- VICENS VIVES, J. : Aproximación de la Historia de España, prólogo de E. Giralt y Rabentós R.T.V., nº 57. Salvat y Alianza Editorial, Madrid 1970.
- VICENS VIVES, J. : "Historia económica de España" Jorge Nadal Oller. Apéndice-dedicado al siglo XX del T.V. de Historia económica y social de España y América.
Ed. Vicens Vives, Barcelona 1971. 8ª edición.

- VILLADA, P. : "¿Por qué se odia a los religiosos?"
en Razón y Fe. T I (1901) 39-56
- VILLADA, P. : "La nueva Ley de Asociaciones"
en Razón y Fe (1902) 166-177.
T II
- VINCENTI REGUERA, E. : Política pedagógica. Treinta años de vida parlamentaria. Discursos.
Congreso de Diputados, T. I.
Impr. Hijos de M.G. Hernández,
Madrid 1916.
- VINCENTI REGUERA, E. : Política pedagógica. Acción -- extraparlamentaria. Estudios sobre la enseñanza, primaria, técnica, comercial e industrial. Apéndices.
Asamblea de Enseñanza. T. II.
Imp. Hijos de M.C. Hernández,
Madrid 1916.
- : Vida de D. Andrés Manjón y Manjón, fundador de las escuelas del Ave María (por un maestro de dichas escuelas)
Imp. Talleres penitenciarios de Alcalá de Henares, 1946.
- XIRAU, J. : Manuel B. Cossío y la educación en España (la acción educativa como el camino más eficaz -- para una revolución sin violencia).
Ariel, S.A. Barcelona, 1969 (2ª edición).

- ZULUAGA, M. I. C. : Historia de la educación
Iter, Madrid 1968.
- : "Universidad Literaria de -
Oviedo. Programa de exten-
sión universitaria. Curso
1903-1904",
en La Escuela Moderna 151
(1903) 313-315.
- X. y Z. : "La educación moral y el in-
ternado",
en Razón y Fe T.X (1904) -
79-83.
- VILLADA, P. : "A nuestros lectores: la Ra-
zón y la Fe", en Razón y Fe
T.XIII (1905) 5-13.
- MINTEGUIAGA, V. : "La supremacía del Estado. Re-
laciones entre la Iglesia y
el Estado".
en Razón y Fe T.XI (1905)
214-228 y 315-327.
- GARCÍA OCAÑA, J. M. : "El Concordato" (1ª y 2ª),
en Razón y Fe T.X (1904)
5-20 y 514-592
- : Boletín de la Escuela Moderna.
Enseñanza científica y racio-
nal. Edición dirigida por El
Bert Mayol, Tusquest editor,
Barcelona 1978. Serie los Li-
bertarios 10

AGUILERA, J.

: Informe depre-
sentado en septiembre -
de 1897 a la Junta Muni-
cipal de Primera Ense-
ñanza de Madrid de la -
Escuela Nocturna de adul-
tos número 6 , instala-
da en la Costanilla de
los Desamparados nº 15,
del curso 1896-1897.
En La Escuela Moderna 7
(1897) 285-290.

BARDÁJI Y LÓPEZ, L.

: "Memoria leída en la -
inauguración del curso
de la Unión Escolar el
25 de octubre de 1901".
En La Escuela Moderna
128 (1901) 333-349.

SELA ,A.

: "La extensión universi-
taria en Oviedo. Memoria
del curso 1900-1901".
En B.I.L.E. 496 (1901)
228-234 y
en La Escuela Moderna
128 (1901) 379-388.

SELA ,A.

: "La extensión universi-
taria en Oviedo. Memoria
del curso 1904-1905".
En B.I.L.E. 549 (1905)
359-361.

- COSSIO, M.B. : "El estudio del niño",
en La Escuela Moderna
70 (1897) 12-15.
- GARCÍA HOZ, V. : La educación persona-
lizada. C.S.I.C.,
Madrid 1970
- MARTÍNEZ MARTÍ, J. : "Reglamentación de la
Escuela Graduada",
en La Escuela Moderna
141 (1902) 445-453.
- BARTOLOME Y MINGO, E. : "Memoria leída en el
Congreso pedagógico de
Albacete acerca de los
trabajos manuales en las
Escuelas"
A.Marzo. Madrid 1903
- ASAMBLEA NACIONAL DE AMIGOS DE LA ENSEÑANZA:
"Ponencia de D. Pedro
de Alcántara García en
la sesión primera"
en La Escuela Moderna
129 (1901) 401-433.
- SALES y FERRÉ : "Discurso inaugural de
la Asamblea de Amigos de
la Enseñanza".
en La Escuela Moderna
129 (1901) 435-438.

CH

APÉNDICES

696

APÉNDICE Nº I

HECHOS MÁS IMPORTANTES SOCIO-POLÍTICO-CULTU--

RALES.

55

ASPECTOS POLÍTICOS	ASPECTOS SOCIO-CULTURALES
<p>1897 Gabinete Cánovas del Castillo y Azcárraga</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asesinan a Cánovas - El 4 de octubre Azcárraga deja que Sagasta resuelva los problemas de Ultramar. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Pedagogía forma parte del Currículum de la Escuela de Estudios Superiores del Ateneo de Madrid. - Manjón fija los puntos básicos de su Pedagogía en el Discurso de apertura del curso 1897-98 en la Universidad Literaria de Granada.
<p>1898 Gabinete Sagasta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se pierde el Imperio Colonial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se reorganizan las Normales. - Costa-Manifiesto de la Cámara Agrícola del Alto Aragón. - Ganivet-El idearium español.
<p>1899 Gabinete Manuel Silvela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reglamento de Escuelas Graduadas. - Blanco Sánchez publica: <u>Las Escuelas Graduadas.</u>

ASPECTOS POLÍTICOS	ASPECTOS SOCIO-CULTURALES
1900 Gabinete Azcárraga	<ul style="list-style-type: none"> - Se crea el Ministerio de Instrucción Pública. - Ley de accidentes de trabajo. - Ley del 13 marzo, regulando el trabajo de los niños. - Giner de los Rios : <u>El problema de la educación Nacional.</u>
1901 Gabinete Sagasta	<ul style="list-style-type: none"> - Romanones consigue para los Maestros la categoría de funcionarios del Estado. - Se estrena Electra de Galdós. - Primera oleada anticlerical. - Aparece la Revista Razón y Fe. - R. Carbonell publica <u>El derecho a enseñar.</u>

ASPECTOS POLÍTICOS	ASPECTOS SOCIO-CULTURALES
1901. Gabinete Sagasta	<ul style="list-style-type: none"> - El Ministerio se compromete a la creación de la cátedra de Pedagogía Superior. - Asamblea Nacional de los Amigos de la Enseñanza. - Reconocimiento implícito del derecho de huelga.
1902 Gabinetes Sagasta y Silvela. - Mayoría de edad de Alfonso XIII. Jura la Constitución.	<ul style="list-style-type: none"> - Huelga General de Barcelona. - Congreso socialista de Gijón.
1903 Gabinetes Villaverde y Maura.	<ul style="list-style-type: none"> - Se crea el Instituto de Reformas sociales. - Huelgas de Bilbao. - Sale a la luz el primer nº del "Diario Universal", órgano de Romanones. - Muere Sagasta. - Congreso pedagógico de Albacete.

ASPECTOS POLÍTICOS	ASPECTOS SOCIO-CULTURALES
<p>1904 Dimite Maura Gabinete Azcárraga</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de la Cátedra de Pedagogía Superior de la Universidad Central. - Ley del descanso dominical que por incluir corridas de toros, publicación de periódicos y establecimientos de bebidas se la considera una prueba de clericalismo.
<p>1905 Gabinetes Montero Rios y Moret.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se reorganizan las Escuelas Primarias, las Escuelas Normales y la Inspección. (Estos R.R. D.D. son derogados). - Aparece A.B.C. - Establecimiento de Casas del Pueblo(P.S.O.E.

TURNO DE LOS PARTIDOS Y GABINETES MINISTERIALES

Partido liberal. Presidente del Consejo de Ministros	Fecha comienzo Gabinete y Ministerios	Partido conservador. Nombre del Presidente del Consejo de Ministros	Años en que comienza un - nuevo período parlamenta- rio
	23 marzo de 1895 21 agosto de 1897	Cánovas del Castillo Gabinete provisional Azcárraga	Cortes en 1896
Práxedes M.Sagasta	4 octubre de 1897		Cortes en 1898
	4 marzo de 1899 23 octubre de 1900	Manuel Silvela Marcelo Azcárraga	Cortes en 1899
Práxedes M.Sagasta	6 marzo de 1901		Cortes en 1901
	6 diciembre de 1902	Manuel Silvela	Cortes en 1903

	20 julio de 1903 5 diciembre de 1903 16 diciembre de 1904 27 enero de 1905	R.Fernández Villaverde Antonio Maura Marcelo Azcoárraga Raimundo Fdez Villaverde	
E.Montero Rios Segismundo Moret	23 junio de 1905 1 diciembre de 1905		Cortes en 1905

FECHAS	PRESIDENTE DE GOBIERNO	MINIS.DE FOMENTO	MINIS.INST. P. y B.A. (18 abril 1900)
23 Marzo 1895	Antonio Cánovas del Cas- tillo (liberal conservador)	Alberto Bosch y Aureliano Linares Ribas.	
8 Agosto 1897	General Marcelo Azcarraga	Aureliano Linares Rivas.	
4 Octubre 1897	Práxedes M. Sagasta (libe- ral) ligado a la I.L.E.	Conde de Xiquena y German Gamazo Vicente Romero (Institucionistas)	
4 Marzo 1899	Manuel Silvela (conser- vador)	Marqués de Pidal y Antonio García Alix.....>	
23 Octubre 1900	Marcelo Azcarraga		Antonio Gardía Alix (I.L.E.) (conservador).
6 Marzo 1901	Práxedes M. Sagasta (li- beral)		Conde de Romanones (I.L.E.)
6 Diciembre 1902	Manuel Silvela (conserva- dor)		Manuel Allendesalazar

FECHAS	PRESIDENTE DE GOBIERNO	MINIS.DE FOMENTO	MINIS.INST. P. Y B.A. (18 abril 1900)
20 Julio 1903	Raimundo Fernández Villaver de (conservador)		Gabino Bugallal Araujo
5 Diciembre 1903	Antonio Maura Montanar (conservador)		Lorenzo Domínguez Pascual
16 Diciembre 1904	General Marcelo Azcarraga		Juan de la Cierva
27 Enero 1905	Raimundo Fernández Villaver de (conservador)		Juan de la Cierva
23 Junio 1905	Eugenio Monterio Rios (liberal)ligado a I.L.E.		Andrés Mellado (I.L.E.) y Manuel Egoitorre
1 Diciembre 1905	Segismundo Moret (liberal) (...) ligado a I.L.E.		Vicente Santamaría de Paredes (I.L.E.) Carlos Ma. Cortezo (I.L.E.)

APÉNDICE N.º II

PRINCIPALES DISPOSICIONES LEGISLATIVAS REFERENTES

A LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA 1897 - 1905

ENSEÑANZA OBLIGATORIA

- Ley 9 septiembre de 1857. Artículos 7 y 8.
- R.D. 26 de octubre de 1901. (Gaceta 30 y 31). Se amplía la edad de enseñanza — obligatoria a los 12 años. (Artículo 6º.).
- R.O. 2 de enero de 1903 . (Gaceta 8). Dictando reglas para la información del censo escolar simultáneamente en todo el Rei no.
- Ley 23 de junio de 1909 . Revisando los artículos 7 y 8 de la Ley Moyano sobre la obligatoriedad de la Enseñanza Primaria.

GRATUIDAD DE LA ENSEÑANZA

- Ley Moyano artículos 9 y 192.

- R.D. 5 de octubre de 1883. Precisando el concepto de pobreza a efectos de gratuidad de enseñanza.

- R.D. 26 de octubre de 1901. (Gaceta 30 y 31). Artículo 5º. La enseñanza se dará — gratuita en las Escuelas Públicas a los niños, cuyos padres, tutores, o encargados no puedan pagarla;.....

- R.D. 22 de marzo de 1905. (Gaceta 23).
Art. 5º Quedan suprimidas las retribuciones de los niños pudientes, que sólo abonarán en un papel especial de pagos una cantidad que no excederá de 2 pts. por curso, en concepto de matrícula. Se suspendió este Decreto por R.D. 18 - 18 de agosto de 1905. (Gaceta 22).

LAICISMO E INSTRUCCIÓN PÚBLICA

- Concordato con la Santa Sede de 8 de noviembre de 1851.

- R.D. 25 de enero de 1895. Estableciendo una cátedra de Religión en los Institutos de Segunda Enseñanza, dando ~~normas~~ para hacer la inscripción y estudiar el curso de esta asignatura.

- Artículo 11 de la Constitución de 1876.

- Ley Moyano artículos 87-92-295-296.

- R.D. 12 de abril de 1901 . (Gaceta 14). Reformando los exámenes de ingreso, de asignaturas y de grados en los Institutos..... Restablece con todo su vigor el R.D. de 25 de enero de 1895 en su artículo 12.

- R.O. 20 de abril de 1901. (Gaceta 21). Dictando disposiciones al objeto de que el R.D. de 12 de abril se adopte y pueda tener aplicación en el presente curso.

- R.D. 10 de mayo de 1901. (Gaceta 15). Reglamentando exámenes y grados en las Universidades, Institutos, Escuelas Normales. Se restablece con todo su vigor el R.D. de 25 de enero de 1895 sobre la enseñanza de la Religión.

- R.D. 26 de octubre de 1901 artículo 72. (Gaceta 30). Obligación de señalar libros de -- texto para la enseñanza de la religión en Instrucción Primaria.

- R.D. 21 de noviembre de 1902. (Gaceta 21). Disponiendo que en la enseñanza de la Doctrina Cristiana en las Escuelas , persista en todo su vigor lo determinado en los artículos 87 y 92 de la Ley de Instrucción Pública vigente.

- R.O. de 5 de noviembre de 1903. (Gaceta 10). Determinando la forma de acreditar la aprobación de la asignatura de Religión a los Bachilleres que accediesen a los estudios elementales de Maestros.

- R.O. 28 de noviembre de 1906. (Gaceta - 29). Resolviendo que es renunciable la asignatura Religión del Bachiller por ser voluntaria. Se interpreta el artículo 12 del Reglamento de 10 de mayo de 1901 y el R.D. de 25 de enero de 1895.

- R.D. 25 de abril de 1905 (Gaceta 26) . Relativo a la enseñanza de la Doctrina Cristiana y nociones de Historia Sagrada en las Escuelas Públicas de Instrucción Primaria.

LIBERTAD DE ENSEÑANZA

- R.D. 6 julio 1900. Exigiendo que el -- libro de texto obtenga la autorización del Consejo de Instrucción Pública.

"Evitando que la cátedra oficial se convierta en Tribuna libre contra la Constitución del Estado y que el libro de texto se convierta en elemento de propaganda contra el régimen vigente".

- R.O. 15 enero de 1901 (Gaceta 16). Circular exortando el celo de los Rectores para que no permitan que al amparo de la libertad de la ciencia y de la independencia del profesorado se propaguen en la cátedra y en el libro doctrinas contrarias al régimen vigente.

- Ley 1 de febrero de 1901 (Gaceta 2) . Disponiendo que se redacte un cuestionario para cada asignatura con sujeción al cual habrán de verificarse los exámenes ; autorizando a los alumnos para estudiar por los libros que mejor estimen y permitiendo a los libres adoptar para sus exámenes los textos y programas que prefieran, mientras no se publiquen los cuestionarios oficiales.

- R.O. 21 marzo 1901. (Gaceta 22) . Interpretando la del 15 de enero, en el sentido de que no puede atentar a la libertad docente, afirmada y respetada desde la R.O. de 3 marzo 1881 y anunciando que el Gobierno se propone restablecer en todo su vigor el R.D. de 25 de enero de 1895 sobre el carácter voluntario de la enseñanza Reli-

giosa . Firmado Romanones, ("que consagra " la independencia del profesorado)

- R.D. 22 marzo de 1901. Se impone el pago de la contribución a las asociaciones religiosas que tuvieran actividades industriales o comerciales.

- R.D. 12 de abril de 1901 (Gaceta 14) . Reformando los exámenes de ingreso, los de asignaturas y grados en los Institutos , Escuelas Normales, de Veterinarios y Comercio y Universidades, libros de texto. Para alumnos oficiales y libres.

- R.O. 20 abril 1901 (Gaceta 21) . Dictando disposiciones al objeto de que el R. D. del día 12 se adopte y pueda tener aplicación en el presente curso.

- R.D. 10 mayo de 1901 (Gaceta 15). - Reglamentando exámenes y grados en las Universidades, Institutos, Escuelas Normales.....

- R.O. 27 mayo 1901(Gaceta 28) . Dictando reglas para el cumplimiento de lo dispuesto en el Reglamento de exámenes y grados del 10 de mayo . Urgen a los Claustros para que remitan al Ministerio cuestionarios y programas.

- R.O. 15 de junio de 1901 . (Gaceta 21). Disponiendo que los profesores privados no necesitan justificar la posesión de título alguno para asistir a los tribunales de exámenes de idiomas.

- R.D. 11 agosto de 1901 (Gaceta 16) que aprueba el Reglamento de oposiciones a cátedras, escuelas y plazas de profesores auxiliares. Se regula la periodicidad de las oposiciones, condiciones de los aspirantes.....

- R.D. 30 agosto 1901, (Gaceta 3 septiembre). Señalando la fecha en que deberán matricularse los alumnos no oficiales, que deseen utilizar el derecho de que sus profesores asistan a los tribunales de examen. (Acompañando certificaciones de los títulos que poseen).

- R.D. 19 de septiembre 1901 . (Gaceta 20). Concediendo un plazo de 6 meses para que las asociaciones religiosas o políticas efectúen su inscripción en el Registro correspondiente -- según Ley de 30 de junio de 1887.

- R.D. 1 de julio de 1902. (Gaceta 2) . Sobre la Inspección de los establecimientos de la enseñanza no oficial.

- R.O. 1 de septiembre de 1902 (Gaceta 3) Dictando instrucciones para resolver las dudas a que ha dado lugar la aplicación del R.D. de 1 julio de 1902.

- R.O. 31 diciembre de 1902 (Gaceta 6 de enero de 1903) . Dictando disposiciones encaminadas al conocimiento de los factores que integran la vida escolar en cada pueblo para fijar el número, clase y distribución de sus escuelas. Que los Ayuntamientos notifiquen el número de es_

escuelas privadas declaradas compensables a los efectos de la Ley de Instrucción Pública.

- R.O. 6 de febrero de 1903 . (Gaceta 14).
Disponiendo que los Ayuntamientos incluyan en la certificación que deben de expedir del número de escuelas privadas declaradas compensable; a todas las que hayan cumplido las disposiciones legales (según R.O. 24 de abril 1882 y R.D. 1 julio de 1902), dando de baja a las que no se encuentren en dicho caso o hayan desaparecido.

- R.O. 16 de diciembre de 1903 . (Gaceta 18). Circular concediendo un nuevo e improrrogable plazo para que los Colegios de Enseñanza -- Privada cumplan lo dispuesto en el R.D. de 1 de julio de 1902.

- Resolución 7 de enero de 1904 . . (Gaceta 9). Declarando aplicable la R.O. de 16 de diciembre de 1903 a los establecimientos privados existentes a su publicación, y para los que se pueda en lo sucesivo, cumplan los preceptos del R.D. de 1 de julio de 1902.

- R.D. 11 de marzo 1904. (Gaceta 12) .
Dictando disposiciones para llevar a efecto la formación de la estadística de la enseñanza pública y privada.

- R.O. 30 de julio de 1904. (Gaceta 31).
Disponiendo que para formar parte en los tribunales

les de examen los profesores privados superiores deberán estar en posesión del título de Doctor.

- R.O. 13 agosto de 1906 . (Gaceta 15).
Disponiendo que los Inspectores provinciales de Primera Enseñanza, los Directores de los Institutos Generales y Técnicos y los Rectores de las Universidades den cuenta a este Ministerio de los Establecimientos de enseñanza no oficial actualmente abiertos sin autorización legal.

LEGISLACIÓN CORRESPONDIENTE A LAS RETRI--
BUCIONES DE LOS MAESTROS

- R.O. 16 de febrero de 1897. Dictando reglas para liquidación de existencias en las cajas especiales de Primera Enseñanza procedentes de -- ejercicios cerrados.

- R.D. 21 de julio de 1900 (Gaceta 23) de la Presidencia del Consejo de Ministros . Disponiendo que el pago de las obligaciones de personal y material de las Escuelas Públicas de Instrucción Primaria corra en lo sucesivo a cargo del Estado, previo ingreso en las arcas del Tesoro de los fondos necesarios procedentes de los Ayuntamientos.

- R.O. 27 de julio de 1900 (Gaceta 29) del Ministerio de Hacienda . Disponiendo que las cajas especiales de Primera Enseñanza cierren la -- cuenta de ingresos en 31 de julio y que, de las -- existencias que tengan, verifiquen los pagos de los atrasos que se adeudan a los Maestros por todos -- los conceptos.

- R.D. 29 de noviembre de 1900 (Gaceta 30 de noviembre) (Presidencia del Consejo de Ministros). Disponiendo que el pago de las atenciones de material y personal de Primera Enseñanza, continúe -- verificándose por el Estado por trimestres vencidos.

- R.O. 5 de diciembre de 1900 dictando reglas al Ministro de Hacienda que aseguren el pago

de los haberes de los Maestros.

- R.O. 23 de abril de 1901 (Gaceta 24) Abriendo una información relativa a este punto y sujeta a las preguntas de un cuestionario que en definitiva se dirige a lograr el medio más fácil y seguro de satisfacer los gastos de personal y material -- de enseñanza.

- R.D. 26 de octubre de 1901 (Gaceta 30 y 4 rectificación de la del 31). Autorizando al Ministro de Instrucción Pública para que, en los presupuestos generales de su Departamento, desde el próximo año 1902, incluyan las partidas necesarias para el pago de las atenciones de personal y material de las Escuelas Públicas.

- Ley de presupuestos de 31 de diciembre de 1901 (Gaceta 1-1-1902). Disponiendo que las dotaciones de personal y material de las Escuelas Primarias pasen a ser satisfechas por el Tesoro con cargo a los presupuestos del Estado, a partir del primero de enero de 1902, exceptuando Vascongadas y Navarra.

- R.O. 17 de enero de 1902. (Gaceta 22) . Dictando reglas para ordenar el pago de las atenciones de Primera Enseñanza.

- R.O. 7 de febrero de 1902 . Completando y aclarando la R.O. del 17 de enero.

- R.O. 13 de febrero de 1902 (Circular) .
(Gaceta 15). Dictando las disposiciones a que han
de sujetarse los pagos del Magisterio de Primera
Enseñanza para dar cumplimiento a lo prevenido en
la Ley de Presupuestos de 1902.

- R.D. 30 de abril de 1902. Aprobando -
el Reglamento de habilitaciones de Maestros de --
Primera Enseñanza, para vencer las dificultades --
que presentaba la puntualidad en el pago de los --
Maestros.

- R.O. 14 de junio de 1902 (Gaceta 19). --
Disponiendo que el pago de los nuevos aumentos --
voluntarios , premios y retribuciones a los Maes--
tros de Primera Enseñanza, sean de cuenta de los
respectivos Ayuntamientos.

- Ley 29 de diciembre de 1903 (Gaceta 30) .
Elevando a 500 pts. el sueldo mínimo de los Maes--
tros.

- R.D. 8 de enero de 1904 (Gaceta 9) ele--
vando a 500pts., en cumplimiento de lo dispuesto -
en la Ley de presupuestos, la dotación de los
Maestros que en la actualidad perciban sueldos --
inferiores a la cantidad expresada.

- R.D. 22 de marzo de 1905 (Gaceta 23) . -
Se suprimen las retribuciones de los niños pudien--
tes a los Maestros.

- Ley 29 de diciembre de 1910. Fijando en 1.000 pts. el sueldo mínimo legal.

- R.D. 18 de agosto de 1905 se deroga el R. D. de 22 de marzo.

- R.O. 30 de marzo de 1911. Determinando que los municipios sólo deben abonar al Tesoro por sus escuelas, las cantidades que satisfacían directamente por este concepto el año 1901, cuando pasaron a figurar en los presupuestos generales -- del Estado. Entendiéndose que todos los aumentos que se hagan desde la fecha de esta R.O. para atenciones de Primera Enseñanza quedarán también a cargo exclusivo del Estado.

ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

- R.D. 11 Octubre de 1898 (Gaceta) -
Reorganizando el Consejo de Instrucción Pública.

- R.D. 18 abril de 1900 de la Presidencia del Gobierno (Gaceta 19 abril) . Suprimiendo el Ministerio de Fomento y creando dos nuevos departamentos Ministeriales: Instrucción Pública y Bellas Artes y el de Agricultura, Industria, Comercio y Obras Públicas.

- R.D. 18 mayo de 1900 (Gaceta 19) --
Reorganizando el Consejo de Instrucción Pública.

- R.O. 15 junio de 1900 (Gaceta 16) --
Reglamento para el regimen interior del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes.

- R.O. 15 de junio de 1900 (Gaceta 16)
Aprobaron el Reglamento para el régimen interior del Consejo de Instrucción Pública.

- R.D. 27 septiembre de 1900 (Gaceta 29)
Creando una comisión Codificadora de Instrucción Pública. Revisión y estudio de la legislación -- desde 1857 hasta el día para apartar de ella lo vigente de lo anticuado, aclarar lo confuso, ordenar y sistematizar.

- R.D. 31 mayo de 1901 (Gaceta 1 junio)
Creando una sección de Estadística de Instrucción Pública (en el Instituto Geográfico y Estadístico).

- R.D. 21 febrero de 1902. (Gaceta 27)
Reorganizando el Consejo de Instrucción Pública.

- R.O. 12 mayo de 1902 . (Gaceta 14)
Aprobado en Reglamento para el régimen interior -
del Consejo de Instrucción Pública.

- R.O. 2 enero de 1903 . (Gaceta 8) —
Disponiendo que por el Instituto Geográfico y Es-
tadístico se proceda a la formación del Censo es-
colar.

- R.D. 26 septiembre 1904 (Gaceta 29).
Se crea en el Ministerio de Instrucción Pública
un negociado especial llamado Arquitectura Esco-
lar con doble carácter técnico y administrativo.

- R.O. 10 noviembre 1904 (Gaceta 12).
Determinando las reglas a que ha de ajustarse la
mancomunidad de Ayuntamientos para fines de ins-
trucción.

DISPOSICIONES LEGALES RELACIONADAS CON
LAS NORMALES.

- Ley Moyano de 9 de septiembre de 1857.
(Gaceta 10). Organizando la Instrucción Pública
Artículos 109-114; 200-205.

- R.D. 23 de septiembre de 1898 . (Gaceta 25). Se reorganizan las Escuelas Superiores, Elementales, y Normales de Maestros y Maestras.

- R.O. 15 de octubre de 1898 .(Gaceta -- 16). Circular dirigida a los gobernadores de las provincias dando normas a las Diputaciones a fin de que colaboren económicamente en el sostenimiento de las Normales. Facilita la puesta en práctica del nuevo plan y el tránsito a él del antiguo.

- R.D. 29 de marzo de 1899 . Se incluyen en el presupuesto del Estado los gastos que originan las Escuelas Normales.

- R.D. 5 de mayo 1899. (Gaceta 6 mayo). Dictando disposiciones complementarias de las contenidas en el R.D. de 23 de septiembre de 1898 organizando las Normales.

- R.O. de 6 de septiembre de 1899. Fijando el número de títulos que debe conferir cada una de las Escuelas Normales y dictando reglas para la matrícula en ellas.

- R.O. 15 de octubre de 1899. Dirigida a facilitar el planteamiento del nuevo -- plan y el tránsito a él, del antiguo.

- R.D. 6 de julio de 1900. (Gaceta 8 julio). Reformando la actual organización de las Escuelas Normales y de la Inspección de Primera Enseñanza.

- R.D. 27 de julio 1900. Aprobando -- el Reglamento de oposiciones a Cátedras, Escuelas y plazas de Profesores auxiliares relativo a las Normales , artículos 23, 24 y 25.

- R.D. 17 de agosto de 1901 . (Gaceta 19) y producido el 25 . Dando nueva organización a los Institutos que; en adelante, llevarán la denominación de Generales y Técnicos y abarcarán los estudios de la Segunda Enseñanza y los de las Enseñanzas Técnicas del Magisterio, las de Agricultura, Industria, Comercio, Bellas Artes y Artes Industriales y Enseñanzas Nocturnas para obreros. (Gaceta 19 y reproducción, -- por errores, el 25).

- R.O. 26 de agosto de 1901 . (Gaceta 28). Dictando disposiciones con el fin de que desde el próximo curso; puedan hacerse los estudios de las carreras de Maestros y Maestras conforme a lo establecido en el R.D. del 17 del mismo mes.

- R.D. 21 septiembre de 1902. (Gaceta -- 23). Distribuyendo las asignaturas establecidas para la carrera de Maestra Superior de Primera Enseñanza, según el plan de 17 de agosto de 1901.

- R.D. 24 de septiembre de 1903. (Gaceta 26). Reorganizando los estudios de Magisterio elemental. Modificando la organización actual en el sentido de simplificar dichos estudios, de devolver a las Normales Superiores la enseñanza de los Estudios Elementales y de adoptar medidas encaminadas a facilitar la rápida provisión de escuelas.

- R.O. 28 septiembre de 1903 . (Gaceta - 10 octubre). Dictando disposiciones para cumplir lo prevenido en el R.D. del 24 de noviembre relativo a los estudios de Magisterio.

- R.O. 29 de septiembre de 1903. (Gaceta 14 octubre). Dictando reglas para el cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 2 del R. D. de 24 del actual relativo al Magisterio de Primera Enseñanza.

- R.D. 30 de marzo de 1905. (Gaceta 31 de marzo). Reorganizando las Escuelas Normales.

- R.D. 18 de agosto de 1905. (Gaceta de 22). Suspendiendo la implantación del R.D. de 30 marzo por falta de dinero.

INSPECCIÓN DE ENSEÑANZA PRIMARIA

- "Eey Moyano" de 9 de septiembre de 1857 (Gaceta 10). Artículos 294 al 307.

- R.D. 6 julio de 1900. (Gaceta 8 de julio). Reformando al actual organización de las Escuelas Normales y de la Inspección de Primera Enseñanza. Se suprime el examen de capacidades instituido por decreto 10 diciembre de 1868.

- R.D. 12 abril de 1901 (Gaceta 13) -- Reorganizando el servicio de Inspección de la Primera Enseñanza. Disponiendo que la Inspección de las Escuelas públicas y privadas sea desempeñada por inspectores especiales y dictando reglas sobre el número y sueldo de éstos, condiciones para serlo, categorías para el ascenso.....

- R.D. 1 de julio de 1902 (Gaceta 2). - Sobre la Inspección de los establecimientos de enseñanza no oficial.

- R.O. 22 agosto de 1902. (Gaceta 23) .- Disponiendo se haga extensivo a los actuales establecimientos de Enseñanza Superior agregados a las Universidades, el plazo condedido a los de enseñanza secundaria para que sus profesores adquieran el correspondiente título. (Un año).

- R.D. 26 de agosto de 1902. (Gaceta 14 septiembre). Reorganizando la Inspección de la enseñanza oficial.

- R.O. 1 septiembre de 1902. (Gaceta 4).
Dictando instrucciones para resolver las dudas
a que ha dado lugar la aplicación del R.D. del
1 de julio sobre inspección de establecimientos
de enseñanza no oficial.

- R.O. 18 de septiembre de 1902. (Gaceta
24). Dictando reglas para la aplicación del R.D.
de 1 de julio último sobre Inspección de estable-
cimientos de enseñanza no oficial en las Canarias,
Baleares y posesiones de Africa.

- R.O. 22 septiembre de 1902. (Gaceta -
24). Aclarando algunas dudas suscitadas en la --
aplicación del R.D. de 1 de julio último, sobre -
Inspección de establecimientos no oficiales de --
enseñanza.

- R.O. 24 de diciembre de 1902. (Gaceta
28). Dictando reglas acerca de las visitas de
Inspectores a los establecimientos privados de
enseñanza.

- R.O. 20 de enero de 1903. (Gaceta 22).
Dictando Instrucciones a los Inspectores para el
mejor cumplimiento de los servicios.

- R.O. 29 de agosto de 1903. (Gaceta 10 -
septiembre). Declarando que la Inspección de las
Escuelas Prácticas Anejas a las Normales Superiores
de Maestros o Elementales Superiores de Maestros
es de competencia exclusiva del Director o Director
ra de la respectiva Escuela Normal.

- R.D. 30 marzo de 1905. (Gaceta 1 abril).
Reorganizando al Inspección de Primera Enseñanza.

- R.D. 18 agosto de 1905 . (Gaceta 22).
Suspendiendo la implantación del anterior R.D.
por falta de dinero.

ORGANIZACIÓN DE LAS ESCUELAS

- R.D. 11 de diciembre de 1896. Reglamento provisión de escuelas.

- R.D. 6 de julio de 1900 (Gaceta 8 de julio). Aprobando el Reglamento orgánico de la primera enseñanza, que contiene disposiciones sobre clasificación de escuelas vacantes y su provisión interina y en propiedad, oposiciones, concursos único, de ascenso y de traslado; ~~permutas~~, licencias y expedientes Gubernativos y otras disposiciones generales y tres transitorias.

- R.D. 11 de agosto de 1901 . (Gaceta - 16). Que aprueba el Reglamento de oposiciones a cátedras, escuelas y profesores auxiliares. Se regula la periodicidad de las oposiciones, condiciones que han de reunir los aspirantes y cómo se han de llevar a cabo.

- R.D. 2 de septiembre de 1902.(Gaceta 4). Reorganizando las Juntas provinciales y **disolviendo** las locales en capitales de provincia excepto Madrid y Barcelona.

- R.D. 14 de septiembre de 1902. Aprobando el Reglamento para la provisión de Escuelas de Primera Enseñanza.

- R.O. de 31 de diciembre de 1902 . —
Ordenando la elaboración del arreglo escolar
de España . (No se llevó a cabo).

- R.O. de 8 de abril de 1903. (Gaceta 15).
Referente a la creación de Escuelas por las —
Juntas Locales de Primera Enseñanza.

- R.O. de 19 de agosto de 1903 . (Gaceta
20) . Dictando reglas para la más pronta pro-
visión de las Escuelas Vacantes.

- R.D. 19 de febrero de 1904. (Gaceta 20).
Determinando el número y clase de escuelas que
corresponden a cada población con arreglo a lo
que preceptúan los artículos 100 al 107 de la
Ley de Instrucción Pública de 9 de septiembre —
de 1857.

- R.D. 11 de marzo de 1904. (Gaceta 12).
Dictando disposiciones para llevar a efecto la
formación de la estadística de la Enseñanza Pú-
blica y Privada.

- R.D. 10 de noviembre de 1904. (Gaceta
12) . Determinando las reglas a las que ha de
ajustarse la mancomunidad de Ayuntamientos —
para fines de instrucción.

- R.D. 22 de marzo de 1905. (Gaceta 23).
Organizando la Primera Enseñanza.

- R.D. 16 de junio de 1905. (Gaceta 19).
Aprobando el Reglamento para el régimen de la
Primera Enseñanza Oficial.

- R.D. 18 de agosto de 1905. (Gaceta 22).
Suspendiendo el R.D. 22 de marzo por falta de -
dinero.

- R.D. 25 de mayo de 1906. (Gaceta 26).
Creando en este Ministerio el Registro Central
de Instrucción Pública Primaria.

ESCUELAS GRADUADAS ANEJAS A LAS NORMALES

- R.D. 23 de septiembre de 1898. (Gaceta 25). Reorganizando las Normales.

- R.D. 29 de agosto de 1899. Reglamento de las Escuelas Graduadas Anejas a las Normales de Maestros y Maestras.

- R.O. 17 de febrero de 1900. (Gaceta -- 21). Dictando disposiciones para cumplir el Reglamento de 29 de agosto de 1899 referente a las Escuelas Graduadas Anejas a las Normales.

- R.D. 6 de julio de 1900. (Gaceta 8). Reorganizando las Normales y la Inspección.

- R.O. 8 de diciembre de 1900. (Gaceta -- 16). Disponiendo que formen parte de la Junta de Profesores de las Escuelas Normales, los Regentes de las Escuelas Prácticas agregadas a cada Normal.

- R.D. 17 de agosto de 1901. (Gaceta 19). Incluyendo las Normales en los Institutos Generales y Técnicos, artículo 38 referido a las Anejas.

- R.O. 29 de agosto de 1903. Declarando que la Inspección de las Escuelas Prácticas Anejas a las Normales Superiores de Maestros o Ele

21

mentales Superiores de Maestras, es de la competencia exclusiva del Director o Directora de la respectiva Escuela-Normal.

PROFESORADO

- R.D. 27 julio de 1900. (Gaceta 29).
Estableciendo las condiciones en que se verificará el ingreso en el profesorado. Reglamento de oposiciones a cátedras escuelas y plazas de profesores auxiliares.

- R.D. 18 julio 1901 (Gaceta 20). Disponiendo la concesión de pensiones para ampliar sus estudios en el extranjero a los alumnos que hayan dado mayores pruebas de capacidad y aprovechamiento.

- R.O. 2 agosto de 1901 (Gaceta 6) . -
Disponiendo que se proceda a la formación de los escalafones del profesorado de las Escuelas Normales de Maestros y Maestras.

- R.D. 11 abril 1902. (Gaceta 13). --
Determinando la cuantía de las pensiones establecidas para ampliar estudios en el extranjero y condiciones que han de reunir las personas en quienes recaigan.

- R.O. 23 de diciembre 1903 . (Gaceta 24).
Concediendo licencia a todo el profesorado público de Primera Enseñanza para que pueda asistir a la celebración en Barcelona de la 2ª Asamblea de la Asociación Nacional de los amigos de la Enseñanza.

- R.D. 11 agosto de 1904 . (Gaceta 13).
Declarando obligatoria la asistencia a clase de
profesores y alumnos de los Centros oficiales.

- R.D. 22 marzo 1905. (Gaceta 23). Orga-
nización del personal docente de Primera Enseñan-
za llevándola a cabo con arreglo a las siguientes
bases: Aumento de los sueldos de los Maestros...
..... aumento también gradual de Escuelas en los
sucesivos presupuestos, supresión de la retribu-
ción de los alumnos pudientes.....

- R.D. 5 mayo 1905. (Gaceta 6). Regu-
lando las correcciones disciplinarias del profe-
sorado.

EDUCACIÓN DE ADULTOS

- R.D. 25 de mayo de 1900. (Gaceta 26). Dictando reglas para facilitar la asistencia de los obreros jóvenes a las Escuelas de Instrucción Primaria (menores de 18 años) obligándose a costear una escuela elemental a todo establecimiento que emplee en sus talleres o explotaciones desde 150 operarios en adelante.

- R.D. 6 de julio de 1900. (Gaceta 8). Aprobando el reglamento orgánico de primera enseñanza. Se sustituyen las escuelas de adultos por clases nocturnas (arts. 84-85-86).

- R.O. de 30 de julio de 1900 . (Gaceta 1 agosto). Dictando reglas para el mejor cumplimiento del R.D. de 25 de mayo, estableciendo escuelas en las fábricas , explotaciones y talleres.

- R.D. 17 agosto de 1901. (Gaceta 19). Se incluyen en los Institutos Generales y Técnicos los estudios de Magisterioy las enseñanzas nocturnas para obreros.

- R.D. 14 de septiembre de 1902. (Gaceta 21). Disponiendo que las clases de adultos pasen a las escuelas elementales primarias.

- R.D. 4 de octubre de 1906. (Gaceta 8). Re-
glamentando las clases de adultos.

- R.O. de 28 de octubre de 1906. (Gaceta 1 de --
noviembre). Dictando instrucciones para la aplicación
del R.D. del 4 de octubre sobre las clases nocturnas
de adultos.

- R.D. de 22 de marzo de 1905. (Gaceta 23). Reor-
ganizando el personal docente..... se reorganiza la en-
señanza de adultos (Artículo 28).

LA PEDAGOGÍA EN LOS ESTUDIOS SUPERIORES

- R.D. 1 de febrero de 1901 . (Gaceta 2 febrero). Anunciando la creación de una Cátedra de Pedagogía Superior en el Doctorado de la Sección de Estudios pedagógicos de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Madrid.

- R.O. 30 de abril de 1904 . (Gaceta 8 mayo). Creando la Cátedra de Pedagogía Superior del Doctorado de la Sección de Estudios filosóficos de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Central.

APÉNDICE Nº III

DATOS ESTADÍSTICOS SOBRE LA ENSEÑANZA EN ESPAÑA.

Desarrollo experimentado por la población de España en los años 1860 a 1.910

Fechas Censos	Habitantes	Años periodo intercensal	Aumento abso- luto den el periodo	Procentaje de aumento	
				en el perd.	anual
1.860	15.655.467	--	--	--	--
1.877	16.631.869	17	976.402	6,24 %	0,37
1.887	17.560.352	10	928.483	5,58 "	0,56
1.897	18.121.472	10	561.120	3,20 "	0,32
1.900	18.607.674	3	486.202	2,68 "	0,89
1.910	19.950.817	10	1.343.143	7,22 "	0,72

Anuario estadístico de España 1.918

(Estos mismos datos en el anuario de 1950 varían)

CONSIGNACIONES PARA LOS DEPARTAMENTOS MI--
NISTERIALES EN LOS PRESUPUESTOS GENERALES DEL ES-
TADO. (1)

	1.902	1.904	1.906
Presu. Generales	971.176.259	968.912.111	968.856.760
Estado	5.334.662	5.015.252	5.273.637
% - - - - -	0'54	0'54	0'54
Gracia y Justicia	44.202.654	55.176.167	55.621.189
% - - - - -	4'5	5'6	5'7
Guerra . - - - -	154.506.715	146.527.252	147.177.804
% - - - - -	15'9	15'1	15'1
Marina . - - - -	35.941.701	35.861.397	33.673.559
% . - - - -	3'7	3'6	3'4
Gobernación . - -	52.578.157	54.282.025	56.239.196
% - - - - -	5'4	5'6	5'8
Instrucción . - -	43.360.160	45.644.810	46.411.255
% . - - - -	4'4	4'7	4'8
Fomento . - - - -	74.375.820	87.277.925	86.164.078
% . - - - -	7'6	9'0	8'8
Hacienda . - - - -	49.597.072	46.202.894	49.943.396
% - - - - -	5'1	4'7	5'1

(1) COSSIO: La Educación Primaria en España. Cuadro nº 6.

PROVINCIAS	NÚMERO DE ESCUELAS PÚBLICAS (1903)											TOTAL de escue las.
	DIRIGIDAS	A B I E R T A S									CERRA- DAS	
		Supe- riores	ELEMENTALES		De tempo rada.	De párvu los.	Doni nica les.	De patro nato.	De adul tos.	TOTAL		
			comple tos	incom pletas								
Álava.....	Maestros	1	21	162		1	2	12	13	212	36	248
	Maestras	1	19	40		2	3	7		72	2	74
Albaceta....	Maestros	5	91	19	4	2		1	83	205	8	213
	Maestras	2	90	24	2	3		1		122	4	126
Alicante....	Maestros	8	157	19		3		3	152	342	27	369
	Maestras	1	167	21		22		4		215	9	224
Almería.....	Maestros	2	129	30		1		1	93	256	10	266
	Maestras		118	26						144	10	154
Ávila.....	Maestros	1	136	106		2		1	120	366	24	390
	Maestras	1	135	75		6	1			218	1	219
Badajoz.....	Maestros	5	170	12		1			167	355	15	370
	Maestras	1	170	17		8	1			197	7	204
Baleares....	Maestros	3	104	8				1	106	222	9	231
	Maestras	1	102	6		6	1	2		118	4	122
Barcelona...	Maestros	13	328	41		27	1	3	287	700	43	743
	Maestras	1	304	83		32	8	3	36	467	20	487
Burgos.....	Maestros	1	143	513	12	1		14	57	741	122	863
	Maestras	1	122	155		4		14		296	21	317

Cáceres.....	Maestros	6	190	39	3		1	176	415	24	439
	Maestras	1	195	30	5	4	1		236	3	239
Cádiz.....	Maestros	3	86	7	7			50	153	3	156
	Maestras	1	76	6	9	1		3	96	1	97
Canarias.....	Maestros	3	99	15	1			42	160	27	187
	Maestras	3	91	8					102	12	114
Castellón...	Maestros	4	120	16	3			44	187	104	291
	Maestras		124	25	13	1	2	1	166	7	173
Ciudad Real.	Maestros	3	106	18	1			103	231	9	240
	Maestras	3	105	15	7	8			138	3	141
Córdoba.....	Maestros	9	123	22	3		6	36	199	8	207
	Maestras	1	126	19	16		7		169	8	177
Coruña.....	Maestros	4	123	224	1	1	3	57	413	25	438
	Maestras	3	111	205	4	2	3	1	329	16	345
Cuenca.....	Maestros	1	145	101	1		2	114	364	62	426
	Maestras		135	86	13	2	4		190	27	217
Gerona.....	Maestros	6	187	24	3		1	154	375	10	385
	Maestras		166	43	2	3	1	3	218	15	233
Granada.....	Maestros	7	218	49	2		2	212	490	15	505
	Maestras	3	186	27	7	16	3	2	244	14	258
Guadalajara	Maestros	1	104	180				109	394	35	429
	Maestras	1	103	125	1	6			236	33	269
Guipúzcoa...	Maestros	1	82	27	3		7	84	204	4	208
	Maestras	1	68	35	7	6	7	3	127	3	130
Huelva.....	Maestros	2	105	16	1			88	212	2	214
	Maestras		99	14	3	1	1		118	2	120
Huesca.....	Maestros	2	135	153	3	1	1	91	386	61	447
	Maestras	1	113	173	14	1	1	2	305	28	333

741

PROVINCIAS	.NÚMERO DE ESCUELAS PÚBLICAS											TOTAL de escue las
	DIRIGIDAS	ABIERTAS									OTRA DAS	
		Superio res.	ELEMENTALES		De tempo rada.	De Pár los.	Domí nica- les.	De patro nato	De Adul- tos.	TOTAL		
			comple tas	incomple tas.								
Jaén.....	Maestros	12	156	13		1		3	148	333	2	335
	Maestras	1	157	18		4	4	2		186	4	190
León.....	Maestros	1	149	272	365			7	139	933	150	1.083
	Maestras	1	127	155	118	1		2		404	35	439
Lérida.....	Maestros	1	195	94		3		1	135	429	87	516
	Maestras	1	160	93		14				268	37	305
Logroño.....	Maestros	2	112	54	1	2		15	69	255	58	313
	Maestras	1	106	43		8	1	6		165	5	170
Lugo.....	Maestros	1	63	39	123			3	56	285	51	336
	Maestras	1	59	42	40			1	3	146	16	162
Madrid.....	Maestros	11	183	34		2	2	1	128	361	40	401
	Maestras	12	191	54		29	1	3	8	298	8	306
Málaga.....	Maestros	7	150	7		1		3	149	317	19	336
	Maestras	2	136	8		3	5	2	-	156	5	161
Murcia.....	Maestros	3	136	54		1	1	2	72	269	17	286
	Maestras	4	118	34		8		2	1	167	7	174
	Maestros	3	151	206		3	2	20	3	388	47	435
Navarra.....	Maestras	3	138	81		11	2	27	1	263	11	274

	Maestros	1	111	232	16			3	96	459	26	485
Orense.....	Maestras	1	91	186	11		2	5	4	300	11	311
	Maestros	8	365	350	29	7		8	181	948	116	1064
Oviedo.....	Maestras	1	167	142	3	4	3	1	4	325	19	344
	Maestros	1	107	148	7	1	1		36	301	91	392
Palencia.....	Maestros	1	98	103		8		1		211	12	223
	Maestros	1	104	144		1		14	105	369	15	384
Monteviedra...	Maestras	1	105	143		2	2	2		255	4	259
	Maestros	1	210	146		5	2	1	166	531	55	586
Salamanca....	Maestras	1	203	93		15	7	2		321	9	330
	Maestros	1	151	92	28	2		55	161	485	53	538
Santander....	Maestras		109	83		2	1	18		213	20	233
	Maestros	1	98	141		1		1	54	296	50	346
Segovia.....	Maestras	1	99	88		4		5		197	1	198
	Maestros	9	152	10		6		4	132	313	1	314
Sevilla.....	Maestras	2	154	7		20	2	2	19	206	3	209
	Maestros	1	70	259	1	1		3	29	364	83	447
Soria.....	Maestras	1	55	108	2	2	2		1	171	9	180
	Maestros	4	162	20		5		3	117	311	56	367
Tarragona....	Maestras	2	163	46		11		3	2	237	9	246
	Maestros	2	176	90			1	2	130	401	61	462
Teruel.....	Maestras	1	177	65		6	2	2		253	15	268
	Maestros	3	182	26				4	178	393	28	421
Toledo.....	Maestras	1	175	29		4		5	2	216	10	226
	Maestros	11	284	13	1	2		5	266	582	26	608
Valencia.....	Maestras	2	285	24		21		8	4	344	19	363
	Maestros	2	157	44				1	80	284	89	373
Valladolid...	Maestras	1	161	52		11	3	1		229	3	232

PROVINCIAS	NÚMERO DE ESCUELAS PÚBLICAS											TOTAL de escue- las.
	DIRIGIDAS	ABIERTAS									CERRA- DAS	
		Supe- riores	ELEMENTALES		De tempo- rada.	De párvi- los.	Domi- nica- les.	De patro- neto.	De adul- tos.	TOTAL		
			comple- tas	incom- pletas								
Vizcaya.....	Maestros	2	138	37		2		22	72	273	57	330
	Maestras		130	31		15		19		195	2	197
Zamora.....	Maestros	1	181	129	14	1			132	458	49	507
	Maestras	1	152	115	2	5	2		2	279	10	289
Zaragoza.....	Maestros	3	218	54				2	159	436	72	508
	Maestras	2	209	70		20	12	3		316	10	326
Poseciones de	Maestros		4	1						5		5
del Norte de	Maestras		2	3		2				7		7
Africa.....												
TOTALES	Maestros	184	7,267	4,510	596	117	14	242	5,431	18,361	2,082	20,443
GENERALES ...	Maestras	72	6,662	3,124	178	414	116	183	102	10,851	544	11,395

(1)

RELACIÓN ENTRE EL NÚMERO DE ESCUELAS Y EL
DE HABITANTES DE LA POBLACIÓN DE DERECHO EN LAS
DISTINTAS PROVINCIAS.

1903				
PROVINCIAS	NÚMERO DE habitantes	escuelas públicas	hab. por escuela	NÚMERO DE ORDEN en relación al nº de hab. por escuela (1)
Alava.....	98.716	322	307	6
Albacete.....	242.938	339	717	30
Alicante.....	480.896	593	811	33
Almería.....	369.543	420	880	36
Ávila.....	208.404	609	342	9
Badajoz.....	526.214	574	917	41
Baleares.....	316.776	353	897	39
Barcelona.....	1.031.846	1.230	880	37
Burgos.....	344.450	1.180	292	4
Cáceres.....	359.128	678	530	23
Cádiz.....	455.432	253	1.800	49
Canarias.....	374.812	301	1.245	47
Castellón.....	322.494	464	695	29
Ciudad Real..	324.299	381	851	35
Córdoba.....	451.643	384	1.176	46
Coruña.....	689.656	783	881	38
Cuenca.....	251.532	643	391	15
Gerona.....	302.609	618	490	20
Granada.....	496.392	763	651	28
Guadalajara..	203.423	698	291	3
Guipúzcoa....	199.094	338	589	25
Huelva.....	261.155	334	805	32
Huesca.....	254.186	780	326	8
Jaén.....	476.836	525	908	40
León.....	403.161	1.522	265	2
Lérida.....	281.792	821	343	10
Logroño.....	192.050	483	390	16
Lugo.....	482.738	498	970	42
Madrid.....	787.933	707	1.114	45
Málaga.....	519.849	497	1.046	43
Murcia.....	496.737	450	1.297	48

el nº 1 corresponde al menor nº de habitantes por escuela

1903				
PROVINCIAS	NÚMERO DE			NÚMERO DE ORDEN
	habitantes	escuelas públicas	hab. por escuela	en relación al nº de hab. por escuela
Navarra.....	310.749	709	438	17
Orense.....	420.404	796	528	22
Oviedo.....	641.460	1.408	456	18
Palencia.....	192.729	615	313	7
Pontevedra...	498.574	643	774	31
Salamanca....	327.173	916	357	13
Santander....	284.087	771	368	14
Segovia.....	163.899	544	301	5
Sevilla.....	555.250	523	1.062	44
Soria.....	154.989	527	247	1
Tarragona....	342.533	613	559	24
Teruel.....	252.856	730	346	11
Toledo.....	383.962	647	593	26
Valencia.....	819.153	971	844	34
Valladolid...	285.025	605	471	19
Vizcaya.....	319.727	527	607	27
Zamora.....	281.357	796	353	12
Zaragoza.....	422.002	834	506	21
TOTALES.....	19,612,663	31.826	597	

(1)

(1) Censo de España de 1903, elaborado el 7 de marzo de 1903 según el artículo 33 del R.D. del 2 de septiembre de 1902 y R.O. de 2 de enero de 1903.

POBLACIONES Y NÚMERO DE ESCUELAS QUE TIENEN
COMO TEXTO LOS LIBROS DE LA ESCUELA MODERNA 1904.

Villanueva y Geltrú.	Sociedad Cooperativa.....	1	escuela
Tarragona.....	Escuela laica "La Educación".	1	"
Sevilla.....	Escuela laica.....	1	"
Sestao.....	Escuela laica.....	1	"
Reus.....	Centro Instructivo Obrero..	1	"
Portbou.....	Escuela laica "Progreso".....	1	"
Palamós.....	Escuela laica.....	1	"
Mongat.....	Escuela libre.....	1	"
Mazarrón.....	Escuela laica Sociedad de oficios varios.....	2	"
Mataró.....	Ateneo Obrero.....	1	"
Málaga.....	Escuela laica de Julián Var gas.....	1	"
Mahón.....	Federación Obrera.....	1	"
La Unión.....	Sociedades Obreras.....	1	"
Gaucín.....	Sociedad de Obreros "La Ver- dad".....	1	"
Granollers.....	Escuela laica.....	1	"
Granada.....	Asociación Obrera "La Obra"	1	"
Esplugas.....	Academia libre "La Nueva -- Humanidad".....	1	"
Córdoba.....	Sociedades Obreras.....	1	"
Casares.....	Centro Instructivo Obrero..	1	"
Cartagena.....	Federación Obrera. Escuela - laica del Llano del Real...	2	"
Barcelona.....	Escuela Libre de Hostafran- chs. Colegio "Germinal". So- ciedad de Albañiles de Gra- cia. Enseñanza mutua. Escue- la libre de Poblet. Fraternali- dad Republicana Sansense. -- Escuela Colectiva de San Mar- tín. Ateneo Republicano del Fuerte Pío.....	9	"
Aznalcóllar.....	Centro Instructivo Obrero..	1	"

(1) Total... 32 escuelas

45

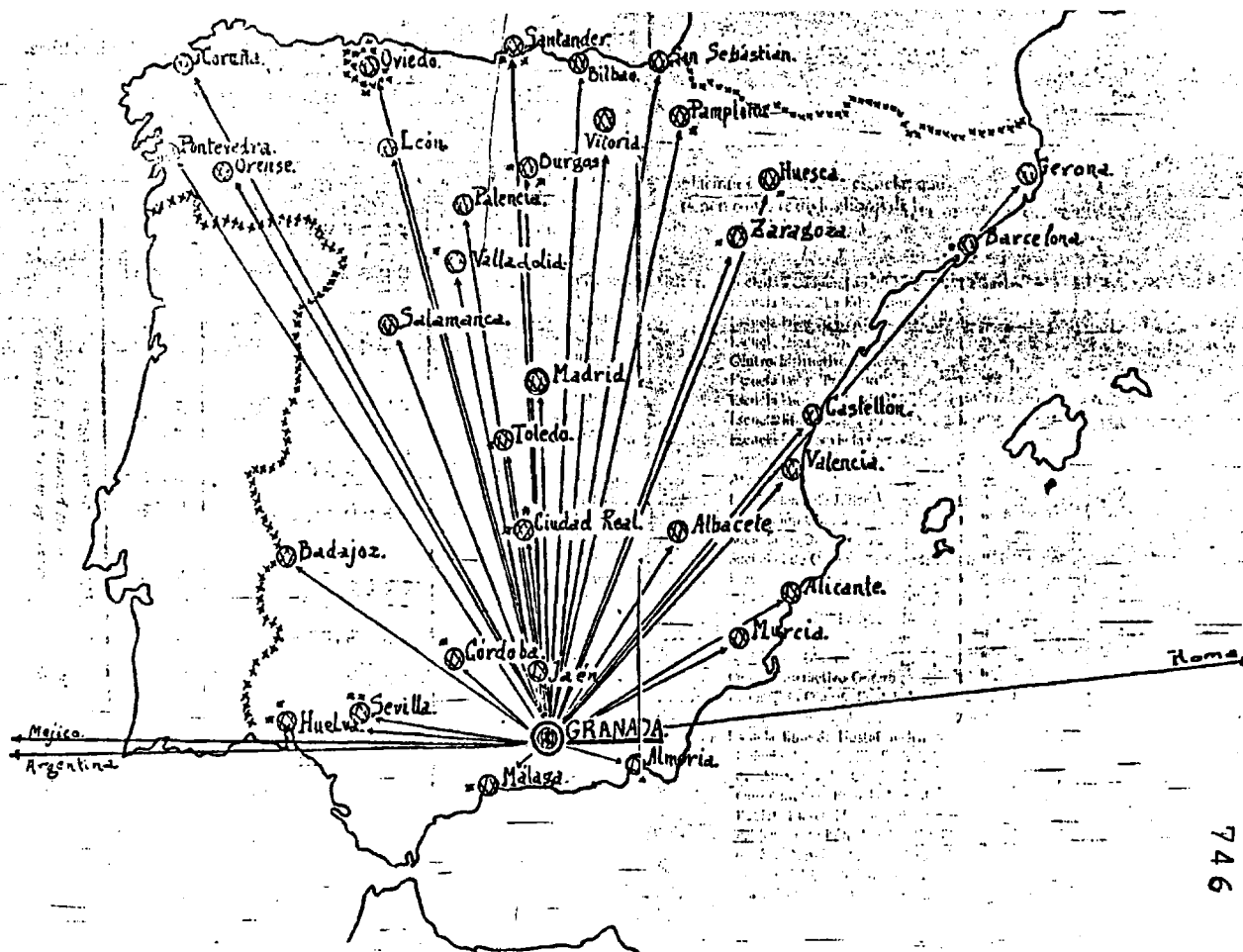
CLASIFICACION POR SEXO Y NÚMERO DE ALUMNOS PRESENTES EN
LA ESCUELA MODERNA DURANTE LOS TRES PRIMEROS AÑOS ESCOLARES
(Boletín del 30 de junio de 1904)

Meses	Niños en			Niños en			Totales		
	1901	1902	1903	1901	1902	1903	Año	Año	Año
	a	a	a	a	a	a	1º	2º	3º
	1902	1903	1904	1902	1903	1904			
Día de apertura....	12	—	—	18	—	—	30	—	—
Septiembre.....	16	23	24	23	40	40	39	63	64
Octubre.....	18	28	43	25	40	59	43	68	102
Noviembre.....	21	31	44	29	40	59	50	71	103
Diciembre.....	22	31	45	30	40	59	51	71	104
Enero.....	22	31	47	32	44	60	54	75	107
Febrero.....	23	31	47	32	48	61	55	79	108
Marzo.....	25	31	49	32	48	61	55	79	108
Abril.....	26	32	50	37	48	61	63	80	111
Mayo.....	30	33	51	38	48	62	68	61	113
Junio.....	32	34	51	38	48	63	70	82	114

745

(1)

(1) FERRER I GUARDIA, F.: La Escuela Moderna.
Ed. Zero, Madrid 1977, p. 130.

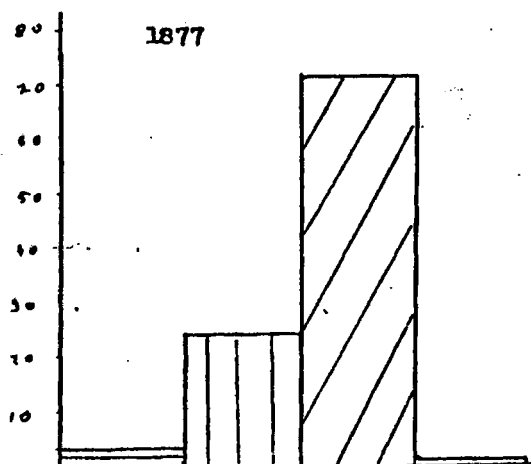
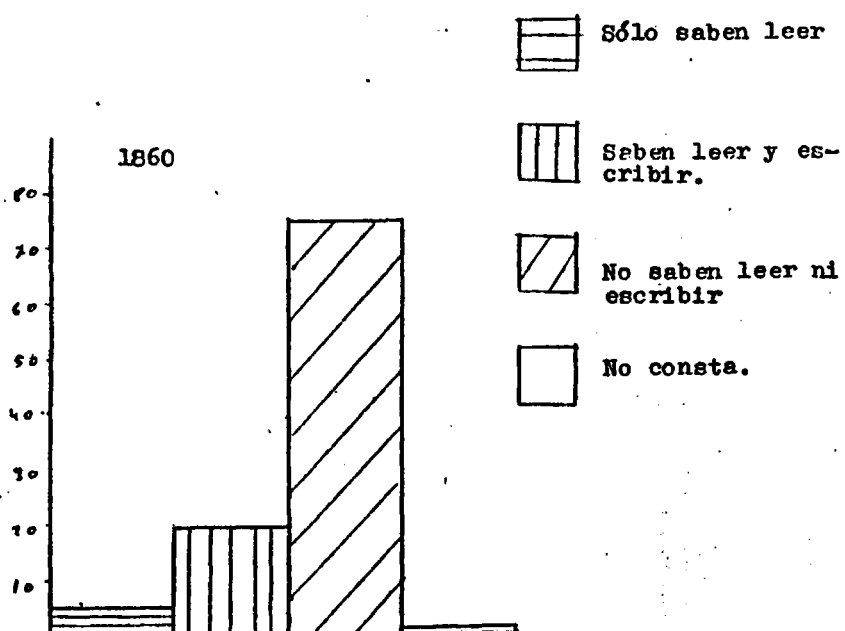


746

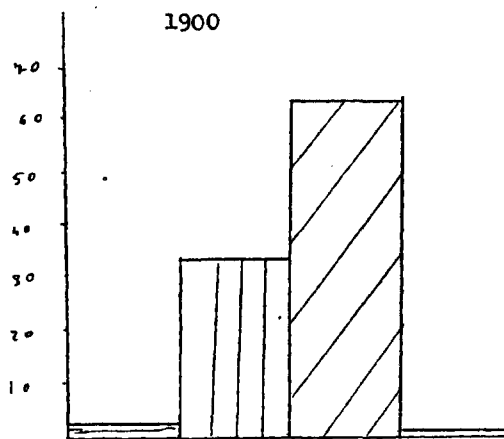
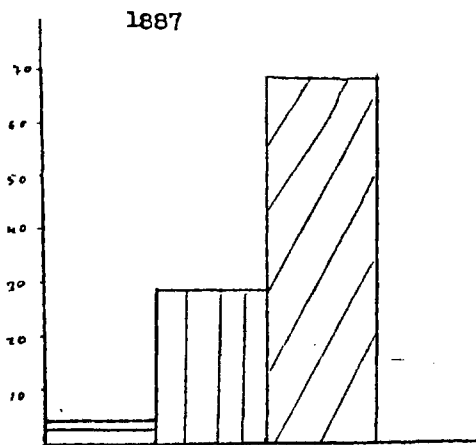
LAS ESCUELAS DEL AVE-MARIA-DIFUNDIDAS POR TODA ESPAÑA

(1) Vida de Andrés Manjón, fundador de las Escuelas del Ave María, por un Maestro de dichas escuelas. Patronato de las Escuelas del A. M.

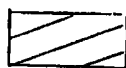
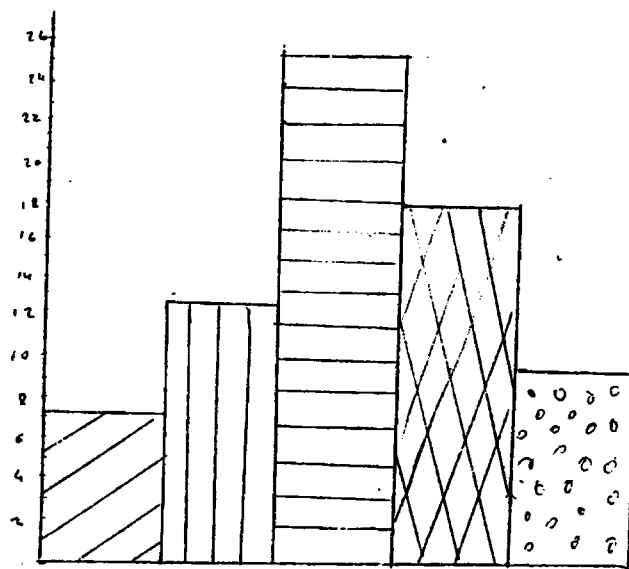
Imp. Talleres penitenciarios. Alcalá de Henares, 1946, pág. 232



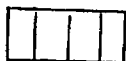
749



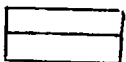
Porcentaje medio total del tiempo dedicado al estudio
de la Pedagogía en los distintos planes de estudio de
las Normales. (1)



Plan Ganazo 7,14 % (1898)



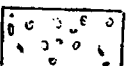
Plan García Alíx 12,22 % (1900)



Plan Romanones 25,25 % (1901)



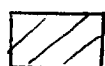
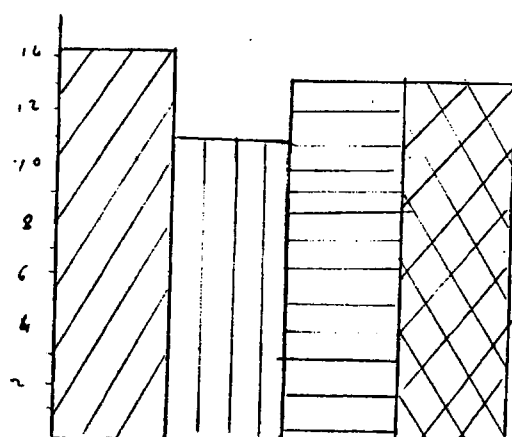
Plan Bugallal 18,05 % (1903)



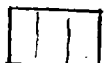
Plan J. de la Cierva 9,47 % (1905)

(1) Vid. p 413

Porcentaje de tiempo dedicado a Pedagogía en el curriculum de cada plan. Grado elemental .(1)



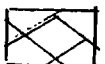
Plan Gamazo 14,18 %



Plan García Alix 11,11 %

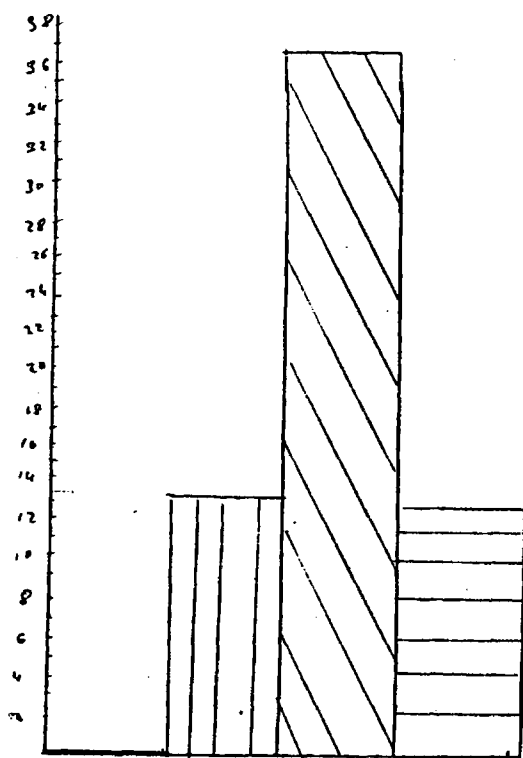





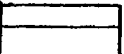
Plan Romanones 13,7 %



Plan Bugallal 13,7 %

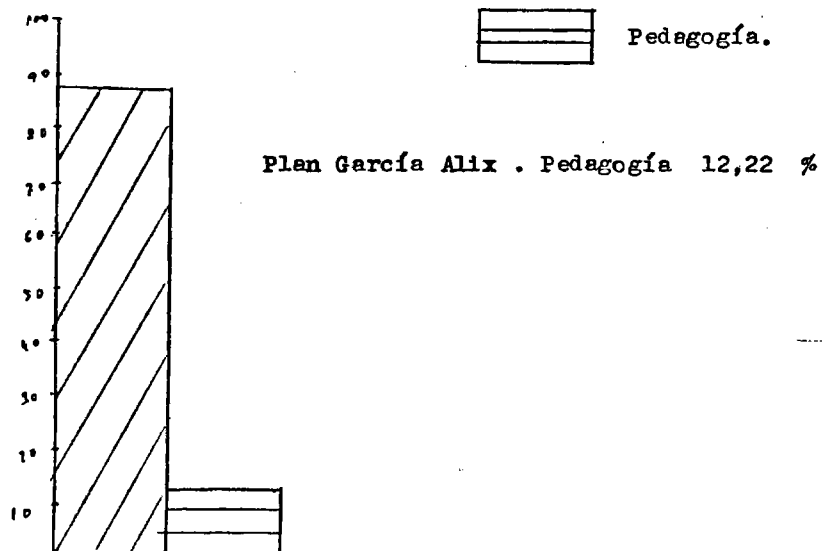
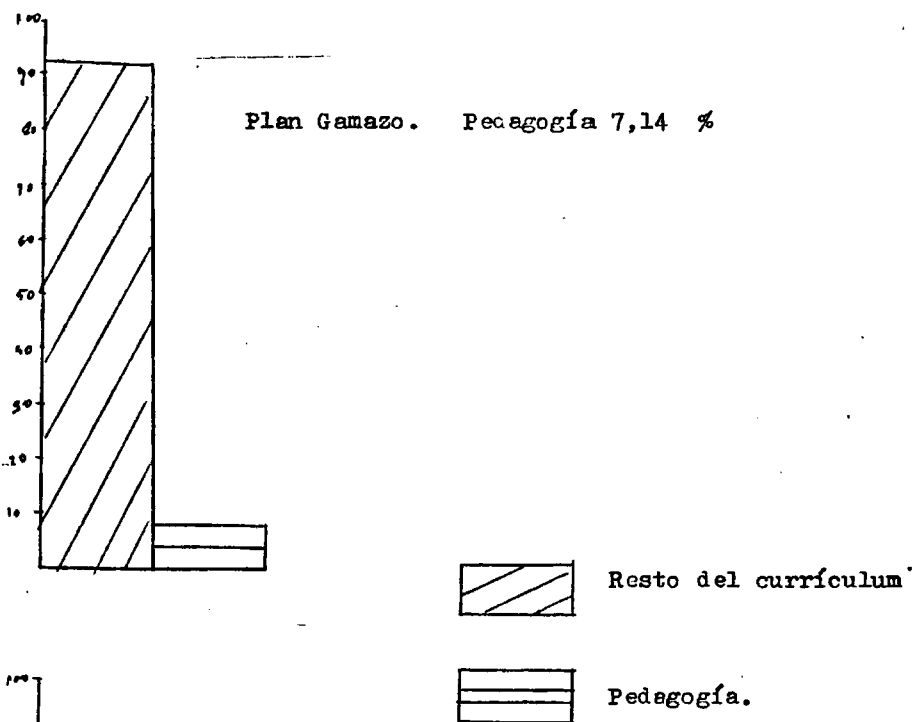
Porcentaje de tiempo dedicado a Pedagogía en el currículum de cada plan. Grado superior. (1).



-  Plan Gamazo. 1898. 0 %
 Plan García Alix 1900 13,33 %
 Plan Romanones 1901 36,9 %
 Plan Bugallal 1903 12,5 %

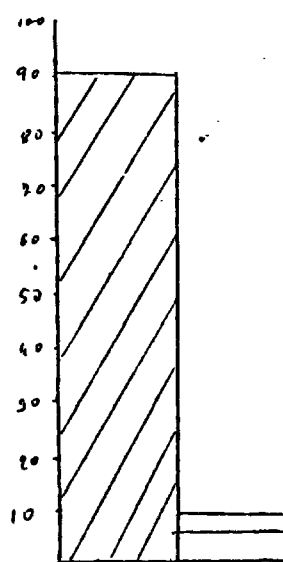
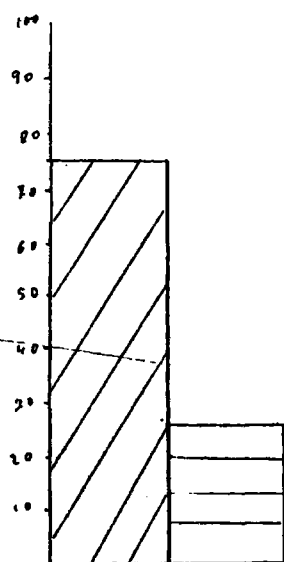
(1). Para los datos véase el capítulo correspondiente. p 413

Valor asignado a la Pedagogía en términos de porcentaje
dentro del currículum de cada plan. (1).

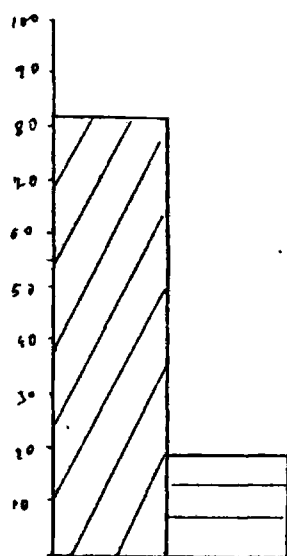


(1) Para los datos véase el capítulo correspondiente p 413

Plan Romanones. Pedagogía 25,25 %



Plan Bugallal. Pedagogía 18,05



Plan J. de la Cierva. Pedagogía 9,47 %

